

Индивидуальный предприниматель Зуб Наталья Ефимовна

Школа иностранных языков «Smart English»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

Зуб Н.Е. Зуб
«28» августа 2025г.
Приказ № 28

Образовательная программа

Дополнительная общеразвивающая программа

«Английский язык для детей (Smart English Junior 3)»

Форма обучения: очная

Количество часов: 64 часа

Разработано: Зуб Наталья Ефимовна

Казань, 2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Планируемый результат	7
1.4 Содержание программы	10
1.4.1 Учебный план	11
1.4.2 Содержание разделов и тем	13
1.5 Воспитание	17
1.5.1 Цель воспитательной работы	18
1.5.2 Задачи воспитательной работы	18
1.5.3 Приоритетные направления воспитательной работы	18
Культура общения и взаимодействия	18
Межкультурное взаимодействие	19
Ответственность и самостоятельность	19
1.5.4 Планируемые личностные результаты	19
1.5.5 Оценка воспитательных результатов	20
1.6 Календарно-тематическое планирование	21
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	29
2.1 Календарный учебный график	29
2.2 Режим организации образовательного процесса	29
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	30
2.4 Методические материалы	31
2.5 Условия реализации программы	32
2.5.1 Материально-техническое обеспечение	32
2.5.2 Кадровое обеспечение	32
2.5.3 Информационно-методическое обеспечение	33
2.5.4 Индивидуализация образовательного процесса	33
2.5.5 Условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	34
2.5. Литература	36
2.5.1 Используемая литература	36
2.5.2 Рекомендуемая литература	36
Литература	60

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей (Smart English Junior 3)» разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 093242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- приказ от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей (Smart English Junior 3)» строится на основе учебного пособия New Round Up 3, авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ирина Кондрашева.

Направленность программы: социально-педагогическая, т.е. ориентирована на создание условий для социальной адаптации учащихся в иноязычной среде и развития навыков творческого самовыражения ребёнка на английском языке, формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения и взаимодействия в коллективе.

Актуальность: программа ориентирована на создание условий для системного и практико-ориентированного освоения английского языка обучающимися младшего школьного возраста, а также — воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, что создает успешную базу для изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет обучающимся разного уровня подготовки осваивать программный материал с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает интерес к изучению иностранного языка, совершенствует устную речь, восприятие английской речи на слух, навыки чтения и практического применения усвоенных языковых средств.

Новизна программы заключается в системной организации обучения английскому языку, использовании взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и предусматривающих последовательное освоение, закрепление и практическое применение лексического и грамматического материала. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что основное внимание уделяется развитию коммуникативных умений — способности использовать изученные языковые средства в устной и письменной речи и различных ситуациях общения.

Адресатом данной программы являются дети младшего школьного возраста — от 12 до 13 лет.

Объем и срок выполнения программы. Объем программы — 64 часа. Срок освоения — один учебный год. Форма обучения — очная.

Условия реализации программы:

Условия набора: принимаются все желающие соответствующего возраста при наличии свободных мест.

Условия формирования групп: группы формируются преимущественно по возрастному принципу с учётом уровня подготовки и образовательных потребностей обучающихся.

Количество человек в группе: от 2 до 7 человек в группе.

Режим и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 45 мин.

Форма проведения занятий: очная, варьируется исходя из целей и задач с сохранением единообразия структуры занятия, занятия носят практический характер, реализуемый через индивидуальную и групповую работу. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей — теоретической и практической. В процессе реализации программы применяются индивидуальный и дифференцированный подходы, позволяющие учитывать темп освоения материала, уровень подготовки и образовательные потребности обучающихся.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие интереса обучающихся к изучению английского языка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции; развитие умений использовать английский язык в различных учебных и коммуникативных ситуациях; знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка. Для достижения поставленной цели используются речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции, которые способствуют решению следующих **задач:**

Образовательные (предметные) задачи:

- формирование и развитие речевых умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- расширение и систематизация языковых знаний и навыков, включая фонетические, орфографические, лексические и грамматические средства английского языка;
- формирование навыков применения изученных языковых средств в знакомых ситуациях общения;
- развитие навыков чтения и понимания текстов, в том числе с использованием изученных правил чтения;
- формирование навыков письменной речи и правильного графического воспроизведения изученного языкового материала;
- знакомство с культурой, традициями и особенностями стран изучаемого языка в рамках доступных возрасту учащихся тем и ситуаций общения.

Развивающие (метапредметные) задачи:

- развитие внимания, памяти, мышления и языковой догадки;
- развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся;
- формирование навыков планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности;

- развитие способности применять полученные знания и способы действий в новых учебных и коммуникативных ситуациях;
- формирование умений работать с информацией, использовать различные виды наглядной и текстовой опоры;
- развитие самостоятельности, инициативности и уверенности при выполнении учебных и творческих заданий.

Воспитательные (личностные) задачи:

- формирование положительного отношения к изучению английского языка и интереса к иноязычной культуре;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам, традициям и особенностям образа жизни людей;
- формирование культуры общения, доброжелательности, взаимного уважения и сотрудничества;
- развитие ответственности, самостоятельности, организованности и настойчивости в достижении поставленной цели;
- воспитание готовности к взаимодействию со сверстниками и педагогом, умения слушать и учитывать мнение других;
- формирование уверенности в собственных силах и готовности применять полученные знания и навыки в различных ситуациях.

1.3. Планируемый результат

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для детей (Smart English Junior 3)» на основе учебника *New Round-Up 3* у обучающихся формируются следующие планируемые результаты.

Предметные результаты

По итогам освоения программы учащийся должен:
знать:

- основные грамматические конструкции английского языка, изучаемые в рамках программы;
- особенности интонации основных типов предложений;
- правила употребления основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- признаки и особенности употребления изученных грамматических явлений, включая видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, степени сравнения прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли, местоимения, числительные и предлоги;
- основные нормы речевого этикета, речевые реплики-клише и распространенную оценочную лексику, принятые в ситуациях общения на английском языке.

уметь:

- наблюдать и анализировать языковые явления, приводить примеры их употребления;
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- читать адаптированные тексты с пониманием основного содержания, отдельных деталей и с полным пониманием;
- составлять простые монологические высказывания по образцу и по аналогии;
- использовать изученные видовременные формы глагола для выражения прошлых, настоящих и будущих событий;
- описывать и сравнивать людей, предметы и явления, используя степени сравнения прилагательных;

- запрашивать и сообщать количество предметов и веществ, используя изученные конструкции с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
- выражать долженствование, разрешение и правила поведения с использованием изученных модальных глаголов;
- строить связные высказывания, логически соединяя отдельные мысли с помощью изученных союзов и предлогов;
- применять изученные языковые средства в знакомых учебных и коммуникативных ситуациях.

Метапредметные результаты

По итогам освоения программы учащийся:

- умеет наблюдать и анализировать языковые явления;
- умеет сравнивать языковые единицы и устанавливать простые закономерности;
- использует изученные правила и алгоритмы для выполнения учебных заданий;
- способен выявлять причины затруднений и ошибок при выполнении учебной деятельности;
- использует изученные правила и способы действий для исправления ошибок и преодоления затруднений;
- умеет извлекать необходимую информацию из услышанного и прочитанного текста;
- умеет использовать содержание текста для формулирования вопросов и построения ответов;
- развивает навыки самостоятельной работы и взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- применяет полученные знания и способы действий в новых учебных и коммуникативных ситуациях.

Личностные результаты

По итогам освоения программы учащийся:

- проявляет устойчивый интерес к изучению английского языка;
- осознаёт значение иностранного языка как средства общения и знакомства с другими культурами;
- соблюдает основные нормы речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми;
- развивает уверенность в собственных речевых возможностях;
- проявляет ответственность и настойчивость при выполнении учебных заданий;
- позитивно относится к собственным достижениям и результатам обучения;
- стремится преодолевать возникающие трудности и доводить начатое задание до конца;
- формирует уважительное отношение к языку и культуре других стран и народов.

1.4 Содержание программы

Содержание программы определяется с учётом возраста обучающихся, целей и задач программы, планируемых результатов и последовательности освоения лексического, грамматического и речевого материала.

Программа предусматривает последовательное освоение основных грамматических конструкций английского языка с их последующей отработкой в устной и письменной речи. Изучение нового материала сопровождается практическими заданиями, закреплением и применением изученных языковых средств в коммуникативных ситуациях.

1.4.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	1	Беседа
2	Образование множественного числа исчисляемых и неисчисляемых существительных. Plurals of Countable and Uncountable Nouns	3	Беседа, опрос
3	Повторение грамматики по темам: личные местоимения, глагол to be, Have got / Has got, Can	3	Беседа, опрос
4	Притяжательные местоимения и существительные для одушевленных и неодушевленных предметов. Указательные местоимения. Possessives. Demonstratives	3	Беседа, опрос
5	Проверочная работа	1	Тест
6	Определенный и неопределенный артикль. Article: A / An, The	3	Беседа, опрос
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Expressing Quantity	3	Беседа, опрос
8	Неопределенные местоимения. Indefinite Pronouns	3	Беседа, опрос
9	Проверочная работа	1	Тест
10	Настоящее простое время. Present Simple	3	Беседа, опрос
11	Настоящее продолженное время. Present Continuous	3	Беседа, опрос

12	Предлоги места, движения и времени. Prepositions of Place – Movement – Time	3	Беседа, опрос
13	Простое прошедшее время. Past Simple	3	Беседа, опрос
14	Настоящее совершенное время. Present Perfect	3	Беседа, опрос
15	Прошедшее продолженное время. Past Continuous	3	Беседа, опрос
16	Проверочная работа	1	Тест
17	Будущее время. Future Simple (to be going to / will / shall)	3	Беседа, опрос
18	Модальные глаголы. Modal Verbs	3	Беседа, опрос
19	Условные предложения. Conditionals	3	Беседа, опрос
20	Проверочная работа	1	Тест
21	Вопросительные слова. Question Words	2	Беседа, опрос
22	Пассивный залог. Passive	3	Беседа, опрос
23	Использование -ing form / to infinitive, Too – Enough	2	Беседа, опрос
24	Проверочная работа	1	Тест
25	Относительные местоимения. Relative Pronouns	2	Беседа, опрос
26	Прилагательные, наречия, сравнительная степень прилагательных. Adjectives, Adverbs, Comparisons	3	Беседа, опрос

27	Повторение материала	1	Беседа, опрос
28	Итоговое тестирование	1	Тест
Итого		64	

1.4.2 Содержание разделов и тем

1. Вводное занятие

Знакомство с программой и организацией обучения. Актуализация имеющихся знаний и навыков английского языка. Определение уровня подготовки обучающихся.

2. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных. Plurals of Countable and Uncountable Nouns

Основные правила образования множественного числа исчисляемых существительных. Особенности образования форм множественного числа и основные исключения. Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных. Употребление a/an и some в изучаемых конструкциях.

3. Личные местоимения. Personal Pronouns, глаголы to be, have got / has got, can

Личные местоимения английского языка и особенности их употребления. Формы и употребление глагола to be. Конструкции have got / has got. Значение и основные случаи употребления модального глагола can. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы изучаемых конструкций.

4. Притяжательные и указательные местоимения. Possessives / Demonstratives

Притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных. Особенности употребления притяжательных конструкций для обозначения принадлежности. Указательные местоимения *this, that, these, those* и их употребление в зависимости от числа и расположения предметов.

5. Артикли. Articles: A / An / The

Неопределённый и определённый артикли *a, an, the*. Основные правила и случаи их употребления. Особенности употребления артиклей с различными группами существительных. Закрепление навыков выбора и употребления артиклей в предложениях.

6. Выражение количества. Expressing Quantity

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Основные способы выражения количества. Употребление *much, many, a lot of, some, any, no* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Неопределённые местоимения. Indefinite Pronouns

Основные группы неопределённых местоимений с элементами *some-, any-, no-, every-*. Значение и особенности употребления местоимений в различных типах предложений. Использование неопределённых местоимений в устной и письменной речи.

8. Настоящее простое время. Present Simple

Основные случаи употребления времени *Present Simple*. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Особенности употребления формы глагола в 3-м лице единственного числа. Наречия частотности и их место в предложении.

9. Настоящее продолженное время. Present Continuous

Основные случаи употребления времени Present Continuous. Образование формы глагола с окончанием -ing. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Использование Present Continuous для обозначения действий, происходящих в момент речи.

10. Предлоги места, движения и времени. Prepositions of Place – Movement – Time

Основные предлоги места, движения и времени. Значения и особенности их употребления. Использование предлогов для описания расположения предметов, направления движения и времени действия.

11. Простое прошедшее время. Past Simple

Основные случаи употребления времени Past Simple. Формы глагола to be в прошедшем времени. Образование форм прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Сравнение употребления Present Simple и Past Simple.

12. Настоящее совершенное время. Present Perfect

Образование и основные случаи употребления времени Present Perfect. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. Использование for, since и основных временных маркеров. Сравнение Present Perfect и Past Simple.

13. Прошедшее продолженное время. Past Continuous

Образование и основные случаи употребления времени Past Continuous. Использование формы для обозначения действий, происходивших в определённый момент в прошлом. Сравнение Past Continuous и Past Simple.

14. Будущее время. Future: Be going to / Will / Shall

Основные способы выражения будущего времени. Образование и употребление конструкций be going to, will, shall. Различия в употреблении will и be going to в зависимости от значения и ситуации общения.

15. Модальные глаголы. Modal Verbs

Основные значения и особенности употребления модальных глаголов can, could, must, mustn't, have to, should, may, would. Выражение способности, возможности, необходимости, запрета, совета и других значений в изучаемых речевых ситуациях.

16. Условные предложения. Conditionals

Структура и основные случаи употребления условных предложений типов 0, 1 и 2. Особенности образования условных конструкций. Сравнение типов условных предложений и их практическое использование в речи.

17. Вопросительные слова и типы вопросов. Yes/No Questions – Wh-Questions

Основные типы вопросов в английском языке. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова и особенности их употребления. Построение вопросов к подлежащему и дополнению. Практическое применение различных типов вопросов в речевых ситуациях.

18. Пассивный залог. Passive

Понятие активного и пассивного залога. Соотношение Active Voice и Passive Voice. Образование и употребление Present Simple Passive и Past Simple Passive. Использование пассивных конструкций в устной и письменной речи.

19. Инфинитив и форма на -ing. Конструкции too / enough

Основные случаи употребления инфинитива и формы на -ing в изучаемых конструкциях. Значение и употребление конструкций too и enough.

Практическое применение изученных моделей в предложениях и речевых ситуациях.

20. Относительные местоимения. Relative Pronouns

Основные относительные местоимения who, which, that, whose. Особенности их употребления в определительных придаточных предложениях. Использование относительных местоимений для построения более развернутых и связных высказываний.

21. Прилагательные, наречия и степени сравнения. Adjectives / Adverbs / Comparisons

Особенности употребления прилагательных и наречий. Основные способы образования наречий. Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Использование конструкции as ... as для сравнения людей, предметов и явлений.

22. Повторение материала

Обобщение и систематизация изученного грамматического материала. Повторение основных грамматических конструкций и языковых средств, изученных в рамках программы. Практическое применение изученного материала в учебных и коммуникативных ситуациях.

23. Итоговое тестирование

Итоговая проверка усвоения грамматического материала и основных предметных умений, сформированных в процессе освоения программы.

1.5 Воспитание

Воспитательная составляющая является неотъемлемой частью реализации дополнительной общеразвивающей программы и осуществляется в единстве с образовательными и развивающими задачами.

Воспитательная работа реализуется непосредственно в процессе занятий английским языком через содержание учебных тем, организацию взаимодействия обучающихся, выполнение индивидуальных, парных и групповых заданий, творческую деятельность, а также знакомство с культурой и традициями России и стран изучаемого языка.

1.5.1 Цель воспитательной работы

Создание условий для развития культуры общения, уважительного отношения к другим людям и культурам, ответственности, самостоятельности и навыков сотрудничества средствами английского языка.

1.5.2 Задачи воспитательной работы

- 1 формировать доброжелательное и уважительное отношение к другим людям;
- 2 развивать культуру общения и речевого поведения;
- 3 формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и конструктивного взаимодействия;
- 4 воспитывать ответственность, самостоятельность и организованность при выполнении учебных заданий;
- 5 развивать уважительное отношение к культуре и традициям России и стран изучаемого языка;
- 6 формировать интерес к межкультурному взаимодействию и готовность воспринимать культурные различия без предубеждений;
- 7 поддерживать положительное отношение к изучению английского языка и уверенность обучающихся в использовании языка.

1.5.3 Приоритетные направления воспитательной работы

Культура общения и взаимодействия

Формирование уважительного отношения к собеседнику, умения слушать и учитывать мнение других, соблюдать правила речевого поведения и взаимодействовать в парной и групповой работе.

Формы реализации: парная и групповая работа, ролевые и коммуникативные задания, совместные творческие работы, обсуждение ситуаций общения.

Межкультурное взаимодействие

Знакомство с культурой и традициями России и стран изучаемого языка, формирование интереса к культурным различиям и уважительного отношения к другим культурам.

Формы реализации: тематические задания, беседы, мини-проекты, викторины, работа с текстами и другими материалами о культуре и традициях.

Ответственность и самостоятельность

Формирование ответственного отношения к учебной деятельности, развитие самостоятельности, организованности и стремления доводить начатое задание до результата.

Формы реализации: индивидуальные задания, самостоятельная работа, творческие и практические задания, самооценка и рефлексия.

1.5.4 Планируемые личностные результаты

По итогам освоения программы обучающихся:

- соблюдает основные нормы уважительного и доброжелательного общения;
- умеет слушать собеседника и учитывать мнение других;
- конструктивно взаимодействует с другими обучающимися при выполнении совместных заданий;
- проявляет ответственность и самостоятельность в учебной деятельности;

- уважительно относится к культуре и традициям других стран;
- проявляет интерес к английскому языку и иноязычной культуре;
- способен оценивать собственные действия и результаты совместной работы.

1.5.5 Оценка воспитательных результатов

Оценка воспитательных результатов осуществляется преимущественно методами педагогического наблюдения, анализа участия обучающихся в индивидуальной, парной и групповой работе.

Оцениваются наблюдаемые проявления:

- культуры общения;
- уважительного отношения к другим;
- ответственности;
- самостоятельности;
- способности сотрудничать;
- интереса к изучению языка и культуры.

1.6 Календарно-тематическое планирование

УМК New Round-Up 3 by Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva

№ темы по УМК	Грамматика	Кол-во часов	Подтемы по занятиям	Упражнения для тренировки	Аудирование
	Вводное занятие	1	Знакомство с курсом.		
1	Plurals of Countable and Uncountable Nouns	2	1. Образование множественного числа; основные правила; исключения	стр. 3–4	стр. 3–4, треки 2–6
			2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	стр.5-7	стр.6, трек 7
			Quiz 1		
2	Personal Pronouns / Be / Have (got) / Can	2	1.Личные местоимения; глагол to be	стр. 8–9	стр. 8, трек 8
			2.have got / has got; can	стр.10-14	
			Quiz 2		
3	Possessives / Demonstratives	2	1.Притяжательные местоимения; притяжательный падеж	стр. 15–18	стр. 15, 17, треки 9–11

			2.Указательные местоимения: this / that / these / those	стр.19-20	стр.19, трек 12
			Quiz 3		
		1	Test 1	стр. 21-23	
4	Articles: A / An / The	3	1.Неопределённый артикль; определённый артикль; zero article	стр. 24–25	стр. 24, треки 14–17
			2. Повторение темы	стр. 26-27	стр.24, треки 14-17
			3. Отработка и закрепление	стр. 28	
			Quiz 4		
5	Expressing Quantity	2	1.Выражение количества: much / many / a lot of	стр. 29–30	стр. 29, трек 18
			2.Выражение количества: some / any / no	стр. 31-33	стр. 31, трек 19
			Quiz 5		

6	Indefinite Pronouns	3	1. some-/any-/no-/every-; значение и употребление неопределённых местоимений	стр. 34-35	стр. 34, трек 20
			2. Повторение темы	стр. 35-36	
			3. Отработка и закрепление	стр. 38	
			Quiz 6		
		1	Test 2	стр. 36–39	
7	Present Simple	3	1. Образование и употребление; правила формирования глаголов	стр. 40–43	стр. 40, трек 22
			2. Наречия частотности (Adverbs of frequency)	стр. 44	
			3. Отработка и закрепление	стр. 45-46	
			Quiz 7		
8	Present Continuous	3	1.Образование -ing; утвердительная и отрицательная формы; вопросы; употребление	стр. 47–48	стр. 47, треки 24–25

			2.Повторение темы	стр. 48-50	
			3.Отработка и закрепление	стр. 51-54	стр. 51, трек 26
			Quiz 8		
9	Prepositions of Place – Movement – Time	2	1.Предлоги места; движения; времени; устойчивые сочетания	стр. 54–58	
			2.Отработка и закрепление	стр. 59-60	стр. 59, трек 27
			Quiz 9		
		1	Test 3	стр. 61–63	
10	Past Simple	3	1. Глагол ‘to be’ в прошедшем времени	стр. 64	стр. 64, трек 29
			2.Правильные глаголы; прибавление окончания -ed/ Неправильные глаголы	стр. 65-67	стр. 65-66, треки 30-31
			3. Сравнение времен Present Simple vs Past Simple	стр. 68-71	

			Quiz 10		
11	Present Perfect	3	1.Образование Present Perfect	стр. 71–74	стр. 71, трек 32
			2.Употребление; for / since; временные маркеры	стр. 74-75	
			3.Сравнение времен Present Perfect vs Past Simple	стр. 76-79	стр. 79, трек 33
			Quiz 11		
12	Past Continuous	3	1.Образование и употребление; действия в процессе	стр. 81-82	стр. 81, трек 34
			2.Отработка и закрепление	стр. 82-83	
			3.Сравнение времен Past Continuous vs Past Simple	стр. 84-86	
			Quiz 12		
		1	Test 4	стр. 86–88	

13	Future: Be going to / Will / Shall	3	1.Образование будущего времени: be going to; will; shall	стр. 90-94	стр. 90-92, треки 36, 37
			2. Различия между will и be going to	стр. 95-96	стр. 95, трек 38
			3.Отработка и закрепление	стр. 97	
			Quiz 13		
14	Modal Verbs	3	1.Модальные глаголы can / could; must / mustn't; have to	стр. 98-103	стр. 98, трек 39
			2.Модальные глаголы should; may; would	стр. 104-106	
			3.Отработка и закрепление	стр. 107	
			Quiz 14		
15	Conditionals	3	1.Формирование условных предложений: Conditional 0; Conditional 1; Conditional 2	стр. 108–110	стр. 108, трек 40
			2.Сравнение типов условных предложений	стр.111-112	

			3.Отработка и закрепление	стр. 113	
			Quiz 15		
		1	Test 5	стр. 113–116	
16	Yes/No Questions – Wh-Questions	2	1.Общие и специальные вопросы; вопросительные слова; subject / object questions	стр. 117–119	стр. 117–121, треки 42-43
			2.Отработка и закрепление	стр. 120-122	
			Quiz 16		
17	Passive	3	1.Active / Passive; Present Simple Passive; Past Simple Passive	стр. 123-124	стр. 123, трек 44
			2. Повторение темы	стр. 125	
			3.Отработка и закрепление	стр. 126	
			Quiz 17		

18	The Infinitive / -ing form / Too – Enough	2	Инфинитив; -ing form;	стр. 127–129	стр. 127, трек 45
			случаи употребления; too / enough	стр. 130-131	стр.130, трек 46
			Quiz 18		
		1	Test 6	стр. 133–134	
19	Relative Pronouns	2	1.Относительные местоимения who / which / that / whose; определительные придаточные предложения	стр. 135–136	стр. 135, трек 48
			2.Отработка и закрепление	стр.137-138	
			Quiz 19		
20	Adjectives / Adverbs / Comparisons	2	1.Прилагательные и наречия; образование наречий; сравнительная и превосходная степени; as ... as	стр. 139–144	стр. 139-140 треки 49, 50
			2.Отработка и закрепление	стр. 145-148	

			Quiz 20		
	Повторение материала	1	Подготовка к тесту	стр. 149-152	
	Итоговое тестирование	1	Test 7		

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы, периоды обучения, режим организации образовательного процесса и иные календарные параметры её реализации.

Программа реализуется в течение одного учебного года.

- Срок освоения программы: 1 учебный год.
- Объём программы: 64 академических часа.
- Форма обучения: очная.
- Форма организации обучения: групповая.
- Период реализации: определяется календарём учебного года и графиком работы ИП.
- Количество учебных занятий: определяется учебным планом и расписанием занятий.
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю.
- Продолжительность занятий: 45 мин.

2.2 Режим организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с утверждённым расписанием.

Продолжительность и периодичность занятий могут корректироваться в пределах общего объёма программы с учётом календарного графика, праздничных и выходных дней, организационных условий и иных обстоятельств, не изменяющих основные характеристики программы.

Учебный год включает период реализации образовательной программы и завершается проведением итогового контроля освоения программы в форме, предусмотренной программой.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в течение всего периода обучения и включает входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале освоения программы с целью определения исходного уровня подготовки обучающихся и выявления индивидуальных образовательных потребностей.

Текущий контроль осуществляется в процессе освоения программы и позволяет оценивать степень усвоения изучаемого материала, выявлять затруднения и при необходимости корректировать образовательный процесс.

Формами текущего контроля могут являться:

- устный опрос;
- выполнение практических и коммуникативных заданий;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- проверочные работы;
- тестирование;
- наблюдение за выполнением заданий и использованием изученного материала в речи.

Итоговый контроль проводится по завершении освоения программы и направлен на оценку достижения планируемых результатов. Форма итогового контроля – итоговое тестирование.

Для проведения контроля используются оценочные материалы, разработанные с учётом содержания программы и планируемых результатов её освоения.

Оценочные материалы включают:

- диагностические задания;
- проверочные и контрольные задания;
- тестовые задания;
- задания на проверку лексических и грамматических навыков;
- задания на проверку навыков чтения и аудирования;
- задания на проверку устной и письменной речи.

Результаты контроля используются для определения динамики освоения программы, выявления затруднений обучающихся и корректировки образовательного процесса.

2.4 Методические материалы

При реализации программы используются разнообразные методы и формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие практическое применение изучаемого языкового материала и развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- коммуникативный;
- игровой;
- метод упражнений и практической отработки;
- методы повторения и закрепления изученного материала.

В зависимости от содержания занятия применяются:

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- групповая работа;
- коммуникативные и игровые задания;
- работа с текстами;
- аудирование;
- устные и письменные упражнения;
- творческие задания;
- тестирование и диагностические задания.

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- учебные пособия;
- рабочие листы и раздаточные материалы;
- карточки и визуальные материалы;
- аудиоматериалы;

- задания для самостоятельной и групповой работы;
- диагностические и оценочные материалы;
- интерактивные и цифровые образовательные материалы.

Самостоятельная работа обучающихся может включать выполнение домашних заданий, закрепление изученного материала, подготовку устных и письменных высказываний, выполнение практических и творческих заданий.

Объём и содержание самостоятельной работы определяются с учётом возраста обучающихся, содержания программы и индивидуальных особенностей группы.

2.5 Условия реализации программы

2.5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются помещения, соответствующие требованиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности.

Помещение оснащается необходимой мебелью и оборудованием для проведения групповых и индивидуальных занятий:

- комплект ученической мебели на 7 посадочных мест;
- комплект учительской мебели на 1 посадочное место;
- доска магнитно-маркерная;
- шкаф для учебных материалов;
- книгопечатная продукция (учебники, книги для чтения);
- печатные пособия: алфавит, карточки, наглядные пособия, раздаточные материалы; аудиоматериалы;
- оборудование для реализации программы (ноутбук, принтер).

2.5.2 Кадровое обеспечение

Организация обеспечена педагогическими кадрами. Соответствующий квалификации, уровнем образования.

Требования к квалификации привлекаемых сотрудников: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в

области, соответствующей направленности программы без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники:

- обеспечивают реализацию содержания программы в соответствии с утверждённой ДООП;
- используют методы и формы обучения, соответствующие возрасту и образовательным потребностям обучающихся;
- осуществляют текущий контроль и оценку результатов освоения программы;
- учитывают индивидуальные особенности обучающихся;
- при необходимости корректируют способы и темп освоения учебного материала в пределах содержания программы.

2.5.3 Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- учебно-методические пособия;
- рабочие листы и раздаточные материалы;
- аудио- и визуальные материалы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- диагностические и оценочные материалы;
- материалы для самостоятельной и практической работы обучающихся.

2.5.4 Индивидуализация образовательного процесса

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их подготовки, темп освоения материала и образовательные потребности.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса могут осуществляться посредством:

- изменения объёма и сложности заданий;
- предоставления дополнительных пояснений и учебных опор;
- изменения темпа выполнения отдельных заданий;
- использования различных форм предъявления учебного материала;
- подбора индивидуальных заданий;
- организации индивидуальной, парной и групповой работы.

Такая корректировка осуществляется в пределах содержания и планируемых результатов программы.

2.4.5 Условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ИП учитывает их индивидуальные образовательные потребности и при необходимости создаёт специальные условия для освоения программы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Необходимость и характер специальных условий определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающегося и имеющихся рекомендаций специалистов, в том числе содержащихся в документах, представленных родителями (законными представителями).

В зависимости от индивидуальных потребностей обучающегося могут корректироваться:

- способы предъявления учебной информации;
- темп освоения материала;
- объём и форма заданий;
- способы выполнения заданий;
- организация рабочего места;
- формы текущего контроля;
- иные организационные и педагогические условия.

При необходимости содержание и/или отдельные условия реализации программы могут быть адаптированы с учётом образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптация осуществляется индивидуально и не предполагает обязательной разработки отдельной адаптированной программы для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ.

2.5. Литература

2.5.1 Используемая литература

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova: New Round-Up 1. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Education, 2015;
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova: New Round-Up 1. Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Education, 2015.

2.5.2 Рекомендуемая литература

1. Reddy's Funny Stories / Забавные приключения котенка Редди, Пучкова Ю.Я., Айрис-Пресс, 2021;
2. Humpty and His family / Страусенок Хампти и его семья, Пучкова Ю.Я., Айрис-Пресс, 2021.

Test 1

(Units 1-3)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 60 minutes)

1 Write the plurals.

- | | | | |
|--------------|-------|----------------|-------|
| 1 one dress | - two | 6 one box | - two |
| 2 one baby | - two | 7 some cheese | - two |
| 3 some honey | - two | 8 one sandwich | - two |
| 4 one goose | - two | 9 some soap | - two |
| 5 one camera | - two | | |

(Points: —
9x2 18)

2 Write a, an or some.

- | | | |
|---------------|---------------|----------------|
| 1 cat | 3 bread | 5 milk |
| 2 water | 4 dress | 6 orange |

(Points: —
6x2 12)

3 Fill in the gaps and answer the questions.



- 1 Look at!
..... a doctor?
.....
..... a waiter.



- 2 Look at!
..... a dog?
.....
..... a butterfly.



- 3 Look at!
..... boys?
.....
..... girls.

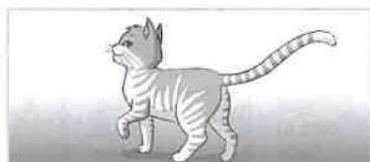
(Points: —
3x2 6)

4 Fill in the gaps with *have got*, *has got*, *is*, *are*, *am* or *can*.

- I 1) a pet dog. His name 2) Jack and he
 3) a short tail. He 4) jump and run fast. We
 5) good friends and I 6) happy. He is a good dog.

(Points: —
6x2 12)

5 Answer the questions.



1 A: Has it got a short tail?

B:



2 A: Has he got a camera?

B:



3 A: Has it got a ball?

B:



4 A: Have they got hats?

B:



5 A: Has he got a train?

B:



6 A: Have they got a kite?

B:

(Points: —
6x2 12)

6 What can the people/animals do? Write questions and answers.



1 (drive)

A: ?

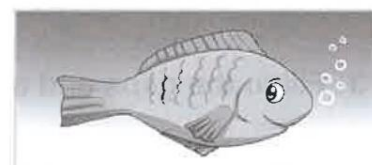
B:



2 (cook)

A: ?

B:



3 (run)

A: ?

B:



4 (play tennis)

A: ?

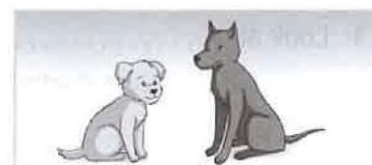
B:



5 (sing)

A: ?

B:



6 (fly)

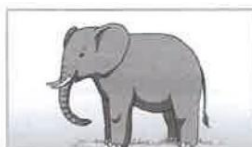
A: ?

B:

(Points: —
6x2 12)

7 Fill in the gaps with *This*, *That*, *These* or *Those*.

1 is an elephant.



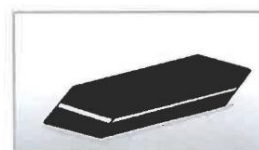
2 are gloves.



3 are socks.



4 is an eraser.



5 is a schoolbag.



(Points: —)
5x1 5

8 Fill in the gaps with *he*, *they*, *its*, *their*, *her* or *his*.

This is my friend, John. 1) is fourteen years old and 2) favourite sport is basketball. 3) has got two dogs. 4) names are Micky and Mutt. He has also got a cat. 5) favourite toy is a red ball! John's mother is a teacher and it's 6) birthday tomorrow. 7) are going to have a party.

(Points: —)
7x2 14

9 Circle the correct item.

- 1 My **brother's** / **brothers'** name is Ben.
- 2 The **car's windows** / **windows of the car** are dirty.
- 3 My **friends'** / **friend's** names are Lucy and Ann.
- 4 This is **Ted and Jen's** / **Ted and Jen** house.

- 5 That's **Mum's** / **Mums'** book.
- 6 My **dad's** / **dads'** coat is black.
- 7 My **sister** / **sister's** favourite film is *Twilight*.
- 8 My **dog's** / **dogs** name is Sparky.
- 9 This is **Karens'** / **Karen's** laptop.

(Points: —)
9x1 9

(Total: —)
100

Тест 2 по темам 1-6:

Test 2

(Units 1-6)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 60 minutes)

1 Write the plurals.

1 boy -

2 bench -

3 cherry -

4 knife -

5 sheep -

6 child -

(Points: —
6x2 12)

2 Fill in the gaps with *she, they, it, their, her, his or him*.

My friend, Sabina, is from England. She lives in London with 1) parents and older brother. She has got a dog. 2) name is Rex. Sabina loves 3) very much. Sabina's grandparents also live in London. 4) have got a very beautiful house. 5) is big and very modern. Sabina likes 6) house a lot and 7) goes there often.

(Points: —
7x2 14)

3 Write questions and answers using the correct form of the verbs *be, have got or can*.

1 James / a doctor

A: ?

B: No, ...

2 Mary / play tennis

A: ?

B: Yes, ...

3 Jack / blue eyes

A: ?

B: No, ...

4 Petra and Diana / sisters

A: ?

B: No, ...

5 you / a car

A: ?

B: Yes, ...

6 Karen and Paul / draw

A: ?

B: Yes, ...

(Points: —
6x2 12)

4 Write *a*, *an* or *some*.

- 1 horse
2 uniform

- 3 house
4 money

- 5 orange tree
6 students

(Points: —)
6x2 12

5 Fill in the gaps with *a*, *an*, *the* or *—*.

It's 1) Saturday today. 2) Browns aren't in
3) garden. They are in 4) house. 5)
Sarah is in her bedroom. She has got 6) computer and 7)
TV in her bedroom. 8) Ben is in the living room. He is watching TV with his
parents. There is 9) armchair and 10) sofa in the living room.

(Points: —)
10x2 20

6 Choose the correct answer.

- 1 This is pencil.
A mine B my C me
- 2 Kate is sister.
A John B John's C Johns'
- 3 sea is blue.
A The B A C These
- 4 There are three in the room.
A man's B men's C men
- 5 There is water in the glass.
A a B some C the

- 6 That car is
A my B me C mine
- 7 Rome is in Italy.
A the B this C —
- 8 There's woman at the door.
A a B some C —
- 9 That is scarf.
A she B her C hers

(Points: —)
9x1 9

7 Fill in the gaps with *This, That, These or Those*.

1 is a chair. 



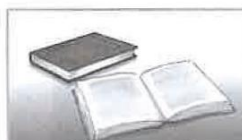
2 are pens. 



3 is a desk. 



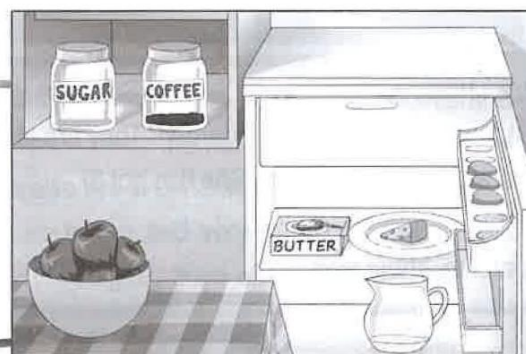
4 are books. 



(Points: —)
4x2 8

8 Circle the correct item.

We need to buy 1) **a lot of** / **many** things at the supermarket. We haven't got 2) **some** / **any** sugar and there isn't 3) **many** / **much** coffee in the jar. We need 4) **some** / **no** oranges because we haven't got 5) **no** / **any**. There are 6) **some** / **any** eggs in the fridge but there isn't 7) **much** / **many** milk.



(Points: —)
7x1 7

9 Fill in the gaps with *nothing, anything (x2), someone, no one or any*.



There is 1) at the dentist's office. He has got toothache and can't eat 2) He has got 3) to read because there aren't 4) magazines on the table near him. There is also 5) to talk to. He's very nervous and he hopes that the dentist won't find 6) wrong!

(Points: —)
6x1 6

(Total: —)
100

Test 3

(Units 1-9)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 60 minutes) _____

1 Write the sentences in the plural.

- 1 Look at this sheep.
- 2 It's a yellow bus.
- 3 This is a jug of milk.
- 4 She's a nice woman.
- 5 That's a jar of jam.
- 6 The baby has got a new tooth.

(Points: —
6x2 12)

2 Complete the sentences with the words in the list.

- | | | | | | | | |
|----|-----|------|----|-----|------|------|-------|
| my | him | your | us | his | them | hers | their |
|----|-----|------|----|-----|------|------|-------|
- 1 Mr Brown is angry. Look at
 - 2 We can swim! Look at!
 - 3 That's David and that's bike.
 - 4 The girls are in bedroom.
 - 5 Hello, Tom. Is this dad?
 - 6 The books are on the shelf. Can you see?
 - 7 Mum has got a new hat. That hat is
 - 8 I'm Sam and this is brother.

(Points: —
8x2 16)

3 Fill in the gaps with *a, an, the* or —.

- 1 Have you got umbrella?
- 2 Is ball yellow or white?
- 3 Ben is my brother.
- 4 My uncle is artist.
- 5 Kim is from Tokyo.
- 6 We've got new dog.

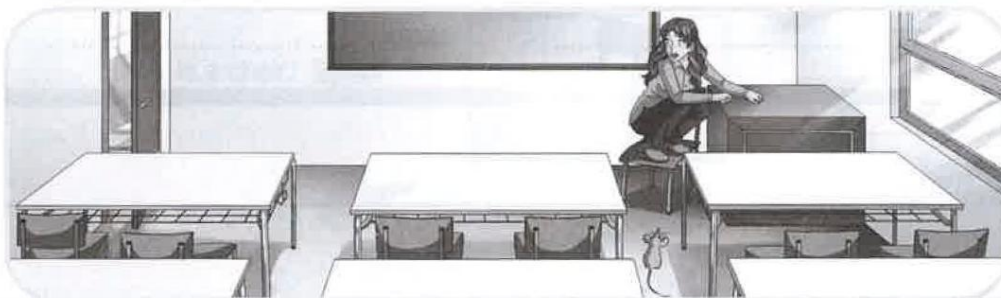
(Points: —
6x2 12)

4 Fill in the gaps with *much, many, some* or *any*.

- 1 A: How flour do we need?
B: Not
- 2 A: This garden is nice!
B: Yes, I know. There are beautiful flowers here.
- 3 A: Can I have tea, please?
B: Of course!
- 4 A: Have we got apples?
B: Yes, but not

(Points: —
6x2 12)

5 Fill in the gaps with *some*, *any*, *no* or their derivatives.



This is Emma's classroom. There are 1) chairs and there are 2) desks in the classroom. There aren't 3) posters on the walls. There are 4) books on the children's desks. There aren't 5) books on the teacher's desk either. There is 6) in the classroom. Who is it? It's Emma! She is scared because there is 7) on the floor. What is it? It's a little mouse! Oh dear! There is 8) in the classroom to help her.

(Points: —)
8x2 16

6 Look at the table below. What do these people do on Fridays?

Write questions and answers.

	walk to school	go to the cinema	eat chocolate
Sarah	usually	sometimes	never
Claire and Sam	never	usually	sometimes

1 Sarah / walk to school

A:

B:

2 Claire and Sam / eat chocolate

A:

B:

3 Claire and Sam / go to the cinema

A:

B:

4 Sarah / eat chocolate

A:

B:

5 Claire and Sam / walk to school

A:

B:

6 Sarah / go to the cinema

A:

B:

(Points: —)
6x2 12

7 Put the verbs in brackets into the *present simple* or the *present continuous*.

- 1 He basketball every day. (**play**)
- 2 Every year, she on holiday to France. (**go**)
- 3 They a football match in the park now. (**watch**)
- 4 Mum the washing up at the moment. (**do**)

(Points: —)
4x1 4

8 Put the verbs in brackets into the *present simple* or the *present continuous*.

a

Tom: What book 1) (**you/read**) now?

Jack: I 2) (**read**) a book about animals. I 3) (**like**) it a lot!

b

Emma: Where 4) (**you/go**)?

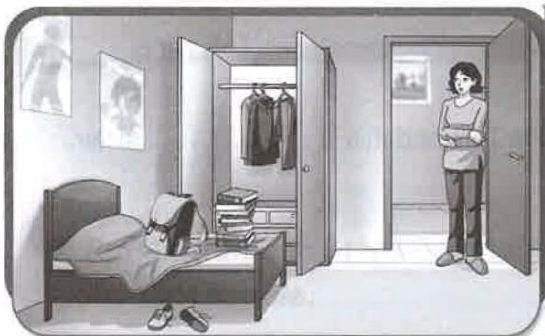
Liz: I 5) (**go**) to the supermarket.

6) (**you/need**) anything?

Emma: Yes, a kilo of cheese, please.

(Points: —)
6x1 6

9 Look at the picture and fill in the gaps with *on*, *at*, *in*, *under* or *beside*.



Mrs Jordan is standing 1) Bob's bedroom door. His room is very untidy. His shoes are 2) the bed and his schoolbag 3) the bed. 4) the schoolbag, there is a pile of books. The wardrobe doors are open and 5) the wardrobe there are some clothes.

(Points: —)
5x1 5

10 Fill in the gaps with *on*, *in* or *at*.

My brother's birthday is 1) winter. This year, he is having a big party. The party is 2) Saturday. It starts 3) 7 o'clock and everyone can stay until late 4) night. My birthday is coming up very soon. It is 5) November 24th. I don't know how to celebrate it. Any ideas?

(Points: —)
5x1 5

(Total: —)
100

Test 4	(Units 1–12)
NAME	CLASS
DATE	MARK

(Time: 60 minutes) _____

1 Write the plurals.

- | | |
|---|---|
| 1 strawberry –
2 toy –
3 fox –
4 sheep – | 5 brush –
6 knife –
7 fish –
8 woman – |
|---|---|

(Points: —)
8x2 16

2 Complete the sentences with the words in the list.

- | | |
|--|---|
| my him your us | his them hers their |
| 1 Ben is tall. Look at
2 We are policemen! Look at!
3 Tony is happy. He is with friends.
4 The cats are eating food.
5 Hello, Sally. Where is mum? | 6 The children are dancing. Can you see?
7 Mum has got a new car. This car is
8 I'm Tom and this is sister. |

(Points: —)
8x2 16

3 Write a, an, the or —.

- | | |
|---|--|
| 1 They've got black dog.
2 This is umbrella.
3 Is Statue of Liberty in New York?
4 Linda is a nurse.
5 My uncle is astronaut. | 6 Rosa is from Spain.
7 Smiths are from New York.
8 Look at white cat!
9 I've got two brothers. |
|---|--|

(Points: —)
9x1 9

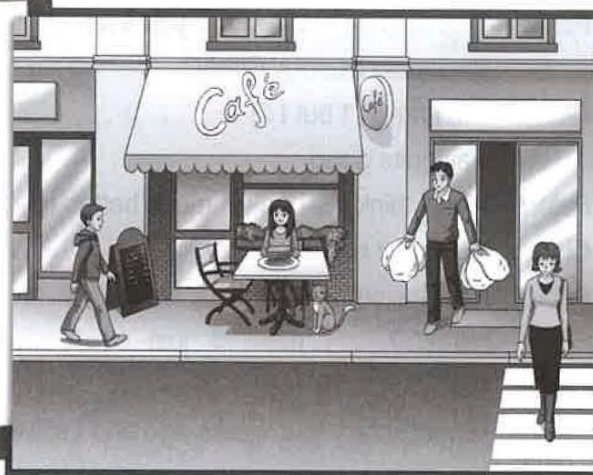
4 Circle the correct item.

- 1 Claire is **our** / **ours** friend.
- 2 Peter **can** / **have got** play tennis.
- 3 There isn't **much** / **many** water in the jug.
- 4 **Those** / **That** is your desk.
- 5 Do you have **some** / **any** new CDs?
- 6 There are **much** / **a lot of** strawberries in the basket.
- 7 **These** / **This** are David's gloves.
- 8 Is there **someone** / **no one** in the room?

(Points: —)
8x2 16

5 Fill in the gaps with *in front of*, *along*, *across*, *on*, *under* or *at*.

The street is busy today. A boy is walking
1) the street. A
woman is walking 2)
the street. There is a table 3)
the café. A girl is sitting 4)
the table. There is a sandwich 5)
the table. There is a cat 6)
the table.



(Points: —)
6x1 6

6 Put the verbs in brackets into the *present simple*, the *present continuous* or the *past simple*.

The weather 1) (be) great yesterday. My family and I 2) (go) to the park and we 3) (have) a lot of fun. Today, we 4) (want) to go outside to play but the weather 5) (be) terrible. It 6) (rain) hard. I hope it stops soon!

(Points: —)
6x1 6

7 Complete the text by putting the verbs from the list into the correct form of the past simple.

see

go

not/enjoy

be

leave

Yesterday, I 1) to the cinema with some of my friends. We 2) a really boring film and we 3) it at all. We 4) before the end of the film because it 5) so bad!

(Points: —)
5x2 10

8 Fill in the gaps by putting the verbs in brackets into the past simple or the present perfect.

Peter: 1) you ever (read) the book *Charlie and the Chocolate Factory*, Cindy?

Cindy: No, I haven't but I 2) (see) the film on TV last weekend. It was quite good.

Peter: Well, I think the book is much better. I 3) (buy) it last Monday.

Cindy: But today is Wednesday. 4) you already (finish) it?

Peter: No, I haven't. I 5) (finish) the first two chapters yesterday and I 6) just (start) chapter three. I can't put it down!

Cindy: Really? You're fast! I 7) (borrow) a book from the school library four weeks ago and I still 8) (not/read) it!

(Points: —)
8x2 16

9 Fill in the gaps by putting the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

Dear Jenny,

I am writing to you to tell you what 1) (happen) to me yesterday while I 2) (walk) to school. I 3) (talk) on the phone to my friend, Adam, when I 4) (slip) and 5) (fall) on the pavement. It was really embarrassing! Now I'm trying to be more careful!

Take care,

Charlotte

(Points: —)
5x1 5

(Total: —)
100

Test 5

(Units 1-15)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 60 minutes) _____

1 Write a, an or some.

- 1 sweets
- 2 eggs
- 3 packet of sugar

- 4 apples
- 5 olive

(Points: —)
5x2 10

2 Choose the correct item.

- 1 Karen my sister.
A isn't B aren't C am not
- 2 Paul and I are twins. are ten.
A They B We C You
- 3 Lisa got a rabbit.
A haven't B have C has

- 4 We're funny. Look at !
A us B them C you
- 5 Tom a black jacket.
A have got B has got C haven't got

(Points: —)
5x2 10

3 Circle the correct item.

- 1 There is **a lot of** / **many** tea in my cup.
- 2 Tom is **theirs** / **their** father.
- 3 **These** / **This** is my friend, Jennifer.

- 4 I've got **a** / **the** pet.
- 5 This is the **girl's** / **girls** dress.

(Points: —)
5x2 10

4 Fill in the gaps with *some*, *any*, *no* or their derivatives.

Ken is very hungry and he wants to eat 1) 2) is at home to help him cook, so he must make something himself. There isn't 3) meat in the fridge but there are 4) tomatoes and peppers so he can make a delicious sauce and some spaghetti. Unfortunately, there is still 5) that Ken needs before he starts cooking. He needs some spaghetti as he hasn't got 6) He must go to the shop to buy some.

(Points: —)
6x2 12

5 Put the verbs in brackets into the *present simple* or the *present continuous*.

Every Saturday, Ben and his friends 1) (**go**) to the park. They usually 2) (**play**) football but at the moment they 3) (**have**) a picnic. They 4) (**eat**) sandwiches and apples. Ben 5) (**be**) very happy. He 6) (**talk**) to his friends and he 7) (**laugh**). Ben 8) (**like**) sunny days.

(Points: —)
8x1 8

6 Fill in the gaps with *in*, *at* or *on*.

This year, I spent my summer holiday in Capri, Italy. I arrived there 1) August 1st and stayed at my friends' villa for two weeks. 2) the mornings, we usually went swimming and water-skiing. 3) noon, we always had lunch and 4) the evenings, we went to a disco. I had such a great time that I promised to go back next year 5) winter.

(Points: —)
5x2 10

7 Put the verbs in brackets into the correct form.

At 5 o'clock yesterday afternoon, Lisa 1) (**study**) for a test while her mum 2) (**cook**) dinner. Suddenly, the phone 3) (**ring**). It was Lisa's dad. "I 4) (**have got**) a surprise for you, Lisa. Don't go to bed until I come home," he said. A few hours later, Lisa's Dad finally 5) (**arrive**) home. He 6) (**hold**) something in his arms. It was a puppy! Her parents bought her a pet for her birthday.

(Points: —)
6x2 12

8 Complete the conversation using *shall*, *will* or the correct form of *be going to*.

Niki: Hi, Sam. I 1) have a party next Saturday. Would you like to come?

Sam: Yes, I would love to! What time 2) it start?

Niki: About 8:00 p.m.

Sam: Oh, I 3) not be able to come until 9:30 pm because I 4) visit my aunt on Saturday.

Niki: That's OK.

Sam: I've some great CDs. 5) I bring them to your party?

Niki: Yes, please!

Sam: OK! See you next Saturday.

(Points: —)
5x2 10

9 Complete the sentences with one of the modal verbs from the list.

- | could | must | don't have to | can't | may |
|--|---------|---------------|--|--------|
| have to | mustn't | can | couldn't | should |
| 1 Jenny sing beautifully.
Everybody likes listening to her. | | | 6 He reach the top shelf
because he was too short. | |
| 2 Lions fly. | | | 7 I tidy my bedroom. It's a mess. | |
| 3 You forget to lock the
doors before you leave. | | | 8 They go to the beach
tomorrow but they don't know for sure yet. | |
| 4 You take an aspirin if your
head hurts. | | | 9 Edward walk when he was two. | |
| 5 You cook dinner. I've
already cooked. | | | 10 Nurses wear a uniform at work. | |

(Points: —)
10x1 10

10 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- If I (have) more free time, I (learn) French.
- If you (freeze) water, it (become) ice.
- If I (be) you, I (eat) more vegetables.
- If Jane (get) the job, she (move) to a bigger house.
- If Martin (leave) work early, he (get) here on time.
- If Katie (be) here, we (cook) dinner together.
- If you (need) anything, please (call) me.
- If Luke (not/study), he (fail) his exam.

(Points: —)
8x1 8

(Total: —)
100

Test 6

(Units 1-18)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 60 minutes)

1 Choose the correct item.

- 1 He the party yesterday.
A misses B is missing C missed
- 2 I when I burnt my finger.
A was cooking B cook C cooked
- 3 Is there sugar in the jar?
A no B some C any
- 4 Do you want apple?
A some B an C a
- 5 Ann is my friend. is a nice girl.
A Her B She C Hers
- 6 I need a of meat, please.
A bottle B bar C kilo

- 7 There are children in the park.
A a lot B many C much
- 8 Dad is outside. He the car.
A washes B washed C is washing
- 9 Mark in this house for two years.
A has lived B lived C was living
- 10 He ate all the biscuits. There are biscuits left.
A no B nothing C some

(Points: —)
10x1 10

2 Fill in the gaps with *shall*, *will* or the correct form of *be going to*.

- A: We haven't got any milk.
B: OK, I 1) buy some later.
A: I 2) go to the supermarket in a few minutes. 3) I buy some?
B: Yes, please and some bread, too. I 4) make some sandwiches for lunch.
A: OK. I think it 5) rain. I 6) take my umbrella.

(Points: —)
6x2 12

3 Circle the correct item.

- | | |
|--|---|
| 1 You must / mustn't eat or drink in class. | 4 I could / can read when I was five years old. |
| 2 Can / Shall Mary swim? | 5 Nurses can't / have to wear uniforms. |
| 3 Peter doesn't have to / has to buy any juice. There is some in the fridge. | 6 Can / Must I help you? |
| | 7 You shall / should get some rest. |

(Points: —)
7x2 14

4 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- | | |
|--|--|
| 1 If Margaret went to Germany, she
..... (learn) German. | 5 If Peter (have) money, he
would buy a new car. |
| 2 If you (heat) water for a
few minutes, it boils. | 6 Call me if you (want) to do
anything later today. |
| 3 If Jessica doesn't finish her homework, her
parents (be) angry. | 7 If he had more time, he
(visit) you more often. |
| 4 If you (watch) educational
programmes, you will learn a lot. | |

(Points: —)
7x2 14

5 Put the verbs in brackets into the infinitive form or the -ing form.

Peggy wants 1) (be) a famous singer when she grows up. She can
2) (sing) very well and she wants 3) (start) guitar
lessons this year. She enjoys 4) (listen) to all kinds of music and she loves
5) (go) to concerts. She likes 6) (buy) CDs and music
magazines. She especially loves 7) (watch) all the latest music videos on TV
but her mother says she must 8) (work) harder at school.

(Points: —)
8x1 86 Complete the sentences using *too* or *enough*.

- 1 "Can he lift the box?"
"No, he can't. It is
..... (heavy)."



- 2 "Can she reach the shelf?"
"No, she can't. She isn't
..... (tall)."



- 3 Can she wear those
trousers? "No, she can't.
They are
(long)."

(Points: —)
3x4 12

7 Write questions using the words in brackets.

- 1 I went to a party last night. (Where)
- 2 He goes to the cinema every Saturday. (How often)
- 3 I've got a red scarf. (What)
- 4 I go to bed at midnight. (What time)
- 5 I met an old friend yesterday. (Who)
- 6 He arrived at 6 o'clock yesterday. (When)
- 7 He bought new trainers because his old ones didn't fit him any more. (Why)

(Points: —)
7x2 14

8 Turn the sentences from active to passive.

- 1 Mum cleans the house every day.
.....
- 2 John took the dog for a walk yesterday.
.....
- 3 We buy our clothes from this shop.
.....
- 4 The teacher corrects the students' homework every day.
.....
- 5 A terrible storm hit our town two days ago.
.....
- 6 Sally gave me this beautiful bracelet.
.....
- 7 Does Dad cook dinner on Fridays?
.....
- 8 People all over the world drink coffee.
.....

(Points: —)
8x2 16

(Total: —)
100

Test 7

(Units 1-20)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 60 minutes) _____

1 Choose the correct item.

- | | |
|--|--|
| 1 Can you buy three of milk, please?
A jars B packets C cartons | 6 How long in New York?
A have you been B are you
C did you go |
| 2 My father can drive but he a car.
A didn't get B doesn't get C hasn't got | 7 father is a footballer.
A Their B They're C They |
| 3 Victor wants guitar for his birthday.
A — B a C an | 8 They to school when it started to rain.
A were walking B are walking
C walked |
| 4 I think there are behind the cupboard.
A mouses B mice C mices | 9 "Has he got a dog?" "Yes, he"
A is B has C does |
| 5 At the moment, Mick his new car.
A is driving B drives C will drive | |

(Points: —)
9x2 18

2 Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

Niki 1) (work) busily in the kitchen at the moment. It 2) (be) her birthday today. She 3) (have) a party tonight. She 4) (go) to the supermarket yesterday and 5) (buy) lots of food. She 6) (already/decorate) her house. Niki hopes her party 7) (be) a great success.

(Points: —)
7x2 14

3 Fill in the gaps with *since*, *for*, *ago*, *yet* or *already*.

- | | |
|---|---|
| 1 We have lived in this house ten years.
2 Have you finished your homework ?
3 We went to Paris two years | 4 I have known Ben 2001.
5 I've washed the dishes.
6 Sam has been ill last Monday.
7 The film finished an hour |
|---|---|

(Points: —)
6x2 12

4 Circle the correct item.

- | | |
|---|--|
| 1 Simon is enough / too short to play basketball.
2 Peter enjoys listening / to listen to hip hop music.
3 It isn't warm enough / too to go swimming. | 4 She would like becoming / to become a doctor.
5 He drives too / enough fast. He must drive more slowly. |
|---|--|

(Points: —)
5x2 10

5 Write the questions.

- James: 1) ?
 Sarah: I went to the cinema last night.
- James: 2) ?
 Sarah: Katie and Mike came with me.
- James: 3) ?
 Sarah: We watched a drama film.
- James: 4) ?
 Sarah: Yes, there were lots of people at the cinema.
- James: 5) ?
 Sarah: It finished at 7 o'clock.
- James: 6) ?
 Sarah: Yes, it was a great film.
- James: 7) ?
 Sarah: Brad Pitt starred in it.
- James: 8) ?
 Sarah: It was called 'The Curious Case of Benjamin Button.'

(Points: —)
8x2 16

6 Turn the sentences from active to passive.

1 Martha and Helen are painting the fence.

2 Peter's mother prepared our picnic basket.

3 The dog bit the small boy.

4 Leonardo da Vinci painted the *Mona Lisa*.

5 Many people watch football matches.

(Points: —)
(5x2 10)**7 Fill in the gaps with the correct form of the adjectives in brackets.**1 This is the (**delicious**) cake
I have ever tasted.2 Samantha is the (**pretty**)
girl in our class.3 I am (**young**) than him.4 Joey is as (**clever**) Ken.5 My car is (**new**) than yours.6 He is the (**nice**) person I
know.7 The weather is (**warm**) today.(Points: —)
(7x1 7)**8 Circle the correct item.**1 Thomas is a **great** / **greatly** guitar player.2 He speaks French very **good** / **well**.3 Our teacher is very **beautiful** / **beautifully**.4 The students were studying **quiet** / **quietly**.5 This is a **comfortable** / **comfortably** chair.6 The boy **quickly** / **quick** ran up the stairs.(Points: —)
(6x1 6)**9 Fill in the gaps with *who*, *whose* or *which*.**1 The kittens were born
yesterday are very small.2 Paul is the boy laptop I
borrowed yesterday.

3 I know a girl dad is a doctor.

4 This is the MP3 player I
bought a couple of weeks ago.5 My friend, Emily, is the only girl at school
..... speaks four languages.6 Chad lost the book he
borrowed from me.7 This is the boy helped me
yesterday.(Points: —)
(7x1 7)(Total: —)
(100)

Test 1 (Units 1–3)

- 1 1 dresses 6 boxes
2 babies 7 slices of cheese
3 jars of honey 8 sandwiches
4 geese 9 bars of soap
5 cameras
- 2 1 a 3 some 5 some
2 some 4 a 6 an
- 3 1 him / Is he / No, he isn't. He's
2 it / Is it / No, it isn't. It's
3 them / Are they / No, they aren't. They're
- 4 1 have got 3 has got 5 are
2 is 4 can 6 am
- 5 1 No, it hasn't. 4 No, they haven't.
2 No, he hasn't. 5 Yes, he has.
3 Yes, it has. 6 Yes, they have.
- 6 1 A: Can he drive? 4 A: Can they play tennis?
B: Yes, he can. B: Yes, they can.
2 A: Can she cook? 5 A: Can she sing?
B: Yes, she can. B: Yes, she can.
3 A: Can it run? 6 A: Can they fly?
B: No, it can't. B: No, they can't.
- 7 1 This 3 These 5 This
2 Those 4 That
- 8 1 He 3 He 5 Its 7 They
2 his 4 Their 6 her
- 9 1 brother's 6 dad's
2 windows of the car 7 sister's
3 friends' 8 dog's
4 Ted and Jen's 9 Karen's
5 Mum's

Test 2 (Units 1–6)

- 1 1 boys 3 cherries 5 sheep
2 benches 4 knives 6 children
- 2 1 her 3 him 5 It 7 she
2 His 4 They 6 their
- 3 1 Is James a doctor? / ... he isn't.
2 Can Mary play tennis? / ... she can.
3 Has Jack got blue eyes? / ... he hasn't.
4 Are Petra and Diana sisters? / ... they aren't.
5 Have you got a car? / ... I have.
6 Can Karen and Paul draw? / ... they can.
- 4 1 a 3 a 5 an
2 a 4 some 6 some
- 5 1 – 3 the 5 – 7 a 9 an
2 The 4 the 6 a 8 – 10 a
- 6 1 B 3 A 5 B 7 C 9 B
2 B 4 C 6 C 8 A
- 7 1 This 3 That
2 Those 4 These
- 8 1 a lot of 3 much 5 any 7 much
2 any 4 some 6 some

- 9 1 someone 3 nothing 5 no one
2 anything 4 any 6 anything

Test 3 (Units 1–9)

- 1 1 Look at these sheep.
2 They're yellow buses.
3 These are jugs of milk.
4 They're nice women.
5 Those are jars of jam.
6 The babies have got new teeth.
- 2 1 him 3 his 5 your 7 hers
2 us 4 their 6 them 8 my
- 3 1 an 3 – 5 –
2 the 4 an 6 a
- 4 1 much / much 3 some
2 many 4 any / many
- 5 1 some 4 no 7 something
2 some 5 any 8 no one
3 any 6 someone
- 6 1 Does Sarah walk to school on Fridays? / Yes, she does. She usually walks to school on Fridays.
2 Do Claire and Sam eat chocolate on Fridays? / Yes, they do. They sometimes eat chocolate on Fridays.
3 Do Claire and Sam go to the cinema on Fridays? / Yes, they do. They usually go to the cinema on Fridays.
4 Does Sarah eat chocolate on Fridays? / No, she doesn't. She never eats chocolate on Fridays.
5 Do Claire and Sam walk to school on Fridays? / No, they don't. They never walk to school on Fridays.
6 Does Sarah go to the cinema on Fridays? / Yes, she does. She sometimes goes to the cinema on Fridays.
- 7 1 plays 3 are watching
2 goes 4 is doing
- 8 1 are you reading 4 are you going
2 am reading 5 am going
3 like 6 Do you need
- 9 1 at 3 on 5 in
2 under 4 Beside
- 10 1 in 2 on 3 at 4 at 5 on

Test 4 (Units 1–12)

- 1 1 strawberries 4 sheep 7 fish
2 toys 5 brushes 8 women
3 foxes 6 knives
- 2 1 him 3 his 5 your 7 hers
2 us 4 their 6 them 8 my
- 3 1 a 3 the 5 an 7 The 9 –
2 an 4 – 6 – 8 the
- 4 1 our 4 That 7 These
2 can 5 any 8 someone
3 much 6 a lot of
- 5 1 along 3 in front of 5 on
2 across 4 at 6 under
- 6 1 was 3 had 5 is
2 went 4 want 6 is raining

- 7 1 went 3 didn't enjoy 5 was
2 saw 4 left
- 8 1 Have / read 5 finished
2 saw 6 have / started
3 bought 7 borrowed
4 Have / finished 8 haven't read
- 9 1 happened 3 was talking 5 fell
2 was walking 4 slipped

Test 5 (Units 1–15)

- 1 1 some 3 a 5 an
2 some 4 some
- 2 1 A 2 B 3 C 4 A 5 B
- 3 1 a lot of 3 This 5 girl's
2 their 4 a
- 4 1 something 3 any 5 something
2 No one 4 some 6 any
- 5 1 go 4 are eating 7 is laughing
2 play 5 is 8 likes
3 are having 6 is talking
- 6 1 on 2 In 3 At 4 in 5 in
- 7 1 was studying 4 have got
2 was cooking 5 arrived
3 rang 6 was holding
- 8 1 am going to 4 am going to
2 will 5 Shall
3 will
- 9 1 can 5 don't have to 9 could
2 can't 6 couldn't 10 have to
3 mustn't 7 must
4 should 8 may
- 10 1 had / would learn 5 leaves / will get
2 freeze / becomes 6 was(were) / would cook
3 were / would eat 7 need / call
4 gets / will move 8 doesn't study / will fail

Test 6 (Units 1–18)

- 1 1 C 3 C 5 B 7 B 9 A
2 A 4 B 6 C 8 C 10 A
- 2 1 will 4 am going to
2 am going to 5 will
3 Shall 6 will
- 3 1 mustn't 5 have to
2 Can 6 Can
3 doesn't have to 7 should
4 could
- 4 1 would learn 4 watch 7 would visit
2 heat 5 had
3 will be 6 want
- 5 1 to be 4 listening 7 watching
2 sing 5 going 8 work
3 to start 6 buying
- 6 1 too heavy 2 tall enough 3 too long

- 7 1 Where did you go last night?
2 How often does he go to the cinema?
3 What have you got?
4 What time do you go to bed?
5 Who did you meet yesterday?
6 When did he arrive yesterday?
7 Why did he buy new trainers?
- 8 1 The house is cleaned by Mum every day.
2 The dog was taken for a walk by John yesterday.
3 Our clothes are bought from this shop.
4 The students' homework is corrected by the teacher every day.
5 Our town was hit by a terrible storm two days ago.
6 This beautiful bracelet was given to me by Sally.
7 Is dinner cooked by Dad on Fridays?
8 Coffee is drunk by people all over the world.

Test 7 (Units 1–20)

- 1 1 C 3 B 5 A 7 A 9 B
2 C 4 B 6 A 8 A
- 2 1 is working 4 went 7 will be
2 is 5 bought
3 is having 6 has already decorated
- 3 1 for 3 ago 5 already 7 ago
2 yet 4 since 6 since
- 4 1 too 3 enough 5 too
2 listening 4 to become
- 5 1 Where did you go last night?
2 Who came with you?
3 What did you watch?
4 Were there a lot of people at the cinema?
5 What time did the film finish?
6 Was it a good film?
7 Who starred in it?
8 What was it called?
- 6 1 The fence is being painted by Martha and Helen.
2 Our picnic basket was prepared by Peter's mother.
3 The small boy was bitten by the dog.
4 The Mona Lisa was painted by Leonardo da Vinci.
5 Football matches are watched by many people.
- 7 1 most delicious 4 clever as 7 warm
2 prettiest 5 newer
3 younger 6 nicest
- 8 1 great 4 quietly
2 well 5 comfortable
3 beautiful 6 quickly
- 9 1 which 4 which 7 who
2 whose 5 who
3 whose 6 which

Литература

Используемая литература

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Education, 2017;
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Education, 2017.

Рекомендуемая литература

1. The Adventures of Six Friends / Приключения шестерых друзей, Пучкова Ю.Я., Айрис-Пресс, 2021;
2. Nick and Pat's Diary / Дневник Ника и Пэт, Пучкова Ю.Я., Айрис-Пресс, 2021.