

Индивидуальный предприниматель Зуб Наталья Ефимовна

Школа иностранных языков «Smart English»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

Н.Е. Зуб

« 24 » августа 2025 г.

Приказ № 28

Образовательная программа

Дополнительная общеразвивающая программа

«Английский язык для детей (Smart English Start 1)»

Форма обучения: очная

Количество часов: 60 часов

Разработано: Зуб Наталья Ефимовна

Казань, 2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3 Планируемый результат	7
1.4 Содержание программы	9
1.4.1 Учебный план	10
1.4.2 Содержание разделов и тем	11
1.5 Воспитание	13
1.5.1 Цель воспитательной работы	14
1.5.2 Задачи воспитательной работы	14
1.5.3 Приоритетные направления воспитательной работы	15
1.5.4 Планируемые личностные результаты	15
1.5.5 Оценка воспитательных результатов	15
1.6 Календарно-тематическое планирование	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	32
2.1 Календарный учебный график	32
2.2 Режим организации образовательного процесса	32
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	33
2.4 Методические материалы	33
2.5 Условия реализации программы	34
2.5.1 Материально-техническое обеспечение	34
2.5.2 Кадровое обеспечение	35
2.5.3 Информационно-методическое обеспечение	36
2.5.4 Индивидуализация образовательного процесса	36
2.5.5 Условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	36
2.5 Литература	37
2.5.1 Используемая литература	37
2.5.2 Рекомендуемая литература	38

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей (Smart English Start 1)» разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 093242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- приказ от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей (Smart English Junior 1)» строится на основе учебного пособия New Round Up 1, авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Марина Осипова.

Направленность программы: социально-педагогическая, т.е. ориентирована на создание условий для социальной адаптации учащихся в иноязычной среде и развития навыков творческого самовыражения ребёнка на английском языке, формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения и взаимодействия в коллективе.

Актуальность: программа ориентирована на создание условий для системного и практико-ориентированного освоения английского языка обучающимися младшего школьного возраста, а также — воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, что создает успешную базу для изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет обучающимся разного уровня подготовки осваивать программный материал с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает интерес к изучению иностранного языка, совершенствует устную речь, восприятие английской речи на слух, навыки чтения и практического применения освоенных языковых средств.

Новизна программы заключается в системной организации обучения английскому языку, использовании взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и предусматривающих последовательное освоение, закрепление и практическое применение лексического и грамматического материала. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что основное внимание уделяется развитию коммуникативных умений — способности использовать изученные языковые средства в устной и письменной речи и различных ситуациях общения.

Адресатом данной программы являются дети младшего школьного возраста — от 6 до 7 лет.

Объем и срок выполнения программы. Объем программы — 60 часов. Срок освоения — один учебный год. Форма обучения — очная.

Условия реализации программы:

Условия набора: принимаются все желающие соответствующего возраста при наличии свободных мест.

Условия формирования групп: группы формируются преимущественно по возрастному принципу с учётом уровня подготовки и образовательных потребностей обучающихся.

Количество человек в группе: от 2 до 7 человек в группе.

Режим и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 25 минут.

Форма проведения занятий: очная, варьируется исходя из целей и задач с сохранением единообразия структуры занятия, занятия носят практический характер, реализуемый через индивидуальную и групповую работу. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей — теоретической и практической. В процессе реализации программы применяются индивидуальный и дифференцированный подходы, позволяющие учитывать темп освоения материала, уровень подготовки и образовательные потребности обучающихся.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие интереса обучающихся к изучению английского языка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции; развитие умений использовать английский язык в различных учебных и коммуникативных ситуациях; знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка. Для достижения поставленной цели используются речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции, которые способствуют решению следующих **задач:**

Образовательные (предметные) задачи:

1. формирование и развитие речевых умений в основных видах речевой деятельности: говорении и аудировании;
2. формирование навыков применения изученных языковых средств в знакомых ситуациях общения;
3. знакомство с культурой, традициями и особенностями стран изучаемого языка в рамках доступных возрасту учащихся тем и ситуаций общения.

Развивающие (метапредметные) задачи:

1. развитие внимания, памяти, мышления и языковой догадки;
2. развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся;
3. развитие способности применять полученные знания и способы действий в новых учебных и коммуникативных ситуациях;
4. формирование умений работать с информацией, использовать различные виды наглядной и текстовой опоры;
5. развитие самостоятельности, инициативности и уверенности при выполнении учебных и творческих заданий.

Воспитательные (личностные) задачи:

1. формирование положительного отношения к изучению английского языка и интереса к иноязычной культуре;
2. воспитание уважительного отношения к другим культурам, традициям и особенностям образа жизни людей;
3. формирование культуры общения, доброжелательности, взаимного уважения и сотрудничества;
4. развитие ответственности, самостоятельности, организованности и настойчивости в достижении поставленной цели;
5. воспитание готовности к взаимодействию со сверстниками и педагогом, умения слушать и учитывать мнение других;
6. формирование уверенности в собственных силах и готовности применять полученные знания и навыки в различных ситуациях.

1.3 Планируемый результат

В результате освоения программы методических пособий Smart English Kids. Students' book (часть 1-3) в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для детей (Smart English Start 1)» у обучающихся формируются следующие планируемые результаты.

Предметные результаты

По итогам освоения программы учащийся должен:

знать:

- базовый лексический минимум по темам: Животные, Семья, Цвета, Счет от 1 до 100, Фрукты, овощи и ягоды, Еда и напитки, Игрушки, Одежда, Транспорт, Части тела и здоровье, Дом и мебель, Погода и времена года, Эмоции и чувства;

- базовые речевые образцы и грамматические структуры: глагол to be, конструкция have got/ has got, модальный глагол can/ can't, глаголы предпочтения like/ likes/ don't like/ doesn't like, конструкция местонахождения

There is/ There are, предлоги места (in, on, under, behind, next to, between, in front of);

- правила образования и особенности произношения окончаний множественного числа существительных (/s/, /z/, /-iz/), а также основные исключения (mouse – mice, sheep – sheep, foot – feet, tooth – teeth, goose – geese);
- основные нормы речевого этикета (приветствие, знакомство, выражение просьбы);
- интонационные модели утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

уметь:

- воспринимать на слух короткие инструкции преподавателя, сюжетные сказки с опорой на наглядность;
- вести элементарный диалог в игровых ситуациях;
- составлять краткое связное монологическое высказывание (3–6 фраз) по картинке, игрушке или визуальному плану-опоре;
- выполнять инструктивные творческие задания по аудированию (раскрашивание по услышанным ориентирам, нахождение предметов и чисел на слух).

Метапредметные результаты

По итогам освоения программы учащийся:

- умеет наблюдать и анализировать языковые явления;
- умеет сравнивать языковые единицы и устанавливать простые закономерности;
- использует изученные правила и алгоритмы для выполнения учебных заданий;

- способен выявлять причины затруднений и ошибок при выполнении учебной деятельности и использовать изученные способы действий для их исправления;
- умеет извлекать необходимую информацию из услышанного текста;
- развивает навыки самостоятельной работы, взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- применяет полученные знания и способы действий в новых учебных и коммуникативных ситуациях.

Личностные результаты

По итогам освоения программы учащийся:

- проявляет устойчивый интерес к изучению английского языка;
- осознаёт значение иностранного языка как средства общения и знакомства с другими культурами;
- соблюдает основные нормы речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми;
- развивает уверенность в собственных речевых возможностях;
- проявляет ответственность и настойчивость при выполнении учебных заданий;
- позитивно относится к собственным достижениям и результатам обучения;
- формирует уважительное отношение к языку и культуре других стран и народов.

1.4 Содержание программы

Содержание программы определяется с учётом возраста обучающихся, целей и задач программы, планируемых результатов и последовательности освоения лексического, грамматического и речевого материала.

Программа предусматривает последовательное освоение основных грамматических конструкций английского языка с их последующей отработкой в устной и письменной речи. Изучение нового материала сопровождается практическими заданиями, закреплением и применением изученных языковых средств в коммуникативных ситуациях.

1.4.1 Учебный план

Пособие Smart English Kids. Students' Book Часть 1 - 18 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1	Животные, цвета, счет и части тела (Animals, Colours, Numbers, Parts of Body)	8	Беседа, опрос
2	Семья	4	Беседа, опрос
3	Фрукты, овощи, ягоды и окружающий мир (Fruit, Vegetables & Nature).	6	Беседа, опрос

Пособие Smart English Kids. Students' Book Часть 2 - 22 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1	Еда и напитки (Food)	8	Беседа, опрос
2	Игрушки (Toys)	3	Беседа, опрос
3	Игрушки и предлоги места в комнате (Toys. Prepositions of Place)	5	Беседа, опрос
4	Одежда, места и сезоны года (Clothes, Places and Seasons)	6	Беседа, опрос

Пособие Smart English Kids. Students' Book Part 3 - 20 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1	Транспорт и путешествия (Transport)	3	Беседа, опрос
2	Здоровье (Body & Health).	4	Беседа, опрос
3	Мой дом и мебель (My House. Furniture)	4	Беседа, опрос
4	Времена года, погода (Seasons, Weather)	5	Беседа, опрос
5	Эмоции и чувства (Emotions)	2	Беседа, опрос
6	Итоговое повторение и аудирование (Revision & Storytelling)	2	Беседа, опрос

1.4.2 Содержание разделов и тем

Пособие Smart English Kids. Students' Book Part 1 - 18 часов

1. Животные, цвета, счет и части тела (Animals, Colours, Numbers, Parts of Body)

Знакомство с первыми фразами на английском (My name is... / I am...), глаголом-связкой to be (It is / They are), конструкцией have got / has got, модальным глаголом can / can't, глаголом предпочтения like / don't like, глаголом местообитания live/lives, образованием множественного числа существительных (Plurals) и глаголами движения (walk, run, swim, jump, fly, sleep, crawl, climb) - 8 часов.

2. Семья

Знакомство с притяжательными формами (my, your), вопросом принадлежности Who has got...?, глаголом like/ likes в 3-м лице единственного числа - 4 часа.

3. Фрукты, овощи, ягоды и окружающий мир (Fruit, Vegetables & Nature)

Знакомство с отрицательной формой Present Simple в 3-м лице (*doesn't like*), глаголом произрастания *grow / grows*, конструкцией *I see...* и предлогами места (*in a tree, in a garden, in a bush*) - 6 часов.

Пособие Smart English Kids. Students' Book Part 2 - 22 часа

4. Еда и напитки (Food)

Знакомство с конструкциями *like to eat/ like to drink, want / wants to buy*, общим вопросом *Do you like...?*, конструкциями *How much? / Here you are* - 8 часов.

5. Игрушки (Toys)

Знакомство с глагольной конструкцией *like to play with...* - 3 часа.

6. Игрушки и предлоги места в комнате (Toys. Prepositions of Place)

Знакомство с конструкцией *There is/ There are* и предлогами места (*on, in, under, between, in front of, next to, behind*) - 5 часа.

7. Одежда, места и сезоны года (Clothes, Places and Seasons)

Знакомство с глаголом *wear / wears*, фразовыми глаголами *put on / take off* и диалогом покупки одежды - 6 часов.

Пособие Smart English Kids. Students' Book Part 3 - 20 часов

8. Транспорт и путешествия (Transport)

Знакомство с предложными конструкциями способа передвижения *go by / travel by*, с конструкцией *I can see... in the air / in the sea* - 3 часа.

9. Здоровье (Body & Health)

Знакомство с описанием внешности через *has got + adjectives*, конструкцией физического состояния *I am ill / I have got (a headache / a fever)* - 4 часа.

10. Мой дом и мебель (My House. Furniture)

Закрепление конструкции *There is / There are* при описании комнат и интерьера - 4 часа.

11. Времена года, погода (Seasons, Weather)

Тренировка фраз для описания погоды (*It is warm / It is snowy / It is freezing*) - 5 часов.

12. Эмоции и чувства (Emotions)

Повторение глагола *to be (am / is / are)* в сочетании с личными местоимениями и существительными для выражения эмоционального состояния (*I am happy / He is angry*) - 2 часа.

13. Итоговое повторение и аудирование (Revision & Storytelling)

Повторение и отработка пройденной лексики, работа с аудированием - 2 часа.

1.5 Воспитание

Воспитательная составляющая является неотъемлемой частью реализации дополнительной общеразвивающей программы и осуществляется в единстве с образовательными и развивающими задачами.

Воспитательная работа реализуется непосредственно в процессе занятий английским языком через содержание учебных тем, организацию взаимодействия обучающихся, выполнение индивидуальных, парных и групповых заданий, творческую деятельность, а также знакомство с культурой и традициями России и стран изучаемого языка.

1.5.1 Цель воспитательной работы

Создание условий для развития культуры общения, уважительного отношения к другим людям и культурам, ответственности, самостоятельности и навыков сотрудничества средствами английского языка.

1.5.2 Задачи воспитательной работы

- формировать доброжелательное и уважительное отношение к другим людям;
- развивать культуру общения и речевого поведения;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и конструктивного взаимодействия;
- воспитывать ответственность, самостоятельность и организованность при выполнении учебных заданий;
- развивать уважительное отношение к культуре и традициям России и стран изучаемого языка;
- формировать интерес к межкультурному взаимодействию и готовность воспринимать культурные различия без предубеждений;
- поддерживать положительное отношение к изучению английского языка и уверенность обучающихся в использовании языка.

1.5.3 Приоритетные направления воспитательной работы

Культура общения и взаимодействия

Формирование уважительного отношения к собеседнику, умения слушать и учитывать мнение других, соблюдать правила речевого поведения и взаимодействовать в парной и групповой работе.

Формы реализации: парная и групповая работа, ролевые и коммуникативные задания, совместные творческие работы, обсуждение ситуаций общения.

Межкультурное взаимодействие

Знакомство с культурой и традициями России и стран изучаемого языка, формирование интереса к культурным различиям и уважительного отношения к другим культурам.

Формы реализации: тематические задания, беседы, мини-проекты, викторины, работа с текстами и другими материалами о культуре и традициях.

Ответственность и самостоятельность

Формирование ответственного отношения к учебной деятельности, развитие самостоятельности, организованности и стремления доводить начатое задание до результата.

Формы реализации: индивидуальные задания, самостоятельная работа, творческие и практические задания, самооценка и рефлексия.

1.5.4 Планируемые личностные результаты

По итогам освоения программы обучающихся:

- соблюдает основные нормы уважительного и доброжелательного общения;
- умеет слушать собеседника и учитывать мнение других;
- конструктивно взаимодействует с другими обучающимися при выполнении совместных заданий;
- проявляет ответственность и самостоятельность в учебной деятельности;
- уважительно относится к культуре и традициям других стран;
- проявляет интерес к английскому языку и иноязычной культуре;
- способен оценивать собственные действия и результаты совместной работы.

1.5.5 Оценка воспитательных результатов

Оценка воспитательных результатов осуществляется преимущественно методами педагогического наблюдения, анализа участия обучающихся в индивидуальной, парной и групповой работе.

Оцениваются наблюдаемые проявления:

- культуры общения;

- уважительного отношения к другим;
- ответственности;
- самостоятельности;
- способности сотрудничать;
- интереса к изучению языка и культуры.

1.6 Календарно-тематическое планирование

Методические лексические пособия Smart English Kids. Students' Book Части 1-3, автор Зуб Наталья

№ занятия	Часть пособия и страницы	Тема занятия	Грамматические конструкции и глаголы	Лексический минимум	Аудиоматериалы
1	SB Part 1, стр. 1, 10, 11	Знакомство. Животные, счет 1–10, цвета.	1.Конструкции My name is... / I am..., Show me... / Where is...?, глагол like / don't like, 2.Глаголы: look, give, take, put, count, listen, repeat, show	animal, bear, dog, frog, cat, mouse, monkey, crocodile, pig, cow; 1–10; red, green, yellow, orange, blue	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 1, 10, 11
2	SB Part 1, стр. 2, 10, 11	Животные. Множественное число. Глаголы движения.	1.Окончания мн. ч. /-s/, /-z/, /-iz/ (one fox – two foxes); 2.Конструкция предположения I think it is a...; 3.Конструкция I have (got)...; 4.Глаголы движения: walk, run, swim, jump, fly, sleep, crawl, climb	giraffe, zebra, fox, chicken, sheep, parrot, elephant, tiger, goose, snake; 1–12; pink, white, black, brown, grey; big, small	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 2, 10, 11

№ занятия	Часть пособия и страницы	Тема занятия	Грамматические конструкции и глаголы	Лексический минимум	Аудиоматериалы
3	SB Part 1, стр. 3, 8, 10, 11	Дикие птицы и звери. Части тела (Сет 1). Счет 1–19.	1.Конструкция has got (A leopard has got a pink nose); 2.Конструкции It is / They are; 3.Исключения мн. ч.: mouse-mice, sheep-sheep	ostrich, hen, cock, wolf, fish, lion, penguin, squirrel, worm; 1–19; purple, light blue, dark green; long, short, tall, happy; body, nose, eyes, ears, head, mouth	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 3, 8, 10, 11
4	SB Part 1, стр. 4, 5, 8, 11	Животные саванны и фермы. Модальный глагол can/can't. Части тела (Сет 2).	1.Модальный глагол can / can't (A duck can fly. I can't fly); 2.Отработка вопроса Can you...? - Yes, I can / No, I can't; 3.Отработка конструкции has got + 4 big legs	donkey, dinosaur, bull, horse, duck, leopard, hippo, camel, rhino, goose-geese; 10–90; tail, leg, wings; глаголы: walk, run, swim, jump, fly, sleep, crawl, climb	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 4, 5, 8, 11
5	SB Part 1, стр. 6, 7, 8, 11	Животные и среда обитания. Части тела (Сет 3). Счет до 100.	1.Глагол lives in / on в 3 л. ед. ч. (A cow lives on a farm. A cat lives in a house); 2. Отработка конструкции has got (black stripes, long ears)	deer, ram, hedgehog, lizard, panda, koala, hamster, kangaroo; teeth, stripes, spots; jungle, forest, house, farm; 1–100	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 6, 7, 8, 11

№ занятия	Часть пособия и страницы	Тема занятия	Грамматические конструкции и глаголы	Лексический минимум	Аудиоматериалы
6	SB Part 1, стр. 6, 7, 8, 10, 11	Описание животных.	Описание любимых животных по плану: It is a... It is orange. It has got... It can run fast. It can't fly. It lives in the jungle.	whiskers + повторение всей изученной лексики	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 6, 7, 8, 10, 11
7	SB Part 1, стр. 1–6, 8, 10, 11	Проект «Мой монстрик».	1.Отработка пройденной лексики и грамматических конструкций по теме Животные.	horn, beak, hump, feather, claw, mane	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 1–6, 8, 10, 11
8	SB Part 1, стр. 9, 10, 11	Морские обитатели. Счет и цвета.	1.Сочетание конструкций It is / They are, lives, has got, can/can't; 2.Отработка фраз I have got PURPLE 5 and GREEN 10	shark, dolphin, whale, octopus, starfish, turtle; sea, sharp	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 9, 10, 11
9	SB Part 1, стр. 10, 11, 12	Семья (Сет 1).	1.Притяжательные местоимения my, your; 2.Глагол likes в 3 л. ед. ч. (My mother likes cats); 3.Глагол can	family, mummy, daddy, parents, sister, brother, baby; garden, turnip, grow, pull, call	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 10, 11, 12

№ занятия	Часть пособия и страницы	Тема занятия	Грамматические конструкции и глаголы	Лексический минимум	Аудиоматериалы
10	SB Part 1, стр. 8, 9, 12	Семья (Сет 2).	1.Дифференциация It is / They are; согласование глаголов в 3 л. ед. ч. (lives, has got, can/can't)	grandma, grandpa; seal, sea horse, crab, jellyfish; fin, scales, shell, tentacle	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 8, 9, 12
11	SB Part 1, стр. 12	Семья. Числа и лото.	1.Отработка вопросительной конструкции Who has got a...?; 2.Описательные вопросы What colour is it? Has it got a short tail?	uncle, aunt + повторение животных и счета	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 12
12	SB Part 1, стр. 12	Закрепление тем и «Семья» и «Животные».	1.Личные местоимения he, she, they; 2.Модальный глагол 'can': She can swim. She can't drive a car.	boy, girl, children + закрепление лексики	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 12
13	SB Part 1, стр. 12, 13	Фрукты и овощи (Сет 1).	Глагол like / don't like в 1-м лице и форма likes в 3-м лице (I like apples. My sister likes bananas.)	fruit, apple, banana, lemon, orange, vegetable, tomato, potato	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 12, 13

№ занятия	Часть пособия и страницы	Тема занятия	Грамматические конструкции и глаголы	Лексический минимум	Аудиоматериалы
14	SB Part 1, стр. 12, 13	Фрукты и овощи (Сет 2). Единственное и множественное число.	1.Разграничение It is a carrot / They are carrots; 2.Работа с загадками в Present Simple (It is grey. It likes cheese.)	strawberry, melon, watermelon, pineapple, cucumber, pepper-peppers, cabbage, carrot-carrots	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 12, 13
15	SB Part 1, стр. 11, 12, 14	Фрукты, ягоды и овощи (Сет 3). Отрицание doesn't like.	Отрицательная форма Present Simple в 3 л. ед. ч.: doesn't like (My sister doesn't like onions and pears.)	grape-grapes, pear, kiwi, cherry-cherries, raspberry, onion, garlic, radish, turnip, peas	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 11, 12, 14
16	SB Part 1, стр. 10, 11, 14	Фрукты, ягоды и овощи	Сравнительное употребление like / likes / don't like / doesn't like	plum, gooseberry, apricot, peach, broccoli, pumpkin, avocado, aubergine	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 10, 11, 14
17	SB Part 1, стр. 10, 11, 15	Где растут растения? Глагол grow.	Глагол grow / grows с предлогами места (Apples grow in a tree. Black currants grow in a bush.)	mango, lime, currant, blueberry, marrow, beetroot, bean; garden, bush, tree; глагол: grow	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 10, 11, 15

№ занятия	Часть пособия и страницы	Тема занятия	Грамматические конструкции и глаголы	Лексический минимум	Аудиоматериалы
18	SB Part 1, стр. 10, 11, 16	Описание сюжетной картины.	Модель восприятия I see... + числительное + цвет + сущ. (I see 6 red apples in the tree. They can play football.); глаголы see, can	Полная лексика Part 1 (Animals, Fruit, Veg, Numbers, Colours)	Аудиосопровождение к SB Part 1: стр. 10, 11, 16
19	SB Part 2, стр. 1	Лексика Еда (Сет 1). Глаголы eat, drink.	Отработка конструкции like/ likes to eat/ drink: A turtle likes to drink water. An octopus likes to eat salad.; глаголы eat, drink	ice-cream, pizza, cake, egg, salad, cheese, tea, water	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 1
20	SB Part 2, стр. 1, 2	Еда (Сет 2)	1.Предлог состава with (sandwich with tomatoes, tea with milk); 2.Общий вопрос Do you like...? - Yes, I do / No, I don't	sandwich, french fries, soup, fish, sausage, porridge, milk, juice, coffee; hungry	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 1, 2
21	SB Part 2, стр. 3	Еда. Глаголы cook, buy.	1.Конструкция желания wants to buy...; 2.Глагол действия в 3 л. ед. ч. A hippo cooks... My mummy cooks pizza with mushrooms.; 3.Глаголы cook, buy	chicken, honey, chocolate, meat, pasta, jam, bread, mushrooms, candy, pancakes, lemonade	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 3

№ занятия	Часть пособия и страницы	Тема занятия	Грамматические конструкции и глаголы	Лексический минимум	Аудиоматериалы
22	SB Part 2, стр. 3	Сюжетно-ролевая игра «Shop».	Отработка ролевой игры в магазине: I want to buy... / How much? / I have got 10\$ / Here you are! / Thank you! Bye!	dollar, buy, candy, pizza + счет денег	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 3
23	SB Part 2, стр. 4	Приготовление блюд. Глаголы peel, cut, wash.	Модальная конструкция can + verb: An octopus can wash vegetables. I can peel a potato.; глаголы peel, cut, wash	pie, hot dog, dumplings, biscuits, rice, mashed potato, cutlets, corn, butter	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 4
24	SB Part 2, стр. 5	Кулинарные рецепты. Глаголы make, mix, put.	Пошаговое описание алгоритма в Present Simple: I take... I wash... I cut... I put... I mix...; глаголы make, mix, put	sushi, nuts, cottage cheese, waffles, shrimps, sugar, salt, pepper, popcorn, sour cream	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 5
25	SB Part 2, стр. 6, 7	Вкусовые качества блюд. Описание картины.	Глагол-связка to be с прилагательными: Ice cream is sweet. Pickles are salty. Fish cake is not tasty.	tasty, yummy, yuck, not tasty, sweet, salty	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 6, 7

№ занятия	Часть пособия и страницы	Тема занятия	Грамматические конструкции и глаголы	Лексический минимум	Аудиоматериалы
26	SB Part 2, стр. 1–7	Обобщение темы «Еда».	Глаголы действия в 3 л. ед. ч.: The squirrel eats salad. The turtle drinks lemonade.	Полный лексический объем темы Food	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 1–7
27	SB Part 2, стр. 8	Игрушки (Сет 1). Глагол play.	Конструкция с предлогом with: I like to play with my car. It is big and red.; глагол play	toy, car, teddy bear, doll, plane, pistol, train, bicycle, balloons, robot	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 8
28	SB Part 2, стр. 9; Part 1, стр. 10, 11	Игрушки (Сет 2). Счет и принадлежность.	Конструкции I have got / She has got; согласование 7 blue cars and 2 yellow balloons	kite, drum, rocking horse, ship, lego, present, toy box, toy soldier, gun	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 9; стр. 10, 11
29	SB Part 4 (EXTRA), стр. 6, 7	Праздник Новый год. Стихотворение Snowflakes.	Повелительное наклонение глаголов put under, hang on; описание действий: A bear is putting a present under a Christmas tree.	Christmas tree, snow, snowflake, bells, sledge, Santa Claus, present, bauble, star, mittens...; put, hang	Аудиосопровождение к SB Part 4: стр. 6, 7
30	SB Part 4 (EXTRA), стр. 6, 7	Украшение елочки и изготовление открытки.	Речевая модель презентации действия: It is a candy cane. I hang a candy cane on the Christmas tree.	candy cane, gingerbread man, stocking, angel, hat	Аудиосопровождение к SB Part 4: стр. 6, 7

№ занятия	Часть пособия и страницы	Тема занятия	Грамматические конструкции и глаголы	Лексический минимум	Аудиоматериалы
31	SB Part 2, стр. 8, 9	Повторение после каникул: Игрушки, Еда, Семья.	Активизация речевых моделей: I eat/drink... I help my mummy to cook... I have got...	Повторение разделов Toys, Food, Family, New Year	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 8, 9
32	SB Part 2, стр. 10	Игрушки и предлоги места: on, in, under.	Оборот There is + предлоги места: There is a ship ON the box. There is a plane UNDER the box. There is a teddy bear IN the box.	helicopter, lorry, scooter, rollers, watering can, doll house; предлоги: on, in, under	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 10
33	SB Part 2, стр. 11	Игрушки и предлоги места: between, in front of, next to, behind.	Оборот There is + расширенные предлоги: There is a rocking horse behind the box. There is a doll next to the box.	skipping rope, skateboard, hoop, bucket and spade, sledge, yo-yo; between, in front of, next to, behind	Аудиосопровождение к SB Part 1:
34	SB Part 2, стр. 12, 13	Мебель в детской. Описание картины Messy Room.	Оборот во множественном числе There are: There are toys on the shelf. There are blocks under the bed.	rubber duck, rattle, rocket, blocks, puzzle, board game, shelf, bed, table, chair, carpet	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 11
35	SB Part 2, стр. 14	Одежда (Сет 1). Глагол wear.	Конструкция предпочтения: I like to wear jeans.; глагол wear	clothes, dress, shirt, T-shirt, jeans, hat, jacket, shorts, shoes, cap	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 14

№ занятия	Часть пособия и страницы	Тема занятия	Грамматические конструкции и глаголы	Лексический минимум	Аудиоматериалы
36	SB Part 2, стр. 15	Одежда (Сет 2). Гардероб членов семьи.	Согласование в 3 л. ед. ч.: My mum likes to wear a dress.;	socks, blouse, coat, trousers, belt, tie, boots, sweater, bag, skirt, tank top	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 15
37	SB Part 2, стр. 16	Одежда и аксессуары (Сет 3).	Отрицательные модели: I don't like to wear a scarf. My dad doesn't like to wear boots.	raincoat, gloves, scarf, trainers, sandals, sundress, sunglasses, swimming suit, flip-flops, slippers	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 16
38	SB Part 2, стр. 17, 18	Одежда и места. Ситуативное употребление.	Предлоги места in / at: I wear sneakers in the playground. My mother wears a blouse at work.; вопросы Do you want to wear...?	mittens, pajamas, vest, wallet, suit jacket, knee socks, fur coat, pocket, tights; work, school, playground, home, kindergarten	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 17, 18
39	SB Part 2, стр. 14–19	Одежда и времена года. Глаголы put on, take off.	Повелительное наклонение и причины: It's cold. Put on your hat!; I wear mittens in winter.; глаголы put on, take off	season, winter, spring, summer, autumn; hot, cold, warm	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 14–19

№ занятия	Часть пособия и страницы	Тема занятия	Грамматические конструкции и глаголы	Лексический минимум	Аудиоматериалы
40	SB Part 2, стр. 14–19	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды».	Отработка ролевой игры в магазине: I want to buy a shirt and a dress. How much is it? - I have got 10\$. Here you are!	Полный объем тем Clothes, Seasons, Numbers	Аудиосопровождение к SB Part 2: стр. 14–19
41	SB Part 3, стр. 1	Транспорт (Сет 1)	Отработка конструкций: go by / travel by (I like to go by car. A crocodile likes to travel by van.); has got	transport, plane, train, ship, car, jeep, van, bicycle, motorbike, sports car; глаголы: go by, travel by	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 1
42	SB Part 3, стр. 2	Транспорт (Сет 2)	1.Конструкция восприятия I can see a bus in a city; 2.Глаголы перемещения в 3 л. ед. ч. (Mr Dog goes to school by bus.)	helicopter, tram, taxi, police, fire engine, trolleybus, ambulance, bus, underground; fast, slow, high	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 2
43	SB Part 3, стр. 1–3	Транспорт (Сет 3)	1.Работа с предложениями: in the air, in the sea (I can see a submarine in the sea. Mr Wolf goes by train.)	hot-air balloon, boat, submarine, tractor, quad bike, crane, bulldozer, lorry, excavator	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 1–3

№ занятия	Часть пособия и страницы	Тема занятия	Грамматические конструкции и глаголы	Лексический минимум	Аудиоматериалы
44	SB Part 3, стр. 4	Части лица. Гигиена. Глагол wash.	Глагол wash в повелительном наклонении; формы to be: The face is dirty. Wash the face, please! The face is clean.	face, nose, eye, mouth, cheek, chin, eyebrow, eyelashes, forehead, lips, tongue, tooth-teeth; dirty, clean; wash	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 4
45	SB Part 3, стр. 5, 6	Части тела и симптомы недомогания.	Описание внешности (long fair hair, short dark hair); конструкции состояния: I am ill / I have got a headache; глагол brush	body, head, hair, neck, back, arm, leg, hand, finger, foot-feet, toe; headache, toothache, backache, bump, runny nose, sore throat, cough; fair, dark	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 5, 6
46	SB Part 3, стр. 5, 7	Части тела. Описание внешности.	Глагол to be при описании: The girl is short. Daddy is tall.; портрет через has got + adjectives	ear, beard, shoulder, stomach, elbow, knee; short, tall; earache, stomachache, cut, bruise, fracture, fever	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 5, 7
47	SB Part 3, стр. 6–8	Игра «На приеме у доктора».	Отработка ролевой игры у доктора: Hello, doctor! I am bad. I have got a fever. Help me, please! / Don't be ill! Take a pill! / Thank you!	thermometer, pills, bandage, plaster + болезни	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 6–8

№ занятия	Часть пособия и страницы	Тема занятия	Грамматические конструкции и глаголы	Лексический минимум	Аудиоматериалы
48	SB Part 3, стр. 9	Комнаты в доме и базовая мебель.	1.Оборот There is... in my house; глагол live in; 2.Модальный глагол can для действий: I can sleep, play and watch TV in my bedroom.	house, flat, room, bedroom, bathroom, kitchen, living room, hall, furniture, table, chair, bed, sofa; live	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 9
49	SB Part 3, стр. 9, 10	Гостиная и предметы интерьера.	Оборот There is a (colour + noun)... in the living room	armchair, carpet, lamp, TV, window, door, picture, clock	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 9, 10
50	SB Part 3, стр. 10	Кухонная мебель и посуда.	Дифференциация There is a fridge / There are cupboards in the kitchen.	kitchen, cupboard, fridge, cooker, plate, cup, fork, knife, spoon, glass, bowl, microwave oven	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 10
51	SB Part 3, стр. 11	Спальня и ванная комната.	Оборот There is / There are, предлоги места и местоимения	wardrobe, shelf, blanket, pillow, bathroom, towel, sink, toilet, shower, bathtub, mirror	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 11

№ занятия	Часть пособия и страницы	Тема занятия	Грамматические конструкции и глаголы	Лексический минимум	Аудиоматериалы
52	SB Part 3, стр. 12	Весна и природные явления.	Использование конструкций для описания погоды: It is spring. Spring is warm.; конструкции I can see a rainbow / I wear a jacket in spring.	season, weather, spring, warm, rainbow, thunder, lightning, storm, tree, river, grass, field, flower	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 12
53	SB Part 3, стр. 13	Лето, природа и отдых.	Использование конструкций для описания: It is summer. Summer is hot. It is sunny.; глагол can: I can swim in the sea. I wear shorts in summer.	summer, sun, sunny, hot, sky, palm tree, sea, island, mountain, cave, stone, sand, beach	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 13
54	SB Part 3, стр. 14	Осень и дождливая погода.	Прилагательные погоды: rainy, windy, foggy; модели It is autumn. Autumn is cool. It is cloudy. I wear a raincoat.	autumn, cool, rain, cloud, cloudy, wind, windy, rainy, forest, fog, foggy, umbrella, leaf, puddle	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 14
55	SB Part 3, стр. 15	Зима.	Использование конструкций для описания: It is winter. Winter is cold. It is snowy and freezing. I can make a snowman. I wear a hat.	winter, cold, snowy, star, moon, snowflake, ice, snow, lake, icicle, snowballs, snowman, freezing	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 15

№ занятия	Часть пособия и страницы	Тема занятия	Грамматические конструкции и глаголы	Лексический минимум	Аудиоматериалы
56	SB Part 3, стр. 12–15	Обобщение темы «Времена года».	Вопрос предпочтения What is your favourite season?; глаголы сказки в Present Simple: build, blow, huff and puff, fall down	build, straw, sticks, bricks, roof, chimney, blow, angry, huff and puff	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 12-15
57	SB Part 3, стр. 16	Эмоции и чувства (Сет 1). Глагол to be.	Формы глагола to be: I am happy. He is angry. We are kind. The pepper is surprised. The broccoli is serious.	angry, happy, sad, kind, serious, surprised	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 16
58	SB Part 3, стр. 17	Эмоции и чувства (Сет 2).	Форма 3 л. ед. ч. глагола to be: The pear is sleepy. The mango is proud.	sleepy, bored, scared, shy, tired, proud, excited	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 17
59	SB Part 3, стр. 18, 19	Составление связных историй по картинкам.	Повторение всех грамматических структур курса: This is... He has got... He is wearing... He is in the... He likes to... He feels...	Полный объем лексики частей 1–3 (Animals, Clothes, Places, Emotions, Food)	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 18-19

№ занятия	Часть пособия и страницы	Тема занятия	Грамматические конструкции и глаголы	Лексический минимум	Аудиоматериалы
60	SB Part 3, стр. 20	Итоговое повторение и аудирование.	Восприятие инструкций на слух (цвета, числа, предметы, действия, пространственные ориентиры)	Все пройденные лексические группы	Аудиосопровождение к SB Part 3: стр. 20

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы, периоды обучения, режим организации образовательного процесса и иные календарные параметры её реализации.

Программа реализуется в течение одного учебного года.

- Срок освоения программы: 1 учебный год.
- Объём программы: 60 академических часов.
- Форма обучения: очная.
- Форма организации обучения: групповая.
- Период реализации: определяется календарём учебного года и графиком работы ИП.
- Количество учебных занятий: определяется учебным планом и расписанием занятий.
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю.
- Продолжительность занятий: 25 мин.

2.2 Режим организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с утверждённым расписанием.

Продолжительность и периодичность занятий могут корректироваться в пределах общего объёма программы с учётом календарного графика, праздничных и выходных дней, организационных условий и иных обстоятельств, не изменяющих основные характеристики программы.

Учебный год включает период реализации образовательной программы и завершается проведением итогового контроля освоения программы в форме, предусмотренной программой.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в течение всего периода обучения и включает входной, текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в процессе освоения программы и позволяет оценивать степень усвоения изучаемого материала, выявлять затруднения и при необходимости корректировать образовательный процесс.

Формами текущего контроля могут являться:

- устный опрос;
- выполнение практических и коммуникативных заданий;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- наблюдение за выполнением заданий и использованием изученного материала в речи.

Итоговый контроль проводится по завершении освоения программы и направлен на оценку достижения планируемых результатов. Форма итогового контроля – беседа, опрос.

Для проведения контроля используются оценочные материалы, разработанные с учётом содержания программы и планируемых результатов её освоения.

Оценочные материалы включают:

- диагностические задания;
- задания на проверку лексических и грамматических навыков.

Результаты контроля используются для определения динамики освоения программы, выявления затруднений обучающихся и корректировки образовательного процесса.

2.4 Методические материалы

При реализации программы используются разнообразные методы и формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие практическое применение изучаемого языкового материала и развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- коммуникативный;
- игровой;
- метод упражнений и практической отработки;
- методы повторения и закрепления изученного материала.

В зависимости от содержания занятия применяются:

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- групповая работа;
- коммуникативные и игровые задания;
- аудирование;
- творческие задания.

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- учебные пособия;
- карточки и визуальные материалы;
- аудиоматериалы;
- задания для самостоятельной и групповой работы;
- интерактивные и цифровые образовательные материалы.

Самостоятельная работа обучающихся может включать закрепление изученного материала с использованием лексических пособий и аудиосопровождения к ним.

Объём и содержание самостоятельной работы определяются с учётом возраста обучающихся, содержания программы и индивидуальных особенностей группы.

2.5 Условия реализации программы

2.5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются помещения, соответствующие требованиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности.

Помещение оснащается необходимой мебелью и оборудованием для проведения групповых и индивидуальных занятий:

- комплект ученической мебели на 7 посадочных мест;
- комплект учительской мебели на 1 посадочное место;
- доска магнитно-маркерная;
- шкаф для учебных материалов;
- печатные пособия: алфавит, карточки, наглядные пособия, раздаточные материалы; аудиоматериалы;
- оборудование для реализации программы (ноутбук, принтер).

2.5.2 Кадровое обеспечение

Организация обеспечена педагогическими кадрами. Соответствующий квалификации, уровнем образования.

Требования к квалификации привлекаемых сотрудников: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей направленности программы без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники:

- обеспечивают реализацию содержания программы в соответствии с утверждённой ДООП;
- используют методы и формы обучения, соответствующие возрасту и образовательным потребностям обучающихся;
- осуществляют текущий контроль и оценку результатов освоения программы;
- учитывают индивидуальные особенности обучающихся;
- при необходимости корректируют способы и темп освоения учебного материала в пределах содержания программы.

2.5.3 Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- учебно-методические пособия;
- раздаточные материалы;
- аудио- и визуальные материалы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- диагностические и оценочные материалы;
- материалы для самостоятельной и практической работы обучающихся.

2.5.4 Индивидуализация образовательного процесса

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их подготовки, темп освоения материала и образовательные потребности.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса могут осуществляться посредством:

1. изменения объёма и сложности заданий;
2. предоставления дополнительных пояснений и учебных опор;
3. изменения темпа выполнения отдельных заданий;
4. использования различных форм предъявления учебного материала;
5. подбора индивидуальных заданий;

6. организации индивидуальной, парной и групповой работы.

Такая корректировка осуществляется в пределах содержания и планируемых результатов программы.

2.4.5 Условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ИП учитывает их индивидуальные образовательные потребности и при необходимости создаёт специальные условия для освоения программы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Необходимость и характер специальных условий определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающегося и имеющихся рекомендаций специалистов, в том числе содержащихся в документах, представленных родителями (законными представителями).

В зависимости от индивидуальных потребностей обучающегося могут корректироваться:

- способы предъявления учебной информации;
- темп освоения материала;
- объём и форма заданий;
- способы выполнения заданий;
- организация рабочего места;
- формы текущего контроля;
- иные организационные и педагогические условия.

При необходимости содержание и/или отдельные условия реализации программы могут быть адаптированы с учётом образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптация осуществляется индивидуально и не предполагает обязательной разработки отдельной адаптированной программы для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ.

2.5 Литература

2.5.1 Используемая литература

1. Авторское методическое лексическое пособие для первого года обучения (для детей с 6 лет) Smart English Kids. Students' book Part 1, автор Наталья Зуб.

2. Авторское методическое лексическое пособие для первого года обучения (для детей с 6 лет) Smart English Kids. Students' book Part 2, автор Наталья Зуб.

3. Авторское методическое лексическое пособие для первого года обучения (для детей с 6 лет) Smart English Kids. Students' book Part 3, автор Наталья Зуб.

2.5.2 Рекомендуемая литература

1. Авторское методическое лексическое пособие для первого года обучения (для детей с 6 лет) Smart English Kids. Students' book Part 4, автор Наталья Зуб.