

Индивидуальный предприниматель Зуб Наталья Ефимовна

Школа иностранных языков «Smart English»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

Зуб Н.Е. Зуб  
« 27 » август 2025г.  
Приказ № 27

**Образовательная программа**

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Английский язык для детей (Smart English Junior 1)»**

Форма обучения: очная

Количество часов: 64 часа

Разработано: Зуб Наталья Ефимовна

Казань, 2025 г.

## Оглавление

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы                      | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка                                               | 3  |
| 1.2. Цели и задачи программы                                             | 6  |
| 1.3. Планируемый результат                                               | 7  |
| 1.4 Содержание программы                                                 | 10 |
| 1.4.1 Учебный план                                                       | 10 |
| 1.4.2 Содержание разделов и тем                                          | 11 |
| 1.5 Воспитание                                                           | 15 |
| 1.5.1 Цель воспитательной работы                                         | 15 |
| 1.5.2 Задачи воспитательной работы                                       | 15 |
| 1.5.3 Приоритетные направления воспитательной работы                     | 16 |
| 1.5.4 Планируемые личностные результаты                                  | 16 |
| 1.5.5 Оценка воспитательных результатов                                  | 17 |
| 1.6 Календарно-тематическое планирование                                 | 18 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий                 | 23 |
| 2.1 Календарный учебный график                                           | 23 |
| 2.2 Режим организации образовательного процесса                          | 23 |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы                              | 24 |
| 2.4 Методические материалы                                               | 25 |
| 2.5 Условия реализации программы                                         | 26 |
| 2.5.1 Материально-техническое обеспечение                                | 26 |
| 2.5.2 Кадровое обеспечение                                               | 26 |
| 2.5.3 Информационно-методическое обеспечение                             | 27 |
| 2.5.4 Индивидуализация образовательного процесса                         | 28 |
| 2.5.5 Условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 28 |
| 2.5. Литература                                                          | 30 |
| 2.5.1 Используемая литература                                            | 30 |
| 2.5.2 Рекомендуемая литература                                           | 30 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей (Smart English Junior 1)» разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 093242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- приказ от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей (Smart English Junior 1)» строится на основе учебного пособия New Round Up 1, авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Марина Осипова.

**Направленность программы:** социально-педагогическая, т.е. ориентирована на создание условий для социальной адаптации учащихся в иноязычной среде и развития навыков творческого самовыражения ребёнка на английском языке, формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения и взаимодействия в коллективе.

**Актуальность:** программа ориентирована на создание условий для системного и практико-ориентированного освоения английского языка обучающимися младшего школьного возраста, а также — воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, что создает успешную базу для изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет обучающимся разного уровня подготовки осваивать программный материал с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает интерес к изучению иностранного языка, совершенствует устную речь, восприятие английской речи на слух, навыки чтения и практического применения освоенных языковых средств.

**Новизна** программы заключается в системной организации обучения английскому языку, использовании взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и предусматривающих последовательное освоение, закрепление и практическое применение лексического и грамматического материала. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что основное внимание уделяется развитию коммуникативных умений — способности использовать изученные языковые средства в устной и письменной речи и различных ситуациях общения.

**Адресатом** данной программы являются дети младшего школьного возраста — от 9 до 10 лет.

**Объем и срок выполнения программы.** Объем программы — 64 часа. Срок освоения — один учебный год. Форма обучения — очная.

#### **Условия реализации программы:**

Условия набора: принимаются все желающие соответствующего возраста при наличии свободных мест.

Условия формирования групп: группы формируются преимущественно по возрастному принципу с учётом уровня подготовки и образовательных потребностей обучающихся.

Количество человек в группе: от 2 до 7 человек в группе.

Режим и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 45 мин.

**Форма проведения занятий:** очная, варьируется исходя из целей и задач с сохранением единообразия структуры занятия, занятия носят практический характер, реализуемый через индивидуальную и групповую работу. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей — теоретической и практической. В процессе реализации программы применяются индивидуальный и дифференцированный подходы, позволяющие учитывать темп освоения материала, уровень подготовки и образовательные потребности обучающихся.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие интереса обучающихся к изучению английского языка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции; развитие умений использовать английский язык в различных учебных и коммуникативных ситуациях; знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка. Для достижения поставленной цели используются речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции, которые способствуют решению следующих **задач:**

### **Образовательные (предметные) задачи:**

- формирование и развитие речевых умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- расширение и систематизация языковых знаний и навыков, включая фонетические, орфографические, лексические и грамматические средства английского языка;
- формирование навыков применения изученных языковых средств в знакомых ситуациях общения;
- развитие навыков чтения и понимания текстов, в том числе с использованием изученных правил чтения;
- формирование навыков письменной речи и правильного графического воспроизведения изученного языкового материала;
- знакомство с культурой, традициями и особенностями стран изучаемого языка в рамках доступных возрасту учащихся тем и ситуаций общения.

### **Развивающие (метапредметные) задачи:**

- развитие внимания, памяти, мышления и языковой догадки;
- развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся;

- формирование навыков планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности;
- развитие способности применять полученные знания и способы действий в новых учебных и коммуникативных ситуациях;
- формирование умений работать с информацией, использовать различные виды наглядной и текстовой опоры;
- развитие самостоятельности, инициативности и уверенности при выполнении учебных и творческих заданий.

### **Воспитательные (личностные) задачи:**

- формирование положительного отношения к изучению английского языка и интереса к иноязычной культуре;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам, традициям и особенностям образа жизни людей;
- формирование культуры общения, доброжелательности, взаимного уважения и сотрудничества;
- развитие ответственности, самостоятельности, организованности и настойчивости в достижении поставленной цели;
- воспитание готовности к взаимодействию со сверстниками и педагогом, умения слушать и учитывать мнение других;
- формирование уверенности в собственных силах и готовности применять полученные знания и навыки в различных ситуациях.

## **1.3. Планируемый результат**

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для детей (Smart English Junior 1)» на основе учебника *New Round-Up 1* у обучающихся формируются следующие планируемые результаты.

### **1.3.1 Предметные результаты**

По итогам освоения программы учащийся должен:

**знать:**

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- основные базовые грамматические конструкции, изучаемые в рамках программы;
- особенности интонации основных типов предложений;
- правила употребления основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- признаки и особенности употребления изученных грамматических правил.

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в рамках изученных тем;
- понимать основное содержание адаптированного текста и прогнозировать развитие его сюжета;
- задавать простые вопросы по содержанию прочитанного текста;
- задавать и отвечать на простые вопросы о человеке, предмете, месте, времени и принадлежности;
- составлять простые монологические высказывания по образцу и по аналогии;
- различать основные типы предложений по цели высказывания и интонации;
- применять изученные языковые средства в знакомых учебных и коммуникативных ситуациях.

### **1.3.2 Метапредметные результаты**

По итогам освоения программы учащийся:

- умеет наблюдать и анализировать языковые явления;
- умеет сравнивать языковые единицы и устанавливать простые закономерности;
- использует изученные правила и алгоритмы для выполнения учебных заданий;
- способен выявлять причины затруднений и ошибок при выполнении учебной деятельности и использовать изученные способы действий для их исправления;
- умеет извлекать необходимую информацию из услышанного и прочитанного текста;
- умеет использовать содержание текста для формулирования вопросов и построения ответов;
- развивает навыки самостоятельной работы, взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- применяет полученные знания и способы действий в новых учебных и коммуникативных ситуациях.

## **Личностные результаты**

По итогам освоения программы учащийся:

- проявляет устойчивый интерес к изучению английского языка;
- осознаёт значение иностранного языка как средства общения и знакомства с другими культурами;
- соблюдает основные нормы речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми;
- развивает уверенность в собственных речевых возможностях;
- проявляет ответственность и настойчивость при выполнении учебных заданий;
- позитивно относится к собственным достижениям и результатам обучения;

- стремится преодолевать возникающие трудности и доводить начатое задание до конца;
- формирует уважительное отношение к языку и культуре других стран и народов.

## 1.4 Содержание программы

Содержание программы определяется с учётом возраста обучающихся, целей и задач программы, планируемых результатов и последовательности освоения лексического, грамматического и речевого материала.

Программа предусматривает последовательное освоение основных грамматических конструкций английского языка с их последующей отработкой в устной и письменной речи. Изучение нового материала сопровождается практическими заданиями, закреплением и применением изученных языковых средств в коммуникативных ситуациях.

### 1.4.1 Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы                           | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
| 1     | Вводное занятие                                  | 1                | Беседа                     |
| 2     | Неопределенный артикль A-an                      | 1                | Беседа, опрос              |
| 3     | Множественное число. Plurals.                    | 4                | Беседа, опрос              |
| 4     | Проверочная работа                               | 1                | Тест                       |
| 5     | Личные местоимения. Personal Pronouns.           | 2                | Беседа, опрос              |
| 6     | Глагол 'The verb 'to be'                         | 5                | Беседа, опрос              |
| 7     | Проверочная работа                               | 1                | Тест                       |
| 8     | Указательные местоимения This/That - These/Those | 1                | Беседа, опрос              |
| 9     | Конструкция There is/There are                   | 2                | Беседа, опрос              |
| 10    | Проверочная работа                               | 1                | Тест                       |

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                  | Количество<br>часов | Формы аттестации/<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 11       | Притяжательные местоимения и существительные. Possessives.              | 3                   | Беседа, опрос                 |
| 12       | Модальный глагол Can                                                    | 2                   | Беседа, опрос                 |
| 13       | Проверочная работа                                                      | 1                   | Тест                          |
| 14       | Повелительный залог. The Imperative.                                    | 1                   | Беседа, опрос                 |
| 15       | Глагол Have got/ Has got                                                | 6                   | Беседа, опрос                 |
| 16       | Проверочная работа                                                      | 2                   | Тест                          |
| 17       | Настоящее простое время. Present Simple                                 | 4                   | Беседа, опрос, тест           |
| 18       | Настоящее продолженное время. Present Continuous                        | 4                   | Беседа, опрос, тест           |
| 19       | Проверочная работа                                                      | 2                   | Тест                          |
| 20       | Сравнение времен Present Simple – Present Continuous                    | 4                   | Беседа, опрос                 |
| 21       | Предлоги места. Prepositions of Place.                                  | 3                   | Беседа, опрос                 |
| 22       | Проверочная работа                                                      | 1                   | Тест                          |
| 23       | Предлоги времени. Prepositions of Time.                                 | 3                   | Беседа, опрос                 |
| 24       | Вопросительные слова. Question Words                                    | 2                   | Беседа, опрос                 |
| 25       | Повторение пройденного материала                                        | 1                   | Беседа, опрос                 |
| 26       | Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Countable/ Uncountable nouns | 2                   | Беседа, опрос                 |
| 27       | Использование Some / Any                                                | 2                   | Беседа, опрос                 |
| 28       | Использование -ing form / to infinitive                                 | 1                   | Беседа, опрос                 |
| 29       | Повторение материала                                                    | 1                   | Беседа, опрос                 |
| 30       | Итоговое тестирование                                                   | 2                   | Тест                          |

## 1.4.2 Содержание разделов и тем

### 1. Вводное занятие

Знакомство с программой и организацией обучения. Актуализация имеющихся знаний и навыков английского языка. Определение уровня подготовки обучающихся и выявление индивидуальных образовательных потребностей.

## 2. Неопределённый артикль A/An

Гласные и согласные звуки и буквы. Правила употребления неопределённого артикля a/an в зависимости от начального звука слова. Практическое применение правила в устной и письменной речи.

## 3. Множественное число существительных (Plurals)

Основные правила образования множественного числа существительных. Образование множественного числа с окончаниями -s, -es, -ies. Особенности образования множественного числа слов, оканчивающихся на -f/-fe. Основные исключения. Закрепление и практическое применение изученных правил.

## 4. Личные местоимения (Personal Pronouns)

Личные местоимения английского языка. Формы единственного и множественного числа. Соотношение местоимений с лицом и числом. Использование личных местоимений в предложениях и речевых ситуациях.

## 5. Глагол to be

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола To be. Полные и краткие формы. Краткие ответы на вопросы. Практическая отработка употребления глагола to be в различных типах предложений.

## 6. Указательные местоимения. This/That — These/Those

Значение и употребление указательных местоимений. Использование this, that, these, those в устной и письменной речи.

## 7. Конструкция There is/There are

Значение и употребление конструкции There is/There are. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Краткие ответы. Использование конструкции для описания предметов и их расположения.

## 8. Притяжательные местоимения и притяжательный падеж. Possessives

Притяжательные местоимения и их употребление перед существительными и самостоятельно. Образование и употребление притяжательного падежа существительных. Практическая отработка изученных конструкций.

#### 9. Модальный глагол Can

Значение и основные случаи употребления модального глагола can. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Краткие ответы. Использование конструкции для выражения способности, возможности и разрешения.

#### 10. Повелительное наклонение. The Imperative

Образование и употребление повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Конструкция Let's. Использование повелительных конструкций в учебных и коммуникативных ситуациях.

#### 11. Have got / Has got

Употребление have/has с различными личными местоимениями. Конструкция have got/has got в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Краткие ответы. Особенности употребления вариантов have/has и have got/has got. Практическое закрепление.

#### 12. Present Simple

Основные случаи употребления времени Present Simple. Окончание -s в форме третьего лица единственного числа. Вспомогательные глаголы. Образование положительной, отрицательной и вопросительной форм. Краткие ответы. Практическое применение.

#### 13. Present Continuous

Основные случаи употребления времени Present Continuous. Общая формула образования. Окончание -ing. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Краткие ответы. Практическое применение.

#### 14. Сравнение Present Simple и Present Continuous

Основные различия в употреблении Present Simple и Present Continuous. Типичные ситуации употребления и сигнальные слова. Выбор соответствующего времени в зависимости от значения высказывания. Практическая отработка различий между временами.

## 15.Предлоги места (Prepositions of Place)

Основные предлоги места и их значения. Использование предлогов для описания расположения предметов и объектов. Практическое применение предлогов в устной и письменной речи.

## 16.Предлоги времени (Prepositions of Time).

Основные предлоги времени и особенности их употребления. Практическое применение предлогов в высказываниях о времени.

## 17.Вопросительные слова. (Question Words).

Основные вопросительные слова английского языка и особенности их употребления. Построение вопросов с использованием изученных вопросительных слов. Практическая отработка вопросов и ответов.

## 18.Исчисляемые и неисчисляемые существительные. How much / How many

Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных. Особенности употребления much и many. Построение вопросов о количестве с использованием How much / How many. Практическое закрепление.

## 19.Some / Any

Правила употребления some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Практическое применение конструкций в речевых ситуациях.

## 20.-ing form / to infinitive

Особенности употребления форм -ing и to infinitive в изучаемых конструкциях. Практическая отработка соответствующих моделей.

## 21.Повторение изученного материала

Систематизация и обобщение изученного грамматического и лексического материала. Выполнение комплексных заданий, направленных на закрепление изученных языковых средств и подготовку к итоговой оценке результатов освоения программы.

## 22.Итоговое тестирование

Комплексная оценка освоения содержания программы и достижения планируемых предметных результатов.

## **1.5 Воспитание**

Воспитательная составляющая является неотъемлемой частью реализации дополнительной общеразвивающей программы и осуществляется в единстве с образовательными и развивающими задачами.

Воспитательная работа реализуется непосредственно в процессе занятий английским языком через содержание учебных тем, организацию взаимодействия обучающихся, выполнение индивидуальных, парных и групповых заданий, творческую деятельность, а также знакомство с культурой и традициями России и стран изучаемого языка.

### **1.5.1 Цель воспитательной работы**

Создание условий для развития культуры общения, уважительного отношения к другим людям и культурам, ответственности, самостоятельности и навыков сотрудничества средствами английского языка.

### **1.5.2 Задачи воспитательной работы**

- формировать доброжелательное и уважительное отношение к другим людям;
- развивать культуру общения и речевого поведения;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и конструктивного взаимодействия;
- воспитывать ответственность, самостоятельность и организованность при выполнении учебных заданий;
- развивать уважительное отношение к культуре и традициям России и стран изучаемого языка;
- формировать интерес к межкультурному взаимодействию и готовность воспринимать культурные различия без предубеждений;

- поддерживать положительное отношение к изучению английского языка и уверенность обучающихся в использовании языка.

### **1.5.3 Приоритетные направления воспитательной работы**

#### **Культура общения и взаимодействия**

Формирование уважительного отношения к собеседнику, умения слушать и учитывать мнение других, соблюдать правила речевого поведения и взаимодействовать в парной и групповой работе.

**Формы реализации:** парная и групповая работа, ролевые и коммуникативные задания, совместные творческие работы, обсуждение ситуаций общения.

#### **Межкультурное взаимодействие**

Знакомство с культурой и традициями России и стран изучаемого языка, формирование интереса к культурным различиям и уважительного отношения к другим культурам.

**Формы реализации:** тематические задания, беседы, мини-проекты, викторины, работа с текстами и другими материалами о культуре и традициях.

#### **Ответственность и самостоятельность**

Формирование ответственного отношения к учебной деятельности, развитие самостоятельности, организованности и стремления доводить начатое задание до результата.

**Формы реализации:** индивидуальные задания, самостоятельная работа, творческие и практические задания, самооценка и рефлексия.

### **1.5.4 Планируемые личностные результаты**

По итогам освоения программы обучающихся:

- соблюдает основные нормы уважительного и доброжелательного общения;
- умеет слушать собеседника и учитывать мнение других;
- конструктивно взаимодействует с другими обучающимися при выполнении совместных заданий;

- проявляет ответственность и самостоятельность в учебной деятельности;
- уважительно относится к культуре и традициям других стран;
- проявляет интерес к английскому языку и иноязычной культуре;
- способен оценивать собственные действия и результаты совместной работы.

### **1.5.5 Оценка воспитательных результатов**

Оценка воспитательных результатов осуществляется преимущественно методами педагогического наблюдения, анализа участия обучающихся в индивидуальной, парной и групповой работе.

Оцениваются наблюдаемые проявления:

- культуры общения;
- уважительного отношения к другим;
- ответственности;
- самостоятельности;
- способности сотрудничать;
- интереса к изучению языка и культуры.

## 1.6 Календарно-тематическое планирование

УМК **New Round-Up 1** by Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova

| № тем ы по УМК | Грамматика                                   | К-во занятий в грамм. теме | Подтемы по занятиям                                                                                                                                         | Упражнения для тренировки              | Аудирование                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Вводное занятие</b>                       | 1                          |                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                    |
| 1              | <b>Неопределенный артикль A-an</b>           | 1                          | Consonant/Vowel, правило a/an + введение plurals п.1 правила (+s)<br><b>Quiz 1</b>                                                                          | стр.3-5                                | стр.3 трек 2, 3, стр.4 трек 4                                                      |
| 2              | <b>Множественное число. Plurals</b>          | 4                          | 1. п.1 правила (+s); п.2 (-y); п.3 (+es)<br>2. п.4 (+ves)<br>3. exceptions - 9 исключений<br>4. отработка/ закрепление, подготовка к тесту<br><b>Quiz 2</b> | стр.6-7<br>стр.8<br>стр.9<br>стр.10-11 | стр.6 трек 5,6, стр.7 трек 7,8,<br>стр.8 трек 9<br>стр.9 трек 10<br>стр.11 трек 11 |
|                |                                              | 1                          | <b>Test 1</b>                                                                                                                                               | стр.12-13                              | стр.13 трек 12,13                                                                  |
| 3              | <b>Личные местоимения. Personal Pronouns</b> | 2                          | 1. Разбираем личные местоимения с переводом; Ед.число - мн.число (I-we, he - they ...)<br>2. Отработка и закрепление<br><b>Quiz 3</b>                       | стр.14,15<br>стр.16                    | стр.14 трек 14, стр.15 трек 15                                                     |
| 4              | <b>Глагол 'The verb 'to be'</b>              | 5                          | 1. 3 формы 'to be', утв.форма                                                                                                                               | стр.17                                 | стр.17 трек 16,17                                                                  |

| № тем<br>ы по<br>УМК | Грамматика                                                      | К-во<br>занятий в<br>грамм.<br>теме | Подтемы по занятиям                                                                           | Упражнения для тренировки | Аудирование       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|
|                      |                                                                 |                                     | 2. Отр.форма                                                                                  | стр.18,19                 | стр.19 трек 18    |
|                      |                                                                 |                                     | 3. Вопрос.форма с краткими ответами                                                           | стр.20                    |                   |
|                      |                                                                 |                                     | 4. Закрепление                                                                                | стр.21                    |                   |
|                      |                                                                 |                                     | 5. Подготовка к тесту                                                                         | стр.22,23                 | стр.23 трек 19,20 |
|                      |                                                                 |                                     | Quiz 4                                                                                        |                           |                   |
|                      |                                                                 | 1                                   | Test 2                                                                                        |                           |                   |
| 5                    | Указательны<br>е<br>местоимени<br>я. This/That -<br>These/Those | 1                                   | 1. Правило, перевод указательных<br>местоимений                                               | стр.24-26                 | стр.24 трек 21,22 |
|                      |                                                                 |                                     | Quiz 5                                                                                        |                           |                   |
| 6                    | Конструкция<br>There<br>is/There are.                           | 2                                   | 1. Правило (+, -, ?, краткие ответы),<br>использование                                        | стр.27,28                 | стр.27 трек 23,24 |
|                      |                                                                 |                                     | 2. Закрепление, подготовка к тесту                                                            | стр.29,30                 |                   |
|                      |                                                                 |                                     | Quiz 6                                                                                        |                           |                   |
|                      |                                                                 | 1                                   | Test 3                                                                                        | стр.31                    | стр.31 трек 25,26 |
| 7                    | Притяжатель<br>ные<br>местоимени<br>я и падеж.<br>Possessives.  | 3                                   | 1. п.1 правила (притяж. местоимения перед<br>сущ. или в конце предложения)                    | стр.32,33                 | стр.32 трек 27    |
|                      |                                                                 |                                     | 2. п.2 ('s или ' в зависимости от ед.или<br>мн.числа, + слова-исключения с 's во<br>мн.числе) | стр.34,35                 | стр.34 трек 28    |
|                      |                                                                 |                                     | 3. Закрепление                                                                                | стр.36                    |                   |
|                      |                                                                 |                                     | Quiz 7                                                                                        |                           |                   |
| 8                    | Модальный<br>глагол Can.                                        | 2                                   | 1. Правило (+, -, ?, краткие ответы)                                                          | стр.37,38                 | стр.37 трек 29    |
|                      |                                                                 |                                     | 2. Закрепление, подготовка к тесту                                                            | стр.39,40                 | стр.41 трек 31,32 |
|                      |                                                                 |                                     | Quiz 8                                                                                        |                           |                   |
|                      |                                                                 | 1                                   | Test 4                                                                                        | стр.41                    |                   |

| № тем<br>ы по<br>УМК | Грамматика                                                     | К-во<br>занятий в<br>грамм.<br>теме | Подтемы по занятиям                                                                                     | Упражнения для тренировки | Аудирование                       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 9                    | Повелительн<br>ое<br>наклонение.<br>The<br>Imperative.         | 1                                   | 1. Правило Imperative (+, -, Let's)                                                                     | стр.42,43                 | стр.42 трек 33,34, стр.43 трек 35 |
|                      |                                                                |                                     | Quiz 9                                                                                                  |                           |                                   |
| 10                   | Глагол Have /<br>Have got                                      | 4                                   | 1. have/has (для каких местоимений).<br>Правило (брит.вариант) <b>Have got / has got</b><br>(+, -формы) | стр.44-46                 | стр.44 трек 36                    |
|                      |                                                                |                                     | 2. <b>Have got / has got</b> — добавляем ? форму<br>и краткие ответы                                    | стр.47 упр.6,7            |                                   |
|                      |                                                                |                                     | 3. Американский вариант <b>Have/has</b> (+, -, ?,<br>краткие ответы)                                    |                           |                                   |
|                      |                                                                |                                     | 4. Отработка и закрепление                                                                              | стр.47-51                 | стр.51 трек 38,39                 |
|                      |                                                                |                                     | Quiz 10                                                                                                 |                           |                                   |
|                      |                                                                | 2                                   | Test 5                                                                                                  |                           |                                   |
| 11                   | Настоящее<br>простое<br>время.<br>Present<br>Simple.           | 4                                   | 1. Кратко для чего нам Present Simple.<br>Утв.форма, правило прибавления<br>окончания -s к глаголу.     | стр.52,53                 | стр.52 трек 40                    |
|                      |                                                                |                                     | 2. Ассистенты, отр., ? Формы и краткие<br>ответы                                                        | стр.54,55                 |                                   |
|                      |                                                                |                                     | 3-4. Отработка и закрепление                                                                            | стр.56,57                 |                                   |
|                      |                                                                |                                     | Quiz 11                                                                                                 | стр.58                    |                                   |
| 12                   | Настоящее<br>продолженн<br>ое время.<br>Present<br>Continuous. | 4                                   | 1. Кратко для чего нам Present Continuous.<br>Общая формула. Правила прибавления<br>окончания -ing      | стр.59,60                 | стр.59 трек 42                    |
|                      |                                                                |                                     | 2. Правило (+, -, ?, краткие ответы)                                                                    | стр.61-63                 |                                   |
|                      |                                                                |                                     | 3-4. Отработка и закрепление                                                                            | стр.64,65                 |                                   |

| № тем<br>ы по<br>УМК | Грамматика                                                                       | К-во<br>занятий в<br>грамм.<br>теме | Подтемы по занятиям                                                              | Упражнения для тренировки | Аудирование          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|
|                      |                                                                                  |                                     | <b>Quiz 12</b>                                                                   | стр.66                    |                      |
|                      |                                                                                  | 2                                   | <b>Test 6</b>                                                                    | стр.67, 68                | стр.69 трек 43,44    |
| 13                   | <b>Сравнение<br/>времен<br/>Present<br/>Simple -<br/>Present<br/>Continuous.</b> | 4                                   | 1. Разница в использовании. Правило +<br>сигнальные слова для каждого из времен. | стр.70,71                 | стр.70 трек 45       |
|                      |                                                                                  |                                     | 2-3. Отработка (форм образования и<br>вариантов использования)                   | стр.72                    | стр.72 трек 46       |
|                      |                                                                                  |                                     | 4. Закрепление                                                                   | стр.73                    |                      |
|                      |                                                                                  |                                     | <b>Quiz 13</b>                                                                   |                           |                      |
| 14                   | <b>Предлоги<br/>места.<br/>Prepositions<br/>of Place.</b>                        | 3                                   | 1. Разбор предлогов с переводом. Правило<br>(картинка)                           | стр.74,75                 | стр.74 стр.47        |
|                      |                                                                                  |                                     | 2. At the ... / At ...                                                           | стр.76                    |                      |
|                      |                                                                                  |                                     | 3. Подготовка к тесту                                                            | стр.77                    |                      |
|                      |                                                                                  |                                     | <b>Quiz 14</b>                                                                   |                           |                      |
|                      |                                                                                  | 1                                   | <b>Test 7</b>                                                                    | стр.78,79                 | стр.80 трек 48,49    |
| 15                   | <b>Предлоги<br/>времени.<br/>Prepositions<br/>of Time.</b>                       | 3                                   | 1. Правило                                                                       | стр.81-82                 | стр.81 трек 50       |
|                      |                                                                                  |                                     | 2-3. Отработка и закрепление                                                     | стр.83-84                 | стр.82 трек 51       |
|                      |                                                                                  |                                     | <b>Quiz 15</b>                                                                   |                           |                      |
| 16                   | <b>Вопроситель<br/>ные слова.<br/>Question<br/>Words.</b>                        | 2                                   | 1. Правило                                                                       | стр.85                    | стр.85 трек 52,53,54 |
|                      |                                                                                  |                                     | 2. Закрепление и подготовка к тесту                                              | стр.86,87                 | стр.86 трек 55       |
|                      |                                                                                  |                                     | 3. Отработка и закрепление                                                       | стр.87                    |                      |
|                      |                                                                                  |                                     | <b>Quiz 16</b>                                                                   |                           |                      |
|                      |                                                                                  | 1                                   | <b>Test 8</b>                                                                    | стр.88-89                 | стр.90 трек 56,57    |
| 17                   | <b>Исчисляемы<br/>е/неисчисля</b>                                                | 2                                   | 1. Countable / Uncountable nouns. Правило<br>How much - How many                 | стр.91-93                 | стр.91 трек 58,59    |

| № тем<br>ы по<br>УМК | Грамматика                                                                     | К-во<br>занятий в<br>грамм.<br>теме | Подтемы по занятиям                                            | Упражнения для тренировки | Аудирование        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
|                      | емые<br>существительные.<br>Вопрос о<br>количестве.<br>How much -<br>How many. |                                     | 2. Отработка и закрепление                                     | стр. 93                   |                    |
|                      |                                                                                |                                     | Quiz 17                                                        |                           |                    |
| 18                   | Использование Some - Any                                                       | 2                                   | 1. Правило Some - Any                                          | стр.94,95                 | стр.94 трек 60,61  |
|                      |                                                                                |                                     | 2. Отработка и закрепление                                     | стр.96                    |                    |
|                      |                                                                                |                                     | Quiz 18                                                        |                           |                    |
| 19                   | Использование ing form / to infinitive                                         | 1                                   | 1. Правило ing form / to infinitive                            | стр.97,98                 | стр.97 стр.62      |
|                      |                                                                                |                                     | Quiz 19                                                        |                           |                    |
|                      | Повторение                                                                     | 1                                   | Повторение всего материала, подготовка к заключительному тесту | стр.99,100                | стр.101 трек 63,64 |
|                      |                                                                                | 2                                   | Test 9                                                         | стр.102-126               |                    |
|                      |                                                                                |                                     |                                                                |                           |                    |

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы, периоды обучения, режим организации образовательного процесса и иные календарные параметры её реализации.

Программа реализуется в течение одного учебного года.

- Срок освоения программы: 1 учебный год.
- Объём программы: 64 академических часа.
- Форма обучения: очная.
- Форма организации обучения: групповая.
- Период реализации: определяется календарём учебного года и графиком работы ИП.
- Количество учебных занятий: определяется учебным планом и расписанием занятий.
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю.
- Продолжительность занятий: 45 мин.

### **2.2 Режим организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в соответствии с утверждённым расписанием.

Продолжительность и периодичность занятий могут корректироваться в пределах общего объёма программы с учётом календарного графика, праздничных и выходных дней, организационных условий и иных обстоятельств, не изменяющих основные характеристики программы.

Учебный год включает период реализации образовательной программы и завершается проведением итогового контроля освоения программы в форме, предусмотренной программой.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в течение всего периода обучения и включает входной, текущий и итоговый контроль.

**Входной контроль** проводится в начале освоения программы с целью определения исходного уровня подготовки обучающихся и выявления индивидуальных образовательных потребностей.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе освоения программы и позволяет оценивать степень усвоения изучаемого материала, выявлять затруднения и при необходимости корректировать образовательный процесс.

Формами текущего контроля могут являться:

- устный опрос;
- выполнение практических и коммуникативных заданий;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- проверочные работы;
- тестирование;
- наблюдение за выполнением заданий и использованием изученного материала в речи.

**Итоговый контроль** проводится по завершении освоения программы и направлен на оценку достижения планируемых результатов. Форма итогового контроля – итоговое тестирование.

Для проведения контроля используются оценочные материалы, разработанные с учётом содержания программы и планируемых результатов её освоения.

Оценочные материалы включают:

- диагностические задания;
- проверочные и контрольные задания;
- тестовые задания;
- задания на проверку лексических и грамматических навыков;
- задания на проверку навыков чтения и аудирования;
- задания на проверку устной и письменной речи.

Результаты контроля используются для определения динамики освоения программы, выявления затруднений обучающихся и корректировки образовательного процесса.

## **2.4 Методические материалы**

При реализации программы используются разнообразные методы и формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие практическое применение изучаемого языкового материала и развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- коммуникативный;
- игровой;
- метод упражнений и практической отработки;
- методы повторения и закрепления изученного материала.

В зависимости от содержания занятия применяются:

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- групповая работа;
- коммуникативные и игровые задания;
- работа с текстами;
- аудирование;
- устные и письменные упражнения;
- творческие задания;
- тестирование и диагностические задания.

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- учебные пособия;
- рабочие листы и раздаточные материалы;
- карточки и визуальные материалы;
- аудиоматериалы;
- задания для самостоятельной и групповой работы;
- диагностические и оценочные материалы;

- интерактивные и цифровые образовательные материалы.

Самостоятельная работа обучающихся может включать выполнение домашних заданий, закрепление изученного материала, подготовку устных и письменных высказываний, выполнение практических и творческих заданий.

Объём и содержание самостоятельной работы определяются с учётом возраста обучающихся, содержания программы и индивидуальных особенностей группы.

## **2.5 Условия реализации программы**

### **2.5.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используются помещения, соответствующие требованиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности.

Помещение оснащается необходимой мебелью и оборудованием для проведения групповых и индивидуальных занятий:

- комплект ученической мебели на 7 посадочных мест;
- комплект учительской мебели на 1 посадочное место;
- доска магнитно-маркерная;
- шкаф для учебных материалов;
- книгопечатная продукция (учебники, книги для чтения);
- печатные пособия: алфавит, карточки, наглядные пособия, раздаточные материалы; аудиоматериалы;
- оборудование для реализации программы (ноутбук, принтер).

### **2.5.2 Кадровое обеспечение**

Организация обеспечена педагогическими кадрами. Соответствующий квалификации, уровнем образования.

Требования к квалификации привлекаемых сотрудников: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей направленности программы без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или

среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники:

- обеспечивают реализацию содержания программы в соответствии с утверждённой ДООП;
- используют методы и формы обучения, соответствующие возрасту и образовательным потребностям обучающихся;
- осуществляют текущий контроль и оценку результатов освоения программы;
- учитывают индивидуальные особенности обучающихся;
- при необходимости корректируют способы и темп освоения учебного материала в пределах содержания программы.

### **2.5.3 Информационно-методическое обеспечение**

Для реализации программы используются:

- учебно-методические пособия;
- рабочие листы и раздаточные материалы;
- аудио- и визуальные материалы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- диагностические и оценочные материалы;
- материалы для самостоятельной и практической работы обучающихся.

### **2.5.4 Индивидуализация образовательного процесса**

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их подготовки, темп освоения материала и образовательные потребности.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса могут осуществляться посредством:

- изменения объёма и сложности заданий;
- предоставления дополнительных пояснений и учебных опор;
- изменения темпа выполнения отдельных заданий;
- использования различных форм предъявления учебного материала;
- подбора индивидуальных заданий;
- организации индивидуальной, парной и групповой работы.

Такая корректировка осуществляется в пределах содержания и планируемых результатов программы.

#### **2.4.5 Условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ИП учитывает их индивидуальные образовательные потребности и при необходимости создаёт специальные условия для освоения программы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Необходимость и характер специальных условий определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающегося и имеющихся рекомендаций специалистов, в том числе содержащихся в документах, представленных родителями (законными представителями).

В зависимости от индивидуальных потребностей обучающегося могут корректироваться:

- способы предъявления учебной информации;
- темп освоения материала;
- объём и форма заданий;
- способы выполнения заданий;
- организация рабочего места;
- формы текущего контроля;
- иные организационные и педагогические условия.

При необходимости содержание и/или отдельные условия реализации программы могут быть адаптированы с учётом образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптация осуществляется индивидуально и не предполагает обязательной разработки отдельной адаптированной программы для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ.

## **2.5. Литература**

### **2.5.1 Используемая литература**

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova: New Round-Up 1. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Education, 2015;
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova: New Round-Up 1. Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Education, 2015.

### **2.5.2 Рекомендуемая литература**

1. Reddy's Funny Stories / Забавные приключения котенка Редди, Пучкова Ю.Я., Айрис-Пресс, 2021;
2. Humpty and His family / Страусенок Хампти и его семья, Пучкова Ю.Я., Айрис-Пресс, 2021.

Тест 1 по темам 1-2:

Test 1

(Units 1-2)

NAME .....

CLASS .....

DATE .....

MARK .....

(Time: 50 minutes)

1. Circle *a* or *an*.



1 a / an owl



2 a / an umbrella



3 a / an watch



4 a / an key



5 a / an biscuit



6 a / an olive



7 a / an monkey



8 a / an onion

(Points: —  
8x3 24)

2. Write *a* or *an*.



1 ..... lion



2 ..... pineapple



3 ..... apple



4 ..... tomato



5 ..... orange



6 ..... elephant



7 ..... glass



8 ..... ostrich

(Points: —  
8x3 24)

Photocopiable © Pearson Education Limited 2010

## 3. Write the plurals.

- |                |   |       |                          |               |               |
|----------------|---|-------|--------------------------|---------------|---------------|
| one book       | - | two   | ..... <i>books</i> ..... |               |               |
| 1 one sandwich | - | three | .....                    | 8 one dish    | - five .....  |
| 2 one giraffe  | - | two   | .....                    | 9 one box     | - four .....  |
| 3 one tooth    | - | five  | .....                    | 10 one person | - three ..... |
| 4 one ox       | - | two   | .....                    | 11 one sheep  | - two .....   |
| 5 one wolf     | - | three | .....                    | 12 one piano  | - two .....   |
| 6 one bird     | - | five  | .....                    | 13 one scarf  | - six .....   |
| 7 one baby     | - | two   | .....                    | 14 one woman  | - three ..... |

(Points: —)  
14x2 28

## 4. Write the plurals.

| egg<br>goose                                                                        | leaf<br>mouse                                                                       | deer<br>watch                                                                        | cherry<br>child                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| 1 three .....                                                                       | 2 two .....                                                                         | 3 three .....                                                                        | 4 two .....                                                                           |
|  |  |  |  |
| 5 two .....                                                                         | 6 five .....                                                                        | 7 three .....                                                                        | 8 six .....                                                                           |

(Points: —)  
8x3 24

(Total: —)  
100

Тест 2 по темам 1-4:

Test 2

(Units 1-4)

NAME .....

CLASS .....

DATE .....

MARK .....

(Time: 50 minutes)

1. Write a or an.

- 1 ..... orange
- 2 ..... cake
- 3 ..... umbrella
- 4 ..... ruler

- 5 ..... toy
- 6 ..... octopus
- 7 ..... watermelon
- 8 ..... eye

(Points:  $\frac{8 \times 2}{16}$ )

2. Write the plurals.

- 1 one robot - three .....
- 2 one strawberry - five .....
- 3 one mouse - two .....
- 4 one knife - three .....
- 5 one doctor - two .....

- 6 one tooth - six .....
- 7 one bus - four .....
- 8 one balloon - three .....
- 9 one policeman - two .....
- 10 one tomato - five .....

(Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

3. Write I, you, he, she, it, we or they.



1 .....



2 .....



3 .....



4 .....



5 .....



6 .....



7 .....



8 .....

(Points:  $\frac{8 \times 2}{16}$ )

Photocopiable © Pearson Education Limited 2010

4. Change to the plural.

It is a pencil. - *They are pencils.*

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1 It is a zebra. - .....  | 4 He is an artist. - ..... |
| 2 I am a student. - ..... | 5 It is a box. - .....     |
| 3 She is a nurse. - ..... | 6 I am eleven. - .....     |

(Points:  $\frac{\quad}{6 \times 3}$  18)

5. Write the questions and answers.



- 1 lion  
.....?  
.....  
.....



- 2 cherries  
.....?  
.....  
.....



- 3 students  
.....?  
.....  
.....



- 4 sandwiches  
.....?  
.....  
.....



- 5 dogs  
.....?  
.....  
.....



- 6 ants  
.....?  
.....  
.....

(Points:  $\frac{\quad}{6 \times 5}$  30)

(Total:  $\frac{\quad}{100}$ )

**Test 3**

(Units 1-6)

NAME .....

CLASS .....

DATE .....

MARK .....

(Time: 50 minutes)

**1. Write a or an.**

1 ..... eraser

4 ..... lorry

7 ..... onion

2 ..... board

5 ..... hippo

8 ..... iguana

3 ..... helicopter

6 ..... clown

9 ..... artist

(Points:  $\frac{\quad}{9 \times 2}$  18)

**2. Write I, he, she, it, we or they.**

1 "Are you students?" "Yes, ..... are."

4 "Are Alex and Kim singers?" "Yes, ..... are."

2 "What's this?" "..... 's an ant."

5 "Tom isn't at home." "..... is at school."

3 "Are you Luigi?" "Yes, ..... am."

6 "My mother is English." "..... is from London."

(Points:  $\frac{\quad}{6 \times 2}$  12)

**3. Write am, is or are.**

1 There ..... two books on the desk.

4 Those ..... zebras.

2 This ..... my house.

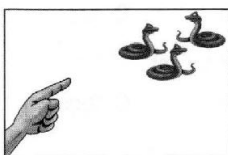
5 Lucy ..... seven.

3 I ..... not a teacher.

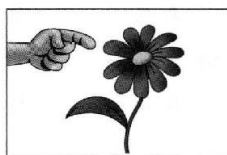
6 Costas and I ..... friends.

(Points:  $\frac{\quad}{6 \times 2}$  12)

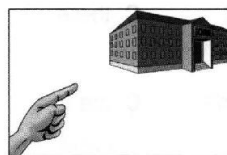
**4. Write This, That, These or Those.**



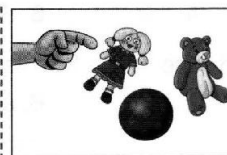
1 .....  
are snakes.



2 .....  
is a flower.

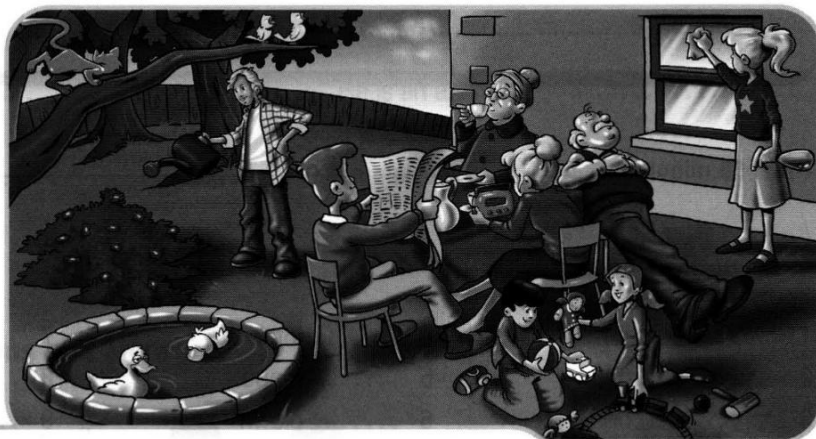


3 .....  
is my school.



4 .....  
are my toys.

(Points:  $\frac{\quad}{4 \times 3}$  12)

5. Write *There's* or *There are*.

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1 ..... two ducks.   | 5 ..... two children. |
| 2 ..... three trees. | 6 ..... a radio.      |
| 3 ..... a window.    | 7 ..... two dolls.    |
| 4 ..... a cat.       | 8 ..... a table.      |

(Points:  $\frac{\quad}{8 \times 2}$  16)

## 6. Choose the correct item.

- |                                                                               |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 ..... are two children in the garden.<br>A This      B There      C That    | 6 ..... are not teachers.<br>A He      B She      C They           |
| 2 ..... is an ostrich.<br>A This      B These      C Those                    | 7 This is ..... eraser.<br>A that      B an      C a               |
| 3 ..... are ten students in the classroom.<br>A That      B This      C There | 8 ..... are my friends.<br>A These      B This      C That         |
| 4 Are ..... oxen?<br>A this      B that      C these                          | 9 Pat and Sam ..... pilots.<br>A is      B am      C are           |
| 5 She ..... from Italy.<br>A isn't      B aren't      C are                   | 10 "What's .....?" "It's an ant."<br>A it      B this      C those |

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 3}$  30)

(Total:  $\frac{\quad}{100}$ )

**Test 4**

(Units 1-8)

NAME .....

CLASS .....

DATE .....

MARK .....

(Time: 50 minutes)

**1. Write a or an.**

1 ..... woman

4 ..... jacket

7 ..... eraser

2 ..... guitar

5 ..... ostrich

8 ..... pineapple

3 ..... eye

6 ..... hat

9 ..... ant

(Points:  $\frac{\quad}{9 \times 1}$  9)

**2. Write the plurals.**

1 house - .....

3 baby - .....

5 dress - .....

2 mouse - .....

4 child - .....

6 tooth - .....

(Points:  $\frac{\quad}{6 \times 2}$  12)

**3. Write I, he, she, it, we or they.**

1 "Is this ball yours?" "No, ..... isn't."

6 "Is he your father?" "Yes, ..... is."

2 "Can you sing?" "Yes, ..... can."

7 "Are you Polish?" "Yes, ..... am."

3 "Where is Kate?" "..... is at school."

8 "Are you and Nikos ten?" "No, ..... are nine."

4 "What's that?" "..... is a giraffe."

5 "Where are the children?" "..... are in the garden."

9 "Are these toys yours?" "Yes, ..... are."

(Points:  $\frac{\quad}{9 \times 1}$  9)

**4. Write am, is or are.**

1 My sister and I ..... students.

5 It ..... not Friday today.

2 ..... these books yours?

6 Melek ..... Turkish.

3 There ..... a board in the classroom.

7 ..... that Lisa's bike?

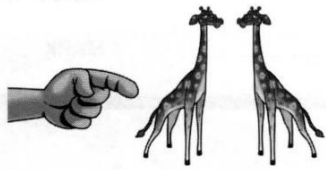
4 Are you a pilot? No, I ..... a doctor.

8 That ..... the boys' house.

(Points:  $\frac{\quad}{8 \times 1}$  8)

5. Write *This*, *That*, *These* or *Those*.

1 ..... are giraffes.



2 ..... is my school.



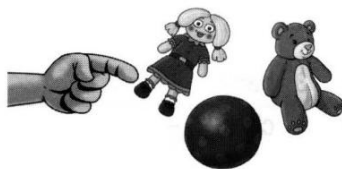
3 ..... is my teacher.



4 ..... is an alligator.



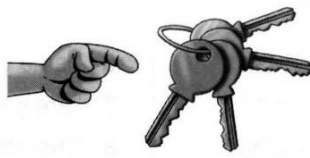
5 ..... are Kate's toys.



6 ..... are frogs.



7 ..... are my keys.



( Points:       
7x2      14 )

6. Write *There's* or *There are*.

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 ..... fifteen students in the classroom.</p> <p>2 ..... two people in the car.</p> <p>3 ..... a watch on the table.</p> <p>4 ..... three chairs in my bedroom.</p> | <p>5 ..... a baby in the picture.</p> <p>6 ..... a ruler on the desk.</p> <p>7 ..... two pens on my book.</p> <p>8 ..... four children in the garden.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

( Points:       
8x1      8 )

## 7. Choose the correct item.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 A dog ..... fly.<br/>A isn't      B aren't      C can't</p> <p>2 This isn't ..... doll.<br/>A her      B hers      C yours</p> <p>3 The ..... books are on the desks.<br/>A child's      B children's      C children's</p> <p>4 ..... are two bookcases in the classroom.<br/>A This      B There      C That</p> <p>5 ..... you play the piano?<br/>A Are      B Is      C Can</p> <p>6 That hat is my .....<br/>A father      B fathers'      C father's</p> <p>7 Bill and ..... are friends.<br/>A Tom's      B Tom      C Toms'</p> | <p>8 This ball is .....<br/>A yours      B you      C your</p> <p>9 I ..... cook very well.<br/>A isn't      B can't      C am not</p> <p>10 The ..... toys are in the bedroom.<br/>A baby's      B baby's      C babies'</p> <p>11 Jane and Helen are English. .... from London.<br/>A They're      B Their      C Theirs</p> <p>12 That skateboard is .....<br/>A Tony      B Tony's      C Tonys'</p> <p>13 This isn't yours. .... hers.<br/>A It's      B It      C Its</p> <p>14 This is my pet cat. .... name is Terry.<br/>A Its      B It      C It's</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(Points: \_\_\_\_\_  
14x2      28)

## 8. Write the questions and answers.



sing  
Can she .....  
sing?  
Yes, she can.



1 run  
.....  
.....  
.....



2 play the guitar  
.....  
.....  
.....



3 walk  
.....  
.....  
.....

(Points: \_\_\_\_\_  
3x4      12)

(Total: \_\_\_\_\_  
100)

## Test 5

(Units 1–10)

NAME ..... CLASS .....

DATE ..... MARK .....

(Time: 50 minutes)

### 1. Write the plurals.

- |                    |                 |               |
|--------------------|-----------------|---------------|
| 1 strawberry ..... | 4 ox .....      | 7 watch ..... |
| 2 leaf .....       | 5 tooth .....   | 8 deer .....  |
| 3 piano .....      | 6 giraffe ..... | 9 man .....   |

(Points:  $\frac{9}{9 \times 1}$ )

### 2. Underline the correct item.

- |                                                               |                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 <b>Our</b> / <b>Ours</b> father is Paul.                    | 6 These toys are <b>theirs</b> / <b>their</b> .         |
| 2 Bill is <b>hers</b> / <b>her</b> brother.                   | 7 This is <b>my</b> / <b>mine</b> school.               |
| 3 That's not your book. It's <b>my</b> / <b>mine</b> .        | 8 This is my bag. It's not <b>your</b> / <b>yours</b> . |
| 4 These shoes are <b>her</b> / <b>his</b> .                   | 9 <b>Theirs</b> / <b>Their</b> classroom is big.        |
| 5 Sally has an iguana. <b>Its</b> / <b>It's</b> name is Iggy. | 10 That's John's jacket. It's <b>he</b> / <b>his</b> .  |

(Points:  $\frac{10}{10 \times 1}$ )

### 3. Fill in *you, he, she, it, we* or *they*.

- |                       |                          |                      |
|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| 1 Peter and Pam ..... | 4 you and Lily .....     | 7 brother .....      |
| 2 lorry .....         | 5 geese .....            | 8 mobile phone ..... |
| 3 woman .....         | 6 my friends and I ..... | 9 Tom's Dad .....    |

(Points:  $\frac{9}{9 \times 1}$ )

### 4. Change to the plural.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 She's got a balloon. .... | 7 There is a deer. ....     |
| 2 That is a dolphin. ....   | 8 I can't climb. ....       |
| 3 There is a guitar. ....   | 9 She's a doctor. ....      |
| 4 He can dance. ....        | 10 I'm a student. ....      |
| 5 I have a parrot. ....     | 11 This is an ostrich. .... |
| 6 That is a cherry. ....    | 12 He is a pilot. ....      |

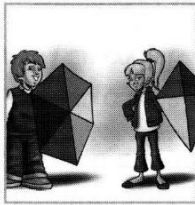
(Points:  $\frac{24}{12 \times 2}$ )

Photocopiable © Pearson Education Limited 2010

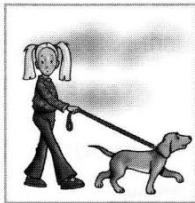
5. Write the questions and answers.



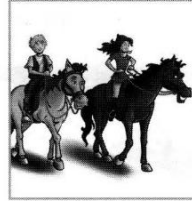
Ann / computer  
Has Ann got a computer?  
Yes, she has.  
It's her computer.  
It's hers.



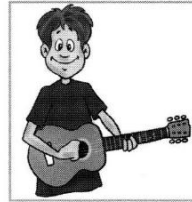
2 they / kites



4 she / dog



1 Paul and Mary / horses



3 Jim / guitar



5 Sue / doll

(Points: 5x4 20)

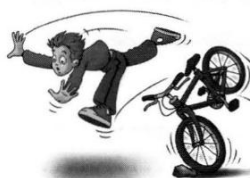
6. Choose the correct item.

- 1 These are not ..... books.  
A yours B their C mine
- 2 Look at the ..... tail!  
A monkeys B monkeys' C monkey's
- 3 Are ..... firefighters?  
A they B theirs C their
- 4 This is Mrs Brown's bag. It's .....  
A her B his C hers
- 5 Is this ..... octopus?  
A a B an C these
- 6 A frog ..... jump.  
A can B is C has got

- 7 Nina and I ..... ten years old.  
A am B is C are
- 8 ..... George and you got a camera?  
A Have B Hasn't C Has
- 9 This is his CD. It's .....  
A hers B his C he
- 10 Please ..... talk in the classroom!  
A do B let's C don't
- 11 That is the ..... school.  
A childs' B children's C childrens'
- 12 This robot is .....  
A mine B your C our

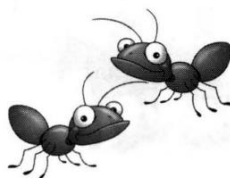
(Points: 12x1 12)

7. Write the questions and answers with **can**.



1 he / ride a bike

.....  
.....  
.....



2 they / fly

.....  
.....  
.....



3 she / play the guitar

.....  
.....  
.....



4 Alex / swim

.....  
.....  
.....

( Points:       
4x3 12 )

8. Match the following to the pictures.

Please don't talk!  
Let's dance.

Please close the window!  
Do your homework!



( Points:       
4x1 4 )

( Total:       
100 )

**Test 6**

(Units 1-12)

NAME .....

CLASS .....

DATE .....

MARK .....

(Time: 50 minutes)

**1. Read and circle.**

1 a / an burger

3 a / an rabbit

5 a / an apple

2 a / an orange

4 a / an umbrella

6 a / an hat

(Points:  $\frac{6}{6 \times 1}$ )

**2. Fill in *am, is or are*.**

1 ..... Paul and you friends?

5 ..... you eleven?

2 I ..... not a pilot.

6 There ..... four deer in the zoo.

3 ..... that Tina's house?

7 Mitsuko ..... Japanese.

4 This ..... Mrs West.

8 I ..... a student.

(Points:  $\frac{8}{8 \times 1}$ )

**3. Choose the correct item.**

1 ..... close the door!

A Let B Do C Don't

9 ..... you like flowers?

A Can B Are C Do

2 Is she ..... sister?

A his B its C yours

10 That house is .....

A our B ours C their

3 He ..... like onions.

A don't B doesn't C can

11 "Is that a hippo?" "Yes, ..... is."

A that B it C this

4 ..... a table in the garden.

A There's B There are C It is

12 ..... two rulers on the desk.

A There are B They are C There is

5 Mark and I ..... doing our homework.

A am B is C are

13 ..... are my notebooks.

A These B That C This

6 ..... she ride a horse?

A Can B Do C Has

14 He ..... to school every day.

A is going B go C goes

7 Those are the ..... dresses.

A womans' B womens' C women's

15 ..... a computer?

A Have you got B You have got

8 There are four ..... on the table.

A potatoes B potatos C potato

C You haven't got

16 This is my ..... classroom.

A sister B sisters C sister's

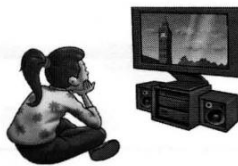
(Points:  $\frac{16}{16 \times 1}$ )

4. Ask and answer with *can*.



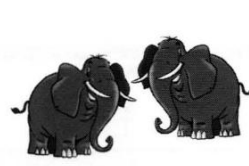
1 (he/drive a car)

.....  
.....  
.....



2 (Anna/watch TV)

.....  
.....  
.....



3 (they/jump)

.....  
.....  
.....



4 (she/cook)

.....  
.....  
.....

(Points:       
4x2      8)

5. Write the plurals.

1 radio - .....

2 mouse - .....

3 butterfly - .....

(Points:       
3x2      6)

6. Match the sentences to the pictures.

Look at my plane!    Let's wash the car.    Don't sit on that chair!    Let's order a pizza.



(Points:       
4x1      4)

7. Ask and answer, as in the example.

Maria / camera .. *Has Maria got a camera? Yes, that's her camera. It's hers.*

1 David / car

2 they / house

3 Ann / scarf

.....  
.....  
.....

(Points:       
3x4      12)

8. Put the verbs in brackets into the *present simple*.

This is Céline. She is eight years old. She 1) ..... (**live**) in France. Her parents 2) ..... (**work**) as teachers. They 3) ..... (**drive**) to work every day. Céline 4) ..... (**like**) animals. She 5) ..... (**have**) a dog and two cats. On Saturdays she 6) ..... (**not/go**) to school. She 7) ..... (**ride**) her bike in the park.

(Points:  $\frac{\quad}{7 \times 2}$  14)

9. Put the verbs in brackets into the *present continuous*.

It's Sunday afternoon. Ben and his sister are in the garden. He 1) ..... (**draw**) a picture and she 2) ..... (**listen**) to the radio. Their cat 3) ..... (**play**) with a ball. In the house, their mother 4) ..... (**wash**) the dishes and their father 5) ..... (**read**) a book. Their grandmother and grandfather 6) ..... (**watch**) TV.

(Points:  $\frac{\quad}{6 \times 2}$  12)

## 10. Underline the correct item.

- |                                                     |                                                  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 That is <b>a</b> / <b>an</b> hippo.               | 5 These are <b>mice</b> / <b>mouse</b> .         |
| 2 These children are <b>my</b> / <b>mine</b> .      | 6 Is this <b>yours</b> / <b>your</b> ?           |
| 3 <b>These</b> / <b>This</b> are geese.             | 7 <b>Can</b> / <b>Does</b> you dance?            |
| 4 Bob <b>is reading</b> / <b>reads</b> a comic now. | 8 That's the <b>girls</b> / <b>girls'</b> house. |

(Points:  $\frac{\quad}{8 \times 1}$  8)

## 11. Choose the correct item.

- |                                                                              |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 Monkeys ..... climb.<br>A can      B are      C have                       | 4 That is the ..... car.<br>A mans'      B man's      C men     |
| 2 The boys are playing with ..... toys.<br>A theirs      B they      C their | 5 Is ..... your eraser?<br>A that      B those      C these     |
| 3 How old ..... you?<br>A is      B are      C has                           | 6 ..... they got a computer?<br>A Hasn't      B Has      C Have |

(Points:  $\frac{\quad}{6 \times 1}$  6)

(Total:  $\frac{\quad}{100}$ )

## Test 7

(Units 1-14)

NAME .....

CLASS .....

DATE .....

MARK .....

(Time: 50 minutes)

### 1. Read and circle.

- |                                                       |                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 I've got four <b>cherry</b> / <b>cherries</b> .     | 6 Look. There's <b>a</b> / <b>an</b> alligator!   |
| 2 Those are two <b>geese</b> / <b>gooses</b> .        | 7 I can see three <b>deer</b> / <b>deers</b> .    |
| 3 That's <b>an</b> / <b>a</b> ostrich.                | 8 These are my <b>child</b> / <b>children</b> .   |
| 4 There <b>are</b> / <b>is</b> three oxen.            | 9 Rosa and Ann are <b>nurses</b> / <b>nurse</b> . |
| 5 He's eating a <b>sandwiches</b> / <b>sandwich</b> . | 10 Is that <b>a</b> / <b>an</b> helicopter?       |

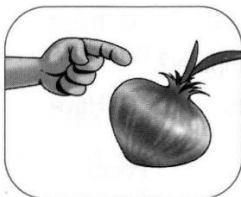
(Points:  $\frac{10 \times 1}{10}$ )

### 2. Complete the answers.

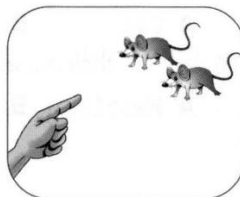
- |                                            |                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 Are you and Tony students?<br>Yes, ..... | 5 Is this his sister? No, .....                    |
| 2 Is Manos Greek? Yes, .....               | 6 Is Emma their mother? Yes, .....                 |
| 3 Are those books yours? No, .....         | 7 Are the students in the classroom?<br>Yes, ..... |
| 4 Is that a hippo? Yes, .....              | 8 Is your friend's name Alex? No, .....            |

(Points:  $\frac{8 \times 2}{16}$ )

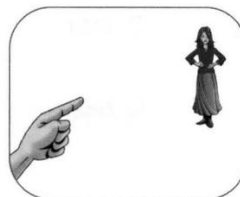
### 3. Write *This*, *That*, *These* or *Those*.



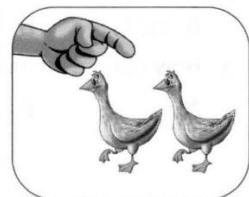
- 1 .....  
is an onion.



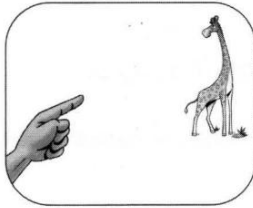
- 2 .....  
are mice.



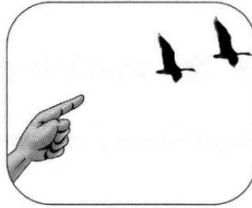
- 3 .....  
is my mother.



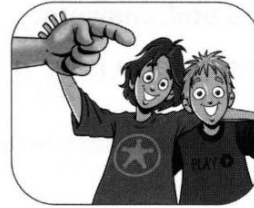
- 4 .....  
are geese.



5 .....  
is a giraffe.



6 .....  
are eagles.



7 .....  
are my friends.



8 .....  
is a doctor.

(Points:  $\frac{\quad}{8 \times 1}$  8)

4. Choose the correct item.

1 ..... you drive to work?

A Do B Does C Are

2 Josh is sitting ..... me.

A in B at C in front of

3 ..... a hippo in the zoo.

A It is B There is C It has

4 Tom and I ..... pizza.

A like B likes C is liking

5 Tina ..... now.

A sings B sing C is singing

6 Bill is ..... the cinema now.

A under B at C on

7 Those bags are .....

A our B your C theirs

8 ..... you ride a bike?

A Does B Can C Are

9 Nick and I ..... singers.

A am B is C are

10 ..... is a frog.

A These B That C Those

11 What ..... in your living room?

A there is B there isn't C is there

12 Please ..... sit on the bed!

A don't B let's C do

13 Is that ..... school?

A you B yours C your

14 Youssef ..... at the moment.

A sleep B sleeps  
C is sleeping

15 I ..... a computer.

A haven't got B has got C hasn't got

16 This is ..... skateboard.

A Tom B Tom's C Toms

(Points:  $\frac{\quad}{16 \times 1}$  16)

## 5. Write the questions and answers.

- Maria / bag ..... *Does Maria have a bag? Yes, that's her bag. It's hers.*
- 1 John / atlas .....
- 2 the woman / scarf .....
- 3 Ann and Tom / radio .....
- 4 the man / hat .....
- 5 Nikos / robot .....
- 6 Jane / doll .....
- 7 they / car .....
- 8 the girl / camera .....

(Points: \_\_\_\_\_  
8x2 16)

## 6. Complete the sentences. Use the present simple or the present continuous.

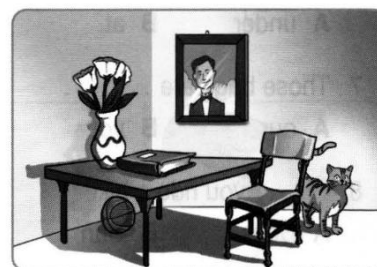
- |                                                           |                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 Grandfather always .....<br>(watch) TV in the evening.  | 8 ..... (Caroline/like) pizza?                         |
| 2 My school ..... (start) at<br>8 o'clock in the morning. | 9 We ..... (go) to the zoo today.                      |
| 3 Bob ..... (do) his<br>homework at the moment.           | 10 Mum and Dad .....<br>(drive) to work every morning. |
| 4 Rita ..... (go) shopping now.                           | 11 Amina ..... (play) her<br>guitar at weekends.       |
| 5 ..... (you/play) tennis<br>on Sundays?                  | 12 Sue ..... (brush) her<br>teeth in the morning.      |
| 6 Bill ..... (not/eat) fish.                              | 13 Jack ..... (talk) on the<br>phone at the moment.    |
| 7 Mum ..... (cook) lunch at<br>the moment.                |                                                        |

(Points: \_\_\_\_\_  
13x2 26)

## 7. Complete the sentences.

behind under on in front of in next to

- There is a table 1) ..... the room.
- There is a vase 2) ..... the table with  
some flowers 3) ..... the vase. There  
is a book 4) ..... the vase. There  
is a ball 5) ..... the table. There  
is a chair 6) ..... the table. There  
is a cat 7) ..... the chair. There is  
a picture 8) ..... the wall.



(Points: \_\_\_\_\_  
8x1 8)

(Total: \_\_\_\_\_  
100)

**Test 8**

(Units 1-16)

NAME .....

CLASS .....

DATE .....

MARK .....

(Time: 50 minutes)

**1. Write a or an.**

1 ..... window

4 ..... umbrella

7 ..... eraser

2 ..... octopus

5 ..... school

8 ..... orange

3 ..... jacket

6 ..... ostrich

9 ..... watch

(Points:  $\frac{\quad}{9 \times 1}$  9)

**2. Change to the plural.**

1 She is a nurse.

4 There is a flower.

2 That is an owl.

5 He is a student.

3 This is a doctor.

6 That's a zebra.

(Points:  $\frac{\quad}{6 \times 2}$  12)

**3. Choose the correct item.**

1 Bob ..... like apples.

A don't B isn't C doesn't

2 That is ..... house.

A our B mine C ours

3 Is ..... your bag?

A these B those C that

4 Those are .....

A ox B oxen C oxes

5 When is your ..... birthday?

A brothers B brother's C brother

6 ..... ten students in the classroom.

A There is B They are C There are

7 Whose ..... these pencils?

A are B is C do

8 ..... cut the flowers!

A Do B Can C Don't

9 These books are .....

A Kims B Kim's C Kim

10 My father is ..... work now.

A in B on C at

11 ..... you got a bicycle?

A Has B Have C Do

12 What time ..... you and Maria go to school?

A does B do C are

(Points:  $\frac{\quad}{12 \times 1}$  12)

4. Write the questions and answers. Use *have*.

Jamie / a watch (✓)

*Does Jamie have a watch?**Yes, he does.*

1 Lucy / a camera (✓)

2 your sister / a black dress (X)

3 they / a car (X)

4 Mr and Mrs West / a garden (✓)

5 Bob / a guitar (X)

( Points:       
5x2 10 )5. Put the verbs in brackets into the *present simple* or the *present continuous*.1 "Where's David?" "He .....  
(play) football."2 Look! The monkey .....  
(jump) over the fence.3 My mother usually .....  
(wear) a jacket.4 Sophie ..... (listen) to the  
radio in the evening.5 I ..... (do) my homework  
at the moment.

6 Mitsuko ..... (live) in Japan.

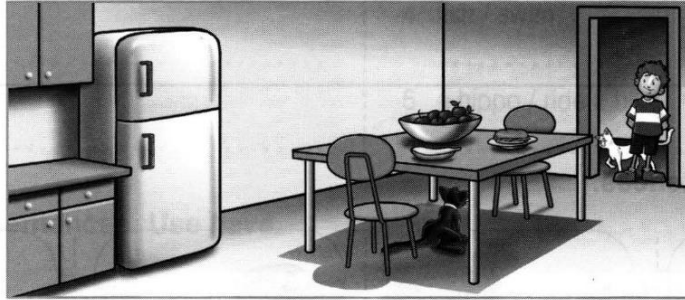
7 Pat ..... (read) a book now.

8 He ..... (wear) a hat today.

9 Mark and Bill .....  
(play) basketball at weekends.10 Tina ..... (tidy) her bedroom  
every day.11 Grandmother ..... (cut)  
some flowers now.12 "Where's Mum?" "She .....  
(cook) in the kitchen."13 Be quiet! The baby .....  
(sleep).14 Tony ..... (work) in a  
school.15 Mary ..... (brush) her teeth  
in the morning.16 Mr Green ..... (talk) on the  
phone at the moment.( Points:       
16x2 32 )

## 6. Complete the sentences.

behind      under      in      next to      on



It's Tim's kitchen. There is a table 1) ..... the kitchen. There are some apples 2) ..... the table. There is a sandwich 3) ..... the apples. There is a black cat 4) ..... the table. There is a white cat 5) ..... Tim.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 1}$  5)

7. Write *in*, *on* or *at*.

- |                                                       |                                                                |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 My birthday is ..... September 6th.                 | 7 She usually has lunch ..... 12 noon.                         |
| 2 We have lunch ..... the afternoon.                  | 8 Grandma usually eats dinner ..... 6 o'clock every afternoon. |
| 3 We eat out with our friends ..... Saturday evening. | 9 They go to the theatre ..... Sundays.                        |
| 4 Do you go skiing ..... the winter?                  | 10 Ben and his friends go to the park ..... Saturday morning.  |
| 5 His father works ..... night.                       |                                                                |
| 6 My mother goes shopping ..... Wednesday.            |                                                                |

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 1}$  10)

8. Write *Who*, *Whose*, *What*, *When* or *Where*.

- |                                             |                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 "..... time is it?" "It's 5 o'clock."     | 7 "..... is your friend's name?" "Mark."      |
| 2 "..... are you going?" "To the cinema."   | 8 "..... is your father?" "A firefighter."    |
| 3 "..... is this bike?" "Jenny's."          | 9 "..... are they?" "Paul and Sophie."        |
| 4 "..... is that?" "A hippo."               | 10 "..... do you go to bed?" "At 10 o'clock." |
| 5 "..... is Mum?" "At home."                |                                               |
| 6 "..... do you play tennis?" "On Fridays." |                                               |

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 1}$  10)

(Total:  $\frac{\quad}{100}$ )

Итоговый тест по темам (1-19):

Test 9

(Units 1-19)

NAME .....

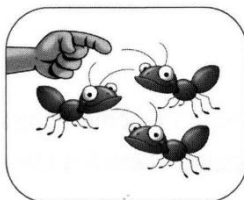
CLASS .....

DATE .....

MARK .....

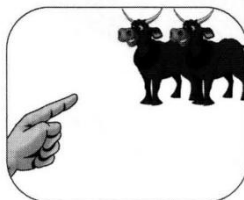
(Time: 50 minutes)

1. Write the sentences.

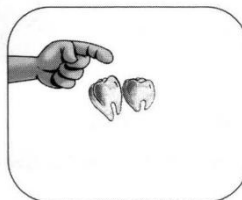


(ant)

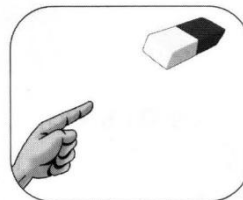
These are  
ants.



1 (ox)



2 (tooth)



3 (eraser)

(Points:  $\frac{3}{3 \times 1}$ )

2. Write the sentences.

Lucy / a student

Lucy is a student. She's a  
student.

1 Costas / Greek

2 Pat and Jenny / twelve

3 Mr West / a pilot

4 Mum and Dad / at work

5 The flowers / in the vase

6 Sue and I / British

7 Ethan and Paul / friends

(Points:  $\frac{7}{7 \times 1}$ )

3. Write the questions and answers with **can**.

you / fly

*Can you fly? No, I can't.*

1 frogs / jump

2 babies / cook

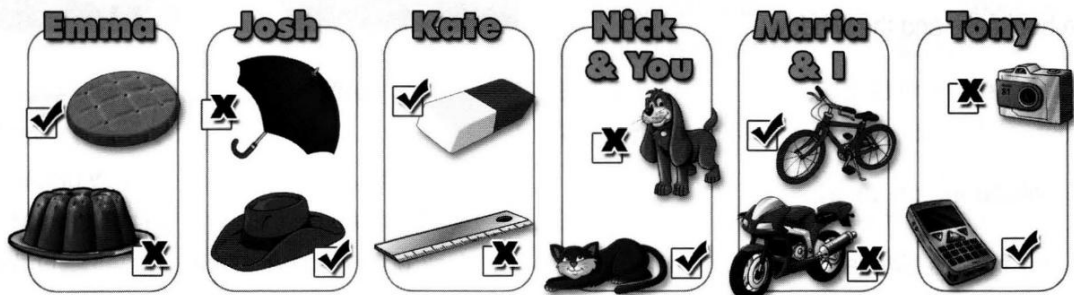
3 snakes / walk

4 fish / swim

5 a hippo / ride a bike

(Points:       
5x1      5)

4. Write the sentences. Use **have**.



Emma *has a biscuit. She doesn't have a cake.*

1 Josh

2 Kate

3 Nick and you

4 Maria and I

5 Tony

(Points:       
5x2      10)

5. Put the verbs in brackets into the **present simple** or the **present continuous**.

1 Camila ..... (visit) her grandparents on Sundays.

2 Bill ..... (water) the flowers at the moment.

3 Nina ..... (get up) at 7 o'clock in the morning.

4 Quiet! Tom ..... (do) his homework.

5 Where ..... (your friend/live)?

6 We ..... (not/go) shopping on Saturdays.

7 Ali ..... (talk) on the phone now.

8 Mr West always ..... (drive) to work.

9 What ..... (you/read) now?

10 Jenny ..... (not/like) chicken.

(Points:       
10x2      20)

**6. Look at the picture and fill in *on, in, near, behind, in front of* or *between*.**

This is Nina's classroom. There are four desks and a bookcase 1) ..... the classroom. The teacher is standing 2) ..... the students. There is a board 3) ..... the teacher. The students' books are 4) ..... the desks. The bookcase is 5) ..... the window. There is a picture 6) ..... the bookcase and the window.



(Points:  $\frac{\quad}{6 \times 1}$  6)

**7. Write *in, on* or *at*.**

- 1 My friend's birthday is ..... May.
- 2 I usually visit my grandmother ..... the weekend.
- 3 Dad starts work ..... 9 o'clock.
- 4 Do you go to school ..... the afternoon?
- 5 We go to the beach ..... the summer.

- 6 Jack goes to the cinema ..... Friday evenings.
- 7 He goes to bed ..... midnight.
- 8 We have lunch ..... noon.
- 9 Bill doesn't work ..... Saturdays.
- 10 Do you watch TV ..... the evening?

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 1}$  10)

**8. Write *Who, Whose, What, When* or *Where*.**

- 1 "..... is this ruler?" "It's Rita's."
- 2 "..... is that lady?" "Mrs Green."
- 3 "..... is Dad?" "At work."
- 4 "..... do you go to bed?" "At 10 o'clock."
- 5 "..... is Nikos?" "A pilot."
- 6 "..... are they?" "In the garden."

- 7 "..... car is that?" "My father's."
- 8 "..... is your brother?" "Georgios."
- 9 "..... are you doing now?" "My homework."
- 10 "..... does school close?" "In June."
- 11 "..... are you drawing?" "A house."
- 12 "..... is my lemonade?" "In the fridge."

(Points:  $\frac{\quad}{12 \times 1}$  12)

**9. Write *How much* or *How many*.**

- |                                              |                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 ..... monkeys are there in the zoo?        | 5 ..... animals can you see in the picture? |
| 2 ..... children has Elisha got?             | 6 ..... milk is in the bottle?              |
| 3 ..... bread is there on the table?         | 7 ..... butter is there in the fridge?      |
| 4 ..... students are there in the classroom? | 8 ..... balloons are there in the sky?      |

( Points:       
8x1      8 )

**10. Write *some* or *any*.**

- |                                             |                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 There are ..... sandwiches in the fridge. | 6 Sue doesn't eat ..... chocolate.          |
| 2 Have you got ..... coffee?                | 7 Would you like ..... biscuits?            |
| 3 I don't have ..... eggs.                  | 8 There are ..... children in the park.     |
| 4 Would you like ..... cake?                | 9 There aren't ..... books in the bookcase. |
| 5 Mum is cutting ..... flowers.             | 10 There is ..... meat in the fridge.       |

( Points:       
10x1      10 )

**11. Write sentences as in the example:**

|            | Lucy            | Rosa and Tom     | Alex            |
|------------|-----------------|------------------|-----------------|
| would like | travel to Egypt | go to the zoo    | buy a new bike  |
| love       | take photos     | walk in the park | play football   |
| not like   | watch TV        | listen to music  | do his homework |

- 1 Lucy *would like to travel to Egypt.* .....  
 She .....  
 .....
- 2 Rosa and Tom .....  
 .....
- 3 Alex .....  
 .....

( Points:       
3x3      9 )  
 ( Total:       
100 )

# New Round-Up 1 Key to Tests

## Test 1

|   |   |            |    |          |    |         |   |    |
|---|---|------------|----|----------|----|---------|---|----|
| 1 | 1 | an         | 3  | a        | 5  | a       | 7 | a  |
|   | 2 | an         | 4  | a        | 6  | an      | 8 | an |
| 2 | 1 | a          | 3  | an       | 5  | an      | 7 | a  |
|   | 2 | a          | 4  | a        | 6  | an      | 8 | an |
| 3 | 1 | sandwiches | 6  | birds    | 11 | sheep   |   |    |
|   | 2 | giraffes   | 7  | babies   | 12 | pianos  |   |    |
|   | 3 | teeth      | 8  | dishes   | 13 | scarves |   |    |
|   | 4 | oxen       | 9  | boxes    | 14 | women   |   |    |
|   | 5 | wolves     | 10 | people   |    |         |   |    |
| 4 | 1 | eggs       | 4  | geese    | 7  | mice    |   |    |
|   | 2 | deer       | 5  | watches  | 8  | leaves  |   |    |
|   | 3 | children   | 6  | cherries |    |         |   |    |

## Test 2

|   |   |                                                           |   |                   |    |           |   |      |
|---|---|-----------------------------------------------------------|---|-------------------|----|-----------|---|------|
| 1 | 1 | an                                                        | 3 | an                | 5  | a         | 7 | a    |
|   | 2 | a                                                         | 4 | a                 | 6  | an        | 8 | an   |
| 2 | 1 | robots                                                    | 5 | doctors           | 9  | policemen |   |      |
|   | 2 | strawberries                                              | 6 | teeth             | 10 | tomatoes  |   |      |
|   | 3 | mice                                                      | 7 | buses             |    |           |   |      |
|   | 4 | knives                                                    | 8 | balloons          |    |           |   |      |
| 3 | 1 | they                                                      | 3 | it                | 5  | I         | 7 | you  |
|   | 2 | she                                                       | 4 | we                | 6  | she       | 8 | they |
| 4 | 1 | They are zebras.                                          | 4 | They are artists. |    |           |   |      |
|   | 2 | We are students.                                          | 5 | They are boxes.   |    |           |   |      |
|   | 3 | They are nurses.                                          | 6 | We are eleven.    |    |           |   |      |
| 5 | 1 | Is it a lion? No, it isn't. It's a tiger.                 |   |                   |    |           |   |      |
|   | 2 | Are they cherries? No, they aren't. They're strawberries. |   |                   |    |           |   |      |
|   | 3 | Are they students? Yes, they are.                         |   |                   |    |           |   |      |
|   | 4 | Are they sandwiches? Yes, they are.                       |   |                   |    |           |   |      |
|   | 5 | Are they dogs? No, they aren't. They're sheep.            |   |                   |    |           |   |      |
|   | 6 | Are they ants? No, they aren't. They're mice.             |   |                   |    |           |   |      |

## Test 3

|   |   |           |   |           |   |           |   |       |    |    |
|---|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-------|----|----|
| 1 | 1 | an        | 3 | a         | 5 | a         | 7 | an    | 9  | an |
|   | 2 | a         | 4 | a         | 6 | a         | 8 | an    |    |    |
| 2 | 1 | we        | 3 | I         | 5 | He        |   |       |    |    |
|   | 2 | It        | 4 | they      | 6 | She       |   |       |    |    |
| 3 | 1 | are       | 3 | am        | 5 | is        |   |       |    |    |
|   | 2 | is        | 4 | are       | 6 | are       |   |       |    |    |
| 4 | 1 | Those     | 2 | This      | 3 | That      | 4 | These |    |    |
| 5 | 1 | There are | 4 | There's   | 7 | There are |   |       |    |    |
|   | 2 | There are | 5 | There are | 8 | There's   |   |       |    |    |
|   | 3 | There's   | 6 | There's   |   |           |   |       |    |    |
| 6 | 1 | B         | 3 | C         | 5 | A         | 7 | B     | 9  | C  |
|   | 2 | A         | 4 | C         | 6 | C         | 8 | A     | 10 | B  |

## Test 4

|   |   |        |   |          |   |         |   |       |   |      |
|---|---|--------|---|----------|---|---------|---|-------|---|------|
| 1 | 1 | a      | 3 | an       | 5 | an      | 7 | an    | 9 | an   |
|   | 2 | a      | 4 | a        | 6 | a       | 8 | a     |   |      |
| 2 | 1 | houses | 3 | babies   | 5 | dresses |   |       |   |      |
|   | 2 | mice   | 4 | children | 6 | teeth   |   |       |   |      |
| 3 | 1 | it     | 3 | She      | 5 | They    | 7 | I     | 9 | they |
|   | 2 | I      | 4 | It       | 6 | he      | 8 | we    |   |      |
| 4 | 1 | are    | 3 | is       | 5 | is      | 7 | Is    |   |      |
|   | 2 | Are    | 4 | am       | 6 | is      | 8 | is    |   |      |
| 5 | 1 | These  | 3 | This     | 5 | These   | 7 | These |   |      |
|   | 2 | That   | 4 | That     | 6 | Those   |   |       |   |      |

|   |    |                                       |   |           |    |           |
|---|----|---------------------------------------|---|-----------|----|-----------|
| 6 | 1  | There are                             | 4 | There are | 7  | There are |
|   | 2  | There are                             | 5 | There's   | 8  | There are |
|   | 3  | There's                               | 6 | There's   |    |           |
| 7 | 1  | C                                     | 4 | B         | 7  | B         |
|   | 2  | A                                     | 5 | C         | 8  | A         |
|   | 3  | C                                     | 6 | C         | 9  | B         |
|   | 10 | C                                     |   |           | 13 | A         |
|   | 11 | A                                     |   |           | 14 | A         |
|   | 12 | B                                     |   |           |    |           |
| 8 | 1  | Can he run? Yes, he can.              |   |           |    |           |
|   | 2  | Can he play the guitar? No, he can't. |   |           |    |           |
|   | 3  | Can she walk? No, she can't.          |   |           |    |           |

## Test 5

|   |   |                                                                             |    |                      |    |         |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----|---------|
| 1 | 1 | strawberries                                                                | 4  | oxen                 | 7  | watches |
|   | 2 | leaves                                                                      | 5  | teeth                | 8  | deer    |
|   | 3 | pianos                                                                      | 6  | giraffes             | 9  | men     |
| 2 | 1 | Our                                                                         | 4  | his                  | 7  | my      |
|   | 2 | her                                                                         | 5  | Its                  | 8  | yours   |
|   | 3 | mine                                                                        | 6  | theirs               | 9  | Their   |
| 3 | 1 | they                                                                        | 3  | she                  | 5  | they    |
|   | 2 | it                                                                          | 4  | you                  | 6  | we      |
|   | 7 | he                                                                          |    |                      | 8  | it      |
|   | 9 | he                                                                          |    |                      |    |         |
| 4 | 1 | They've got balloons.                                                       | 7  | There are deer.      |    |         |
|   | 2 | Those are dolphins.                                                         | 8  | We can't climb.      |    |         |
|   | 3 | There are guitars.                                                          | 9  | They are doctors.    |    |         |
|   | 4 | They can dance.                                                             | 10 | We are students.     |    |         |
|   | 5 | We have parrots.                                                            | 11 | These are ostriches. |    |         |
|   | 6 | Those are cherries.                                                         | 12 | They are pilots.     |    |         |
| 5 | 1 | Have Paul and Mary got horses? Yes, they have.                              |    |                      |    |         |
|   |   | They are their horses. They are theirs.                                     |    |                      |    |         |
|   | 2 | Have they got kites? Yes, they have. They are their kites. They are theirs. |    |                      |    |         |
|   | 3 | Has Jim got a guitar? Yes, he has. It's his guitar. It's his.               |    |                      |    |         |
|   | 4 | Has she got a dog? Yes, she has. It's her dog. It's hers.                   |    |                      |    |         |
|   | 5 | Has Sue got a doll? Yes, she has. It's her doll. It's hers.                 |    |                      |    |         |
| 6 | 1 | B                                                                           | 4  | C                    | 7  | C       |
|   | 2 | C                                                                           | 5  | B                    | 8  | A       |
|   | 3 | A                                                                           | 6  | A                    | 9  | B       |
|   |   |                                                                             |    |                      | 12 | A       |
| 7 | 1 | Can he ride a bike? No, he can't.                                           |    |                      |    |         |
|   | 2 | Can they fly? No, they can't.                                               |    |                      |    |         |
|   | 3 | Can she play the guitar? Yes, she can.                                      |    |                      |    |         |
|   | 4 | Can Alex swim? Yes, he can.                                                 |    |                      |    |         |
| 8 | 1 | Let's dance.                                                                | 3  | Do your homework!    |    |         |
|   | 2 | Please close the window!                                                    | 4  | Please don't talk!   |    |         |

## Test 6

|   |   |                                                     |   |                      |    |             |
|---|---|-----------------------------------------------------|---|----------------------|----|-------------|
| 1 | 1 | a                                                   | 3 | a                    | 5  | an          |
|   | 2 | an                                                  | 4 | an                   | 6  | a           |
| 2 | 1 | Are                                                 | 3 | Is                   | 5  | Are         |
|   | 2 | am                                                  | 4 | is                   | 6  | are         |
|   |   |                                                     |   |                      | 7  | is          |
|   |   |                                                     |   |                      | 8  | am          |
| 3 | 1 | C                                                   | 5 | C                    | 9  | C           |
|   | 2 | A                                                   | 6 | A                    | 10 | B           |
|   | 3 | B                                                   | 7 | C                    | 11 | B           |
|   | 4 | A                                                   | 8 | A                    | 12 | A           |
|   |   |                                                     |   |                      | 13 | A           |
|   |   |                                                     |   |                      | 14 | C           |
|   |   |                                                     |   |                      | 15 | A           |
|   |   |                                                     |   |                      | 16 | C           |
| 4 | 1 | Can he drive a car? Yes, he can.                    |   |                      |    |             |
|   | 2 | Can Anna watch TV? Yes, she can.                    |   |                      |    |             |
|   | 3 | Can they jump? No, they can't.                      |   |                      |    |             |
|   | 4 | Can she cook? Yes, she can.                         |   |                      |    |             |
| 5 | 1 | radios                                              | 2 | mice                 | 3  | butterflies |
| 6 | 1 | Don't sit on that chair!                            | 3 | Let's order a pizza. |    |             |
|   | 2 | Look at my plane!                                   | 4 | Let's wash the car.  |    |             |
| 7 | 1 | Has David got a car? Yes, that's his car. It's his. |   |                      |    |             |

- 2 Have they got a house? Yes, that's their house. It's theirs.  
 3 Has Ann got a scarf? Yes, that's her scarf. It's hers.
- 8 1 lives 3 drive 5 has 7 rides  
 2 work 4 likes 6 doesn't go
- 9 1 is drawing 3 is playing 5 is reading  
 2 is listening 4 is washing 6 are watching
- 10 1 a 4 is reading 7 Can  
 2 mine 5 mice 8 girls'  
 3 These 6 yours
- 11 1 A 2 C 3 B 4 B 5 A 6 C

**Test 7**

- 1 1 cherries 5 sandwich 9 nurses  
 2 geese 6 an 10 a  
 3 an 7 deer  
 4 are 8 children
- 2 1 we are 4 it is 7 they are  
 2 he is 5 she isn't 8 it isn't  
 3 they aren't 6 she is
- 3 1 This 4 These 7 These  
 2 Those 5 That 8 This  
 3 That 6 Those
- 4 1 A 4 A 7 C 10 B 13 C 16 B  
 2 C 5 C 8 B 11 C 14 C  
 3 B 6 B 9 C 12 A 15 A
- 5 1 Does John have an atlas? Yes, that's his atlas. It's his.  
 2 Does the woman have a scarf? Yes, that's her scarf. It's hers.  
 3 Do Ann and Tom have a radio? Yes, that's their radio. It's theirs.  
 4 Does the man have a hat? Yes, that's his hat. It's his.  
 5 Does Nikos have a robot? Yes, that's his robot. It's his.  
 6 Does Jane have a doll? Yes, that's her doll. It's hers.  
 7 Do they have a car? Yes, that's their car. It's theirs.  
 8 Does the girl have a camera? Yes, that's her camera. It's hers.
- 6 1 watches 6 doesn't eat 10 drive  
 2 starts 7 is cooking 11 plays  
 3 is doing 8 Does Caroline 12 brushes  
 4 is going like 13 is talking  
 5 Do you play 9 are going
- 7 1 in 4 in front of 7 behind  
 2 on 5 under 8 on  
 3 in 6 next to

**Test 8**

- 1 1 a 3 a 5 a 7 an 9 a  
 2 an 4 an 6 an 8 an
- 2 1 They are nurses. 4 There are flowers.  
 2 Those are owls. 5 They are students.  
 3 These are doctors. 6 Those are zebras.
- 3 1 C 4 B 7 A 10 C  
 2 A 5 B 8 C 11 B  
 3 C 6 C 9 B 12 B
- 4 1 Does Lucy have a camera? Yes, she does.  
 2 Does your sister have a black dress? No, she doesn't.  
 3 Do they have a car? No, they don't.  
 4 Do Mr and Mrs West have a garden? Yes, they do.  
 5 Does Bob have a guitar? No, he doesn't.

- 5 1 is playing 7 is reading 13 is sleeping  
 2 is jumping 8 is wearing 14 works  
 3 wears 9 play 15 brushes  
 4 listens 10 tidies 16 is talking  
 5 am doing 11 is cutting  
 6 lives 12 is cooking
- 6 1 in 3 next to 5 behind  
 2 on 4 under
- 7 1 on 3 on 5 at 7 at 9 on  
 2 in 4 in 6 on 8 at 10 on
- 8 1 What 5 Where 9 Who  
 2 Where 6 When 10 When  
 3 Whose 7 What  
 4 What 8 What

**Test 9**

- 1 1 Those are oxen. 3 That is an eraser.  
 2 These are teeth.
- 2 1 Costas is Greek. He's Greek.  
 2 Pat and Jenny are twelve. They're twelve.  
 3 Mr West is a pilot. He's a pilot.  
 4 Mum and Dad are at work. They're at work.  
 5 The flowers are in the vase. They're in the vase.  
 6 Sue and I are British. We're British.  
 7 Ethan and Paul are friends. They're friends.
- 3 1 Can frogs jump? Yes, they can.  
 2 Can babies cook? No, they can't.  
 3 Can snakes walk? No, they can't.  
 4 Can fish swim? Yes, they can.  
 5 Can a hippo ride a bike? No, it can't.
- 4 1 ... doesn't have an umbrella. He has a hat.  
 2 ... has an eraser. She doesn't have a ruler.  
 3 ... don't have a dog. You have a cat.  
 4 ... have a bicycle. We don't have a motorbike.  
 5 ... doesn't have a camera. He has a mobile phone.
- 5 1 visits 6 don't go  
 2 is watering 7 is talking  
 3 gets up 8 drives  
 4 is doing 9 are you reading  
 5 does your friend live 10 doesn't like
- 6 1 in 3 behind 5 near  
 2 in front of 4 on 6 between
- 7 1 in 3 at 5 in 7 at 9 on  
 2 at 4 in 6 on 8 at 10 in
- 8 1 Whose 5 What 9 What  
 2 Who 6 Where 10 When  
 3 Where 7 Whose 11 What  
 4 When 8 Who 12 Where
- 9 1 How many 4 How many 7 How much  
 2 How many 5 How many 8 How many  
 3 How much 6 How much
- 10 1 some 5 some 9 any  
 2 any 6 any 10 some  
 3 any 7 some  
 4 some 8 some
- 11 1 ... loves taking photos. She doesn't like watching TV.  
 2 ... would like to go to the zoo. They love walking in the park. They don't like listening to music.  
 3 ... would like to buy a new bike. He loves playing football. He doesn't like doing his homework.