

Индивидуальный предприниматель Зуб Наталья Ефимовна

Школа иностранных языков «Smart English»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

Зуб Н.Е. Зуб

« 29 » августа 20 25.

Приказ № 30

### **Образовательная программа**

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Английский язык для детей (Smart English Start 2)»**

Форма обучения: очная

Количество часов: 60 часов

Разработано: Зуб Наталья Ефимовна

Казань, 2025 г.

## Оглавление

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>               | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                               | 3         |
| 1.2. Цели и задачи программы                                             | 6         |
| 1.3 Планируемый результат                                                | 7         |
| 1.4 Содержание программы                                                 | 9         |
| 1.4.1 Учебный план                                                       | 10        |
| 1.4.2 Содержание разделов и тем                                          | 13        |
| 1.5 Воспитание                                                           | 14        |
| 1.5.1 Цель воспитательной работы                                         | 15        |
| 1.5.2 Задачи воспитательной работы                                       | 15        |
| 1.5.3 Приоритетные направления воспитательной работы                     | 16        |
| 1.5.4 Планируемые личностные результаты                                  | 16        |
| 1.5.5 Оценка воспитательных результатов                                  | 17        |
| 1.6 Календарно-тематическое планирование                                 | 18        |
| <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>          | <b>35</b> |
| 2.1 Календарный учебный график                                           | 35        |
| 2.2 Режим организации образовательного процесса                          | 35        |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы                              | 36        |
| 2.4 Методические материалы                                               | 36        |
| 2.5 Условия реализации программы                                         | 38        |
| 2.5.1 Материально-техническое обеспечение                                | 38        |
| 2.5.2 Кадровое обеспечение                                               | 38        |
| 2.5.3 Информационно-методическое обеспечение                             | 39        |
| 2.5.4 Индивидуализация образовательного процесса                         | 39        |
| 2.5.5 Условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 40        |
| 2.5 Литература                                                           | 40        |
| 2.5.1 Используемая литература                                            | 40        |
| 2.5.2 Рекомендуемая литература                                           | 41        |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей (Smart English Start 2)» разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 093242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- приказ от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей (Smart English Junior 1)» строится на основе учебного пособия New Round Up 1, авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Марина Осипова.

**Направленность программы:** социально-педагогическая, т.е. ориентирована на создание условий для социальной адаптации учащихся в иноязычной среде и развития навыков творческого самовыражения ребёнка на английском языке, формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения и взаимодействия в коллективе.

**Актуальность:** программа ориентирована на создание условий для системного и практико-ориентированного освоения английского языка обучающимися младшего школьного возраста, а также — воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, что создает успешную базу для изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет обучающимся разного уровня подготовки осваивать программный материал с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает интерес к изучению иностранного языка, совершенствует устную речь, восприятие английской речи на слух, навыки чтения и практического применения освоенных языковых средств.

**Новизна** программы заключается в системной организации обучения английскому языку, использовании взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и предусматривающих последовательное освоение, закрепление и практическое применение лексического и грамматического материала. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что основное внимание уделяется развитию коммуникативных умений — способности использовать изученные языковые средства в устной и письменной речи и различных ситуациях общения.

**Адресатом** данной программы являются дети младшего школьного возраста — от 6 до 7 лет.

**Объем и срок выполнения программы.** Объем программы — 60 часов. Срок освоения — один учебный год. Форма обучения — очная.

#### **Условия реализации программы:**

Условия набора: принимаются все желающие соответствующего возраста при наличии свободных мест.

Условия формирования групп: группы формируются преимущественно по возрастному принципу с учётом уровня подготовки и образовательных потребностей обучающихся.

Количество человек в группе: от 2 до 7 человек в группе.

Режим и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 25 минут.

**Форма проведения занятий:** очная, варьируется исходя из целей и задач с сохранением единообразия структуры занятия, занятия носят практический характер, реализуемый через индивидуальную и групповую работу. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей — теоретической и практической. В процессе реализации программы применяются индивидуальный и дифференцированный подходы, позволяющие учитывать темп освоения материала, уровень подготовки и образовательные потребности обучающихся.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие интереса обучающихся к изучению английского языка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции; развитие умений использовать английский язык в различных учебных и коммуникативных ситуациях; знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка. Для достижения поставленной цели используются речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции, которые способствуют решению следующих **задач:**

### **Образовательные (предметные) задачи:**

- формирование и развитие речевых умений в основных видах речевой деятельности: говорении и аудировании;
- формирование навыков применения изученных языковых средств в знакомых ситуациях общения;
- знакомство с культурой, традициями и особенностями стран изучаемого языка в рамках доступных возрасту учащихся тем и ситуаций общения.

### **Развивающие (метапредметные) задачи:**

- развитие внимания, памяти, мышления и языковой догадки;
- развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся;
- развитие способности применять полученные знания и способы действий в новых учебных и коммуникативных ситуациях;
- формирование умений работать с информацией, использовать различные виды наглядной и текстовой опоры;
- развитие самостоятельности, инициативности и уверенности при выполнении учебных и творческих заданий.

### **Воспитательные (личностные) задачи:**

- формирование положительного отношения к изучению английского языка и интереса к иноязычной культуре;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам, традициям и особенностям образа жизни людей;
- формирование культуры общения, доброжелательности, взаимного уважения и сотрудничества;
- развитие ответственности, самостоятельности, организованности и настойчивости в достижении поставленной цели;
- воспитание готовности к взаимодействию со сверстниками и педагогом, умения слушать и учитывать мнение других;
- формирование уверенности в собственных силах и готовности применять полученные знания и навыки в различных ситуациях.

### **1.3 Планируемый результат**

В результате освоения программы методических пособий Smart English Kids. Students' book (часть 1-3) в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для детей (Smart English Start 2)» у обучающихся формируются следующие планируемые результаты.

#### **Предметные результаты**

По итогам освоения программы учащийся должен:

##### **знать:**

- базовый лексический минимум по темам: Животные, Семья, Цвета, Счет от 1 до 100, Фрукты, овощи и ягоды, Еда и напитки, Игрушки, Одежда, Транспорт, Части тела и здоровье, Дом и мебель, Погода и времена года, Эмоции и чувства;
- базовые речевые образцы и грамматические структуры: глагол to be, конструкция have got/ has got, модальный глагол can/ can't, глаголы предпочтения like/ likes/ don't like/ doesn't like, конструкция

местонахождения There is/ There are, предлоги места (in, on, under, behind, next to, between, in front of);

- правила образования и особенности произношения окончаний множественного числа существительных (/ -s/, / -z/, / -Iz/), а также основные исключения (mouse – mice, sheep – sheep, foot – feet, tooth – teeth, goose – geese);

- основные нормы речевого этикета (приветствие, знакомство, выражение просьбы);

- интонационные модели утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

#### **уметь:**

- воспринимать на слух короткие инструкции преподавателя, сюжетные сказки с опорой на наглядность;

- вести элементарный диалог в игровых ситуациях;

- составлять краткое связное монологическое высказывание (3–6 фраз) по картинке, игрушке или визуальному плану-опоре;

- выполнять инструктивные творческие задания по аудированию (раскрашивание по услышанным ориентирам, нахождение предметов и чисел на слух).

### **Метапредметные результаты**

По итогам освоения программы учащийся:

- умеет наблюдать и анализировать языковые явления;
- умеет сравнивать языковые единицы и устанавливать простые закономерности;
- использует изученные правила и алгоритмы для выполнения учебных заданий;

- способен выявлять причины затруднений и ошибок при выполнении учебной деятельности и использовать изученные способы действий для их исправления;
- умеет извлекать необходимую информацию из услышанного текста;
- развивает навыки самостоятельной работы, взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- применяет полученные знания и способы действий в новых учебных и коммуникативных ситуациях.

## **Личностные результаты**

По итогам освоения программы учащийся:

- проявляет устойчивый интерес к изучению английского языка;
- осознаёт значение иностранного языка как средства общения и знакомства с другими культурами;
- соблюдает основные нормы речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми;
- развивает уверенность в собственных речевых возможностях;
- проявляет ответственность и настойчивость при выполнении учебных заданий;
- позитивно относится к собственным достижениям и результатам обучения;
- формирует уважительное отношение к языку и культуре других стран и народов.

## **1.4 Содержание программы**

Содержание программы определяется с учётом возраста обучающихся, целей и задач программы, планируемых результатов и последовательности освоения лексического, грамматического и речевого материала.

Программа предусматривает последовательное освоение основных грамматических конструкций английского языка с их последующей отработкой в устной и письменной речи. Изучение нового материала сопровождается практическими заданиями, закреплением и применением изученных языковых средств в коммуникативных ситуациях.

#### 1.4.1 Учебный план

Повторение и актуализация лексико-речевого материала. Пособие Students' Book Part 1 - 4 часа.

| № п/п | Название раздела, темы                                                                                                             | Количество часов | Формы аттестации/ контроля                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 1     | Повторение лексики Animals, Parts of Body, Colours, Numbers и базовых речевых моделей                                              | 2                | Устный опрос, наблюдение                     |
| 2     | Повторение лексики Family, Fruit and Vegetables, Places; расширение числового ряда; начало системной работы с английским алфавитом | 2                | Устный опрос, лексико-грамматические задания |

Расширение лексики и речевых моделей. Пособие Students' Book Part 2 - 6 часов.

| № п/п | Название раздела, темы                                                                                                | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
| 1     | Лексика Food. Выражение предпочтений, употребление конструкций like / don't like to eat / drink, likes / doesn't like | 2                | Беседа, опрос              |
| 2     | Лексика Toys и предлоги места; описание игрушек и их расположения                                                     | 2                | Беседа, опрос              |
| 3     | Лексика Clothes, Places, Seasons; описание одежды в зависимости от времени года и ситуации                            | 2                | Беседа, опрос              |

Расширение лексики и развитие устной речи. Пособие Students' Book Part 3 - 13 часов.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название раздела, темы</b>                                                                | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Формы аттестации/<br/>контроля</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1                | Лексика Transport; описание транспорта и способов передвижения                               | 2                           | Беседа, опрос                         |
| 2                | Лексика Parts of Body и Illnesses; описание внешности и состояния здоровья; игровые ситуации | 4                           | Беседа, опрос                         |
| 3                | Лексика Furniture; описание дома и комнат; конструкция There is / There are                  | 2                           | Беседа, опрос                         |
| 4                | Лексика Seasons & Weather; описание природы, погоды и одежды                                 | 5                           | Беседа, опрос                         |
| 5                | Лексика Emotions; использование глагола to be в устной речи                                  | 2                           | Беседа, опрос                         |
| 6                | Повторение материала, Board Game, составление и представление историй по картинкам           | 2                           | Беседа, опрос                         |

Формирование навыков чтения и письма. Алфавит и Workbook Part 1 ABC - 12 часов.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название раздела, темы</b>                                                                                  | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Формы аттестации/<br/>контроля</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1                | Последовательное изучение букв Aa–Zz и повторение алфавита на каждом занятии                                   | 10                          | Беседа, опрос                         |
| 2                | Формирование навыка написания заглавных и строчных букв, выполнение заданий на соответствие букв и изображений | 2                           | Беседа, опрос                         |

Чтение и правила чтения. Workbook Part 2 Reading - 18 часов.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название раздела, темы</b>                                                       | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Формы аттестации/<br/>контроля</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1                | Формирование представлений о соответствии букв и звуков, освоение «секретиков» букв | 8                           | Беседа, опрос                         |
| 2                | Чтение слов и применение правил чтения на знакомом материале                        | 5                           | Беседа, опрос                         |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название раздела, темы</b>                                           | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Формы аттестации/<br/>контроля</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
|                  | Чтение, понимание и выполнение заданий по коротким текстам              | 3                           |                                       |
|                  | Закрепление сложных правил чтения и подготовка к чтению связного текста | 2                           |                                       |

Работа с книгами для чтения. Spotty and the Colours - 5 часов.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название раздела, темы</b>                               | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Формы аттестации/<br/>контроля</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1                | Чтение и перевод текста, работа с новой лексикой и словарём | 3                           | Беседа, опрос                         |
| 2                | Закрепление содержания, подготовка плана пересказа          | 1                           | Беседа, опрос                         |
| 3                | Пересказ книги                                              | 1                           | Беседа, опрос                         |

Работа с книгами для чтения. Spotty in the North - 5 часов.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название раздела, темы</b>                               | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Формы аттестации/<br/>контроля</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1                | Чтение и перевод текста, работа с новой лексикой и словарём | 3                           | Беседа, опрос                         |
| 2                | Закрепление содержания, подготовка плана пересказа          | 1                           | Беседа, опрос                         |
| 3                | Пересказ книги                                              | 1                           | Беседа, опрос                         |

Итоговое повторение - 1 час.

Повторение изученной лексики, правил чтения и основных речевых моделей, игровая практика и подведение итогов курса.

## 1.4.2 Содержание разделов и тем

Пособие Smart English Kids. Students' Book Part 1 - 18 часов

### 1. Животные, цвета, счет и части тела (Animals, Colours, Numbers, Parts of Body)

Знакомство с первыми фразами на английском (My name is... / I am...), глаголом-связкой to be (It is / They are), конструкцией have got / has got, модальным глаголом can / can't, глаголом предпочтения like / don't like, глаголом местообитания live/lives, образованием множественного числа существительных (Plurals) и глаголами движения (walk, run, swim, jump, fly, sleep, crawl, climb) - 8 часов.

### 2. Семья

Знакомство с притяжательными формами (my, your), вопросом принадлежности Who has got...?, глаголом like/ likes в 3-м лице единственного числа - 4 часа.

### 3. Фрукты, овощи, ягоды и окружающий мир (Fruit, Vegetables & Nature)

Знакомство с отрицательной формой Present Simple в 3-м лице (*doesn't like*), глаголом произрастания *grow / grows*, конструкцией *I see...* и предлогами места (*in a tree, in a garden, in a bush*) - 6 часов.

Пособие Smart English Kids. Students' Book Part 2 - 22 часа

### 4. Еда и напитки (Food)

Знакомство с конструкциями *like to eat/ like to drink, want / wants to buy*, общим вопросом *Do you like...?*, конструкциями *How much? / Here you are* - 8 часов.

### 5. Игрушки (Toys)

Знакомство с глагольной конструкцией *like to play with...* - 3 часа.

### 6. Игрушки и предлоги места в комнате (Toys. Prepositions of Place)

Знакомство с конструкцией *There is/ There are* и предлогами места (*on, in, under, between, in front of, next to, behind*) - 5 часа.

## 7. Одежда, места и сезоны года (Clothes, Places and Seasons)

Знакомство с глаголом *wear / wears*, фразовыми глаголами *put on / take off* и диалогом покупки одежды - 6 часов.

Пособие Smart English Kids. Students' Book Part 3 - 20 часов

## 8. Транспорт и путешествия (Transport)

Знакомство с предложными конструкциями способа передвижения *go by / travel by*, с конструкцией *I can see... in the air / in the sea* - 3 часа.

## 9. Здоровье (Body & Health)

Знакомство с описанием внешности через *has got + adjectives*, конструкцией физического состояния *I am ill / I have got (a headache / a fever)* - 4 часа.

## 10. Мой дом и мебель (My House. Furniture)

Закрепление конструкции *There is / There are* при описании комнат и интерьера - 4 часа.

## 11. Времена года, погода (Seasons, Weather)

Тренировка фраз для описания погоды (*It is warm / It is snowy / It is freezing*) - 5 часов.

## 12. Эмоции и чувства (Emotions)

Повторение глагола *to be (am / is / are)* в сочетании с личными местоимениями и существительными для выражения эмоционального состояния (*I am happy / He is angry*) - 2 часа.

## 13. Итоговое повторение и аудирование (Revision & Storytelling)

Повторение и отработка пройденной лексики, работа с аудированием - 2 часа.

### 1.5 Воспитание

Воспитательная составляющая является неотъемлемой частью реализации дополнительной общеразвивающей программы и осуществляется в единстве с образовательными и развивающими задачами.

Воспитательная работа реализуется непосредственно в процессе занятий английским языком через содержание учебных тем, организацию взаимодействия обучающихся, выполнение индивидуальных, парных и групповых заданий, творческую деятельность, а также знакомство с культурой и традициями России и стран изучаемого языка.

### **1.5.1 Цель воспитательной работы**

Создание условий для развития культуры общения, уважительного отношения к другим людям и культурам, ответственности, самостоятельности и навыков сотрудничества средствами английского языка.

### **1.5.2 Задачи воспитательной работы**

- формировать доброжелательное и уважительное отношение к другим людям;
- развивать культуру общения и речевого поведения;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и конструктивного взаимодействия;
- воспитывать ответственность, самостоятельность и организованность при выполнении учебных заданий;
- развивать уважительное отношение к культуре и традициям России и стран изучаемого языка;
- формировать интерес к межкультурному взаимодействию и готовность воспринимать культурные различия без предубеждений;
- поддерживать положительное отношение к изучению английского языка и уверенность обучающихся в использовании языка.

### **1.5.3 Приоритетные направления воспитательной работы**

#### **Культура общения и взаимодействия**

Формирование уважительного отношения к собеседнику, умения слушать и учитывать мнение других, соблюдать правила речевого поведения и взаимодействовать в парной и групповой работе.

**Формы реализации:** парная и групповая работа, ролевые и коммуникативные задания, совместные творческие работы, обсуждение ситуаций общения.

### **Межкультурное взаимодействие**

Знакомство с культурой и традициями России и стран изучаемого языка, формирование интереса к культурным различиям и уважительного отношения к другим культурам.

**Формы реализации:** тематические задания, беседы, мини-проекты, викторины, работа с текстами и другими материалами о культуре и традициях.

### **Ответственность и самостоятельность**

Формирование ответственного отношения к учебной деятельности, развитие самостоятельности, организованности и стремления доводить начатое задание до результата.

**Формы реализации:** индивидуальные задания, самостоятельная работа, творческие и практические задания, самооценка и рефлексия.

## **1.5.4 Планируемые личностные результаты**

По итогам освоения программы обучающихся:

- соблюдает основные нормы уважительного и доброжелательного общения;
- умеет слушать собеседника и учитывать мнение других;
- конструктивно взаимодействует с другими обучающимися при выполнении совместных заданий;
- проявляет ответственность и самостоятельность в учебной деятельности;
- уважительно относится к культуре и традициям других стран;
- проявляет интерес к английскому языку и иноязычной культуре;
- способен оценивать собственные действия и результаты совместной работы.

### **1.5.5 Оценка воспитательных результатов**

Оценка воспитательных результатов осуществляется преимущественно методами педагогического наблюдения, анализа участия обучающихся в индивидуальной, парной и групповой работе.

Оцениваются наблюдаемые проявления:

- культуры общения;
- уважительного отношения к другим;
- ответственности;
- самостоятельности;
- способности сотрудничать;
- интереса к изучению языка и культуры.

## 1.6 Календарно-тематическое планирование

Методические лексические пособия Smart English Kids. Students' Book Parts 1-3, автор Зуб Наталья

Рабочие тетради Smart English Kids. Workbook Set Part 1 ABC и Part 2 Reading, автор Зуб Наталья

| № занятия | Часть пособия | Тема занятия                                         | Основное содержание                                                                                                                                 | Упражнения для тренировки | Аудирование                   |
|-----------|---------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1         | SE Part 1     | Повторение: Animals, Parts of Body, Colours, Numbers | Повторение лексики и базовых речевых моделей; описание животных; My name is... / I am... / It is... / It has got... / It can...                     | стр. 1–6, 8, 10–11        | SE Part 1: стр. 1–6, 8, 10–11 |
| 2         | SE Part 1     | Animals. Numbers. Алфавит Aa–Ee                      | 1.Описание животных, множественное число, числа 1–12;<br>2.Знакомство с буквами Aa–Ee                                                               | стр. 5, 9–11              | SE Part 1: стр. 5, 9–11       |
| 3         | SE Part 1     | Family. Fruit and Vegetables. Алфавит Aa–Kk          | 1.Отработка конструкций: I like / I don't like, I have got, likes / doesn't like;<br>2.Работа с лексикой числа 1–100<br>3.Тренировка алфавита Aa–Kk | стр. 12–14                | SE Part 1: стр. 12–14         |
| 4         | SE Part 1     | Fruit and Vegetables. Places. Алфавит Aa–Pp          | 1.Описание того, где растут фрукты и овощи; grow / grows                                                                                            | стр. 13–15                | SE Part 1: стр. 13–15         |

| <b>№ занятия</b> | <b>Часть пособия</b>      | <b>Тема занятия</b>                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                    | <b>Упражнения для тренировки</b>       | <b>Аудирование</b>   |
|------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|
|                  |                           |                                                 | 2.Тренировка алфавита Aa-Pp                                                                                                                   |                                        |                      |
| 5                | SE Part 2                 | Food                                            | 1.Отработка конструкций: I like / don't like to eat / drink; likes / doesn't like; cook / cooks<br>2.Тренировка алфавита Aa-Uu                | стр. 1–6                               | SE Part 2: стр. 1–6  |
| 6                | SE Part 2                 | Food. Повторение                                | 1.Описание продуктов, рецептов и предпочтений<br>2.Тренировка алфавита Aa-Zz                                                                  | стр. 1–6                               | SE Part 2: стр. 1–6  |
| 7                | SE Part 2                 | Toys. Предлоги места                            | 1.Отработка конструкций: have got / has got, like to play with; on, under, in, behind, between, in front of, next to<br>2.Повторение алфавита | стр. 8–12                              | SE Part 2: стр. 8–12 |
| 8                | SE Part 2<br>Workbook ABC | Toys. Алфавит и первые «секретики» буквы Aa, Bb | 1.Закрепление алфавита;<br>2.Начало работы с Workbook Part 1 ABC - устное знакомство с правилами чтения букв Aa, Bb                           | SB Part 2 стр. 8–12<br>WB ABC стр. 1–2 | SE Part 2: стр. 8–12 |

| <b>№ занятия</b> | <b>Часть пособия</b>      | <b>Тема занятия</b>                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                             | <b>Упражнения для тренировки</b>       | <b>Аудирование</b>    |
|------------------|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
| 9                | SE Part 2<br>Workbook ABC | Clothes. Буквы Aa–Dd                           | 1.Отработка конструкций: like to wear / don't like to wear; likes / doesn't like to wear;<br>2. Workbook Part 1 ABC - устное знакомство с правилами чтения букв Cc, Dd | SB Part 2 стр. 14–17;<br>WB ABC стр. 3 | SE Part 2: стр. 14–17 |
| 10               | SE Part 2<br>Workbook ABC | Clothes. Places. Seasons<br>Буквы Ee, Ff       | 1.Описание одежды, мест и времён года;<br>2. Workbook Part 1 ABC - устное знакомство с правилами чтения букв Ee, Ff                                                    | SB Part 2 стр. 14–19;<br>WB ABC стр. 4 | SE Part 2: стр. 14–19 |
| 11               | SE Part 3<br>Workbook ABC | Transport<br>Буквы Gg, Hh                      | 1.Отработка конструкций: go by / travel by; описание транспорта<br>2. Workbook Part 1 ABC - устное знакомство с правилами чтения букв Gg, Hh                           | SB Part 3 стр. 1–3;<br>WB ABC стр. 5   | SB Part 3 стр. 1–3    |
| 12               | SE Part 3<br>Workbook ABC | Transport. Описание персонажей<br>Буквы Ii, Jj | 1.Описание внешности и транспорта;<br>2. Workbook Part 1 ABC - устное знакомство с правилами чтения букв Ii, Jj                                                        | SB Part 3 стр. 1–3;<br>WB ABC стр. 6   | SB Part 3 стр. 1–3    |

| <b>№ занятия</b> | <b>Часть пособия</b>      | <b>Тема занятия</b>                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                       | <b>Упражнения для тренировки</b>           | <b>Аудирование</b>  |
|------------------|---------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|
| 13               | SE Part 3<br>Workbook ABC | Parts of Body<br>Буквы Kk, Ll            | 1.Лексика частей тела; Show me...<br>2. Workbook Part 1 ABC - устное знакомство с правилами чтения букв Kk, Ll                   | SB Part 3: стр. 4–5;<br>WB ABC стр. 7      | SB Part 3 стр. 4–5  |
| 14               | SE Part 3<br>Workbook ABC | Parts of Body. Illnesses<br>Буквы Mm, Nn | 1.Описание внешности; has got; лексика заболеваний;<br>2. Workbook Part 1 ABC - устное знакомство с правилами чтения букв Mm, Nn | SB Part 3: стр. 4–8;<br>#<br>WB ABC стр. 8 | SB Part 3 стр. 4–8  |
| 15               | SE Part 3<br>Workbook ABC | Illnesses<br>Буквы Oo, Pp                | 1.Закрепление лексики болезней и описание животных;<br>2. Workbook Part 1 ABC - устное знакомство с правилами чтения букв Oo, Pp | SB Part 3: стр. 6–8;<br>WB ABC стр. 9      | SB Part 3 стр. 6–8  |
| 16               | SE Part 3<br>Workbook ABC | Furniture. My House<br>Буквы Qq, Rr      | 1. There is; live in; can; описание дома и комнат;<br>2. Workbook Part 1 ABC - устное знакомство с правилами чтения букв Qq, Rr  | SB Part 3: стр. 9–11;<br>WB ABC стр. 10    | SB Part 3 стр. 9–11 |

| <b>№ занятия</b> | <b>Часть пособия</b>                          | <b>Тема занятия</b>                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                              | <b>Упражнения для тренировки</b>                                | <b>Аудирование</b>   |
|------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|
| 17               | SE Part 3<br>Workbook ABC<br>Workbook Reading | Furniture.<br>Буквы Ss, Tt<br>Чтение слов на карточках  | 1. There is / There are; предлоги места;<br>2. Workbook Part 1 ABC - устное знакомство с правилами чтения букв Ss, Tt<br>3. Тренировка простых правил чтения на карточках               | SB Part 3: стр. 9–11;<br>WB ABC стр. 11;<br>WB Reading стр. 42  | SB Part 3 стр. 9–11  |
| 18               | SE Part 3<br>Workbook ABC<br>Workbook Reading | Seasons & Weather.<br>Spring and Summer<br>Буквы Uu, Vv | 1. Описание погоды и природы; одежда по сезону; Uu, Vv<br>2. Workbook Part 1 ABC - устное знакомство с правилами чтения букв Uu, Vv<br>3. Тренировка простых правил чтения на карточках | SB Part 3: стр. 12–13;<br>WB ABC стр. 12;<br>WB Reading стр. 43 | SB Part 3 стр. 12–13 |
| 19               | SE Part 3<br>Workbook ABC<br>Workbook Reading | Seasons & Weather.<br>Autumn and Winter<br>Буквы Ww, Xx | 1. Описание погоды, природы и одежды;<br>2. Workbook Part 1 ABC - устное знакомство с правилами чтения букв Ww, Xx<br>3. Тренировка простых правил чтения на карточках                  | SB Part 3: стр. 14–15;<br>WB ABC стр. 13;<br>WB Reading стр. 44 | SB Part 3 стр. 14–15 |

| <b>№ занятия</b> | <b>Часть пособия</b>                          | <b>Тема занятия</b>      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                      | <b>Упражнения для тренировки</b>                                | <b>Аудирование</b>   |
|------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|
| 20               | SE Part 3<br>Workbook ABC<br>Workbook Reading | Emotions<br>Буквы Yy, Zz | 1.Отработка конструкций: I am / He is / We are;<br>2.Workbook Part 1 ABC - устное знакомство с правилами чтения букв Yy, Zz;<br>3.Тренировка простых правил чтения на карточках | SB Part 3: стр. 16–17;<br>WB ABC стр. 14;<br>WB Reading стр. 45 | SB Part 3 стр. 16–17 |
| 21               | SE Part 3<br>Workbook ABC                     | Emotions. Начало прописи | 1.Работа с лексикой<br>2.Закрепление алфавита и «секретиков»;<br>3.Начало работы с прописью Aa                                                                                  | SB Part 3: стр. 16–17;<br>WB ABC стр. 15–16                     | SB Part 3 стр. 16–17 |
| 22               | SE Part 3<br>Workbook ABC                     | Пропись Bb               | 1.Повторение лексики курса; описание картинок и составление историй<br>2.Чтение слов на карточках;<br>3. Работа с прописью буквы Bb;                                            | SB Part 3: стр. 18–19;<br>WB ABC стр. 17                        |                      |

| <b>№ занятия</b> | <b>Часть пособия</b>      | <b>Тема занятия</b>           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                            | <b>Упражнения для тренировки</b>         | <b>Аудирование</b> |
|------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|
| 23               | SE Part 3<br>Workbook ABC | Пропись Cc                    | 1.Описание картинки пособия;<br>2.Работа с прописью буквы Cc                                                                          | SE Part 3 стр. 18–19;<br>WB ABC стр. 18  |                    |
| 24               | SE Part 4<br>Workbook ABC | School.<br>Пропись Dd         | 1.Лексика School; have got / has got, it is / they are, there is / there are;<br>2.с Dd                                               | SE Part 4: стр. 1;<br>WB ABC стр. 19     | SE Part 4: стр. 1  |
| 25               | SE Part 4<br>Workbook ABC | School Objects.<br>Пропись Ee | 1.Описание предметов в классе; there is / there are;<br>2.Работа с прописью буквы Ee                                                  | SE Part 4: стр. 2;<br>WB ABC стр. 20     | SE Part 4: стр. 2  |
| 26               | SE Part 4<br>Workbook ABC | School.<br>Пропись Ff.        | 1.Расширение словарного запаса по теме School; have got / haven't got;<br>2.Работа с прописью буквы Ff<br>3.Устный диктант букв Aa–Ff | SE Part 4: стр. 3;<br>WB ABC стр. 21, 46 | SE Part 4: стр. 3  |

| <b>№ занятия</b> | <b>Часть пособия</b>      | <b>Тема занятия</b>                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                          | <b>Упражнения для тренировки</b>          | <b>Аудирование</b>      |
|------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| 27               | SE Part 4<br>Workbook ABC | School.<br>Пропись Gg                         | 1.Повторение школьной лексики; сравнение картинок;<br>2.Работа с прописью буквы Gg<br>3.Устный диктант букв Aa–Ff   | SE Part 4: стр. 4–5;<br>WB ABC стр. 22    | SE Part 4: стр. 4–5     |
| 28               | SE Part 4<br>Workbook ABC | New Year.<br>Пропись Hh                       | 1.Новогодняя лексика; описание действий; стихотворение It is snowing<br>2.Работа с прописью буквы Hh                | SE Part 4: стр. 6–7;<br>WB ABC стр. 23    | SE Part 4: стр. 6–7     |
| 29               | SE Part 4<br>Workbook ABC | New Year.<br>Пропись Ii                       | 1.Закрепление новогодней лексики; описание украшения ёлки; творческая работа<br>2.Работа с прописью буквы Ii        | SE Part 4: стр. 6–7;<br>WB ABC стр. 24    | SE Part 4: стр. 6–7     |
| 30               | SE Part 4<br>Workbook ABC | Повторение. Jobs & Professions.<br>Пропись Jj | 1.Повторение материала; введение профессий;<br>2.Работа с алфавитом и «секретиками»<br>3.Работа с прописью буквы Jj | SE Part 4: стр. 1–5, 8;<br>WB ABC стр. 25 | SE Part 4: стр. 1–5, 8; |

| <b>№ занятия</b> | <b>Часть пособия</b>                          | <b>Тема занятия</b>                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                  | <b>Упражнения для тренировки</b>                                 | <b>Аудирование</b> |
|------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 31               | SE Part 4<br>Workbook ABC<br>Workbook Reading | Jobs & Professions.<br>Пропись Kk<br>Reading Aa | 1.Изучение лексики по теме Профессии;<br>2.Работа с прописью буквы Kk<br>3.Работа с Workbook Part 2 Reading; первые правила чтения буквы Aa | SE Part 4 стр. 8;<br>WB ABC стр. 26;<br>WB Reading стр. 2        | SE Part 4 стр. 8   |
| 32               | SE Part 4<br>Workbook ABC<br>Workbook Reading | Professions.<br>Пропись Ll<br>Reading Aa        | 1.Расширение словарного запаса по теме профессий;<br>2.Работа с прописью буквы Ll<br>3.Reading закрепление правил чтения буквы Aa           | SE Part 4 стр. 9;<br>WB ABC стр. 27;<br>WB Reading стр. 2–3      | SE Part 4 стр. 9   |
| 33               | SE Part 4<br>Workbook ABC<br>Workbook Reading | Professions.<br>Пропись Mm<br>Reading Bb        | 1.Лексика Профессии;<br>2.Работа с прописью буквы Mm<br>3. Устный диктант букв Aa–Mm<br>4. Изучение правил чтения буквы Bb                  | SE Part 4 стр. 10;<br>WB ABC стр. 28, 46;<br>WB Reading стр. 3–5 | SE Part 4 стр. 10  |

| <b>№ занятия</b> | <b>Часть пособия</b>                          | <b>Тема занятия</b>                             | <b>Основное содержание</b>                                                                          | <b>Упражнения для тренировки</b>                                | <b>Аудирование</b>   |
|------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|
| 34               | SE Part 4<br>Workbook ABC<br>Workbook Reading | Professions.<br>Пропись Nn<br>Reading Cc        | 1.Лексика Профессии;<br>2.Работа с прописью буквы Nn<br>3. Изучение правил чтения буквы Cc          | SE Part 4 стр. 11;<br>WB ABC стр. 29;<br>WB Reading стр. 4–6    | SE Part 4 стр. 11    |
| 35               | SE Part 4<br>Workbook ABC<br>Workbook Reading | Jobs & Professions.<br>Пропись Oo<br>Reading Dd | 1.Лексика Профессии;<br>2.Работа с прописью буквы Oo<br>3. Изучение правил чтения буквы Dd          | SE Part 4 стр. 11–12;<br>WB ABC стр. 30;<br>WB Reading стр. 6–7 | SE Part 4 стр. 11–12 |
| 36               | SE Part 4<br>Workbook ABC<br>Workbook Reading | Professions.<br>Пропись Pp<br>Reading Ee        | 1.Лексика Профессии;<br>2.Работа с прописью буквы Pp<br>3. Изучение правил чтения буквы Ee, ee / ea | SE Part 4 стр. 13;<br>WB ABC стр. 31;<br>WB Reading стр. 7–9    | SE Part 4 стр. 13    |

| <b>№ занятия</b> | <b>Часть пособия</b>                          | <b>Тема занятия</b>                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                | <b>Упражнения для тренировки</b>                                             | <b>Аудирование</b>          |
|------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 37               | SE Part 4<br>Workbook ABC<br>Workbook Reading | Places.<br>Пропись Qq<br>Reading Ff         | 1.Лексика Places;<br>2.Работа с прописью буквы Qq<br>3. Изучение правил чтения буквы Ff                                                                                                   | SE Part 4 стр. 14–15;<br>WB ABC стр. 32;<br>WB Reading стр. 8–10             | SE Part 4 стр. 14–15        |
| 38               | SE Part 4<br>Workbook ABC<br>Workbook Reading | Places.<br>Пропись Rr<br>Reading Gg         | 1.Лексика Places;<br>2.Работа с прописью буквы Rr<br>3. Изучение правил чтения буквы Gg                                                                                                   | SE Part 4 стр. 16–17;<br>WB ABC стр. 33;<br>WB Reading стр. 10–11            | SE Part 4 стр. 16–17        |
| 39               | SE Part 4<br>Workbook ABC<br>Workbook Reading | Places.<br>Пропись Ss<br>Reading Hh, sh, ch | 1.Места и направления; turn left / turn right / go straight / cross the road<br>2.Работа с прописью буквы Ss<br>3.Устный диктант букв Aa–Ss<br>4. Изучение правил чтения буквы Hh, sh, ch | SE Part 4 стр. 18–19, 22–23;<br>WB ABC стр. 34, 47;<br>WB Reading стр. 11–12 | SE Part 4 стр. 18–19, 22–23 |

| № занятия | Часть пособия                                 | Тема занятия                                                                  | Основное содержание                                                                                          | Упражнения для тренировки                                         | Аудирование          |
|-----------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 40        | SE Part 4<br>Workbook ABC<br>Workbook Reading | Places.<br>Пропись Tt<br>Reading Hh, ph, th                                   | 1.Места в городе;<br>2.Работа с прописью буквы Tt<br>3. Изучение правил чтения буквы Hh, ph, th;             | SE Part 4 стр. 20–21;<br>WB ABC стр. 35;<br>WB Reading стр. 12–13 | SE Part 4 стр. 20–21 |
| 41        | SE Part 4<br>Workbook ABC<br>Workbook Reading | Places.<br>Пропись Uu<br>Reading Hh, wh, rh                                   | 1.Повторение Places;<br>2.Работа с прописью буквы Uu<br>3. Изучение правил чтения буквы Hh,wh, rh;           | SE Part 4 стр. 22–23;<br>WB ABC стр. 36;<br>WB Reading стр. 13–14 | SE Part 4 стр. 22–23 |
| 42        | SE Part 4<br>Workbook ABC<br>Workbook Reading | What's wrong?<br>Завершение работы с пособиями<br>Пропись Vv<br>Reading Aa-Hh | 1.Обобщение лексики; описание картинок;<br>2.Работа с прописью буквы Vv<br>3.Закрепление правил чтения Aa-Hh | SE Part 4 стр. 24;<br>WB ABC стр. 37;<br>WB Reading стр. 14–15    | SE Part 4 стр. 24    |

| № занятия | Часть пособия                    | Тема занятия                         | Основное содержание                                                                                                                                                   | Упражнения для тренировки                                 | Аудирование     |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|
| 43        | Workbook ABC<br>Workbook Reading | Spotty and the Colours<br>Пропись Ww | 1. Введение книги для чтения Spotty and the Colours; чтение и перевод; работа со словарём;<br>2. Работа с прописью буквы Ww                                           | Spotty стр. 2–3;<br>WB ABC стр. 38;<br>WB Reading стр. 15 | Spotty стр. 2–3 |
| 44        | Workbook ABC<br>Workbook Reading | Пропись Xx<br>Reading Ii             | 1. Работа с чтением книжки, изучение новой лексики и работа со словарем<br>2. Работа с прописью буквы Xx<br>3. Изучение правил чтения буквы Ii                        | Spotty стр. 4–5;<br>ABC стр. 39;<br>Reading стр. 16       | Spotty стр. 4–5 |
| 45        | Workbook ABC<br>Workbook Reading | Пропись Yy<br>Reading Jj, Kk         | 1. Работа с чтением книжки, изучение новой лексики и работа со словарем и заданиями книжки<br>2. Работа с прописью буквы Yy<br>3. Изучение правил чтения буквы Jj, Kk | Spotty стр. 6–7;<br>WB ABC стр. 40;<br>WB Reading стр. 17 | Spotty стр. 6–7 |
| 46        | Workbook ABC<br>Workbook Reading | Пропись Zz<br>Reading Ll, Mm, Nn     | 1. Работа с чтением книжки - обсуждение главного героя. Тренировка базовой лексики для пересказа.                                                                     | Spotty стр. 8–9;<br>WB ABC стр. 41, 47;                   | Spotty стр. 8–9 |

| <b>№ занятия</b> | <b>Часть пособия</b>             | <b>Тема занятия</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                              | <b>Упражнения для тренировки</b>                            | <b>Аудирование</b> |
|------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|
|                  |                                  |                     | 2.Работа с прописью буквы Zz.<br>3.Изучение правил чтения буквы Ll, Mm, Nn                                                                                              | WB Reading стр. 18                                          |                    |
| 47               | Workbook ABC<br>Workbook Reading | Reading Oo          | 1. Работа с чтением книжки. Работа со словарем.<br>2.Работа с заданиями в прописи.<br>3.Устный диктант букв на все буквы алфавита.<br>4.Изучение правил чтения буквы Oo | Spotty стр. 10–11;<br>WB ABC стр. 48;<br>WB Reading стр. 19 | Spotty стр. 10–11  |
| 48               | Workbook ABC<br>Workbook Reading | Reading Pp, Qq      | 1. Работа с чтением книжки. Работа с упражнениями.<br>2.Работа с заданиями на пропись.<br>3.Изучение правил чтения буквы Pp, Qq                                         | Spotty стр. 12–13;<br>WB ABC стр. 48;<br>WB Reading стр. 20 | Spotty стр. 12–13  |

| <b>№ занятия</b> | <b>Часть пособия</b>             | <b>Тема занятия</b>                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                              | <b>Упражнения для тренировки</b>                              | <b>Аудирование</b> |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|
| 49               | Workbook ABC<br>Workbook Reading | Spotty and the Colours.<br>Подготовка к пересказу<br>Reading Rr | 1. Работа с чтением книжки. Работа с упражнениями и подготовка к пересказу.<br>2. Работа с заданиями на пропись.<br>3. Изучение правил чтения буквы Rr. | Spotty стр. 14–15;<br>WB ABC стр. 49;<br>WB Reading стр. 21   | Spotty стр. 14–15  |
| 50               | Workbook ABC<br>Workbook Reading | Spotty and the Colours.<br>Reading Ss, Tt                       | 1. Повторение содержания - работа с планом пересказа<br>2. Работа с заданиями на пропись.<br>3. Изучение правил чтения буквы Ss, Tt                     | Spotty стр. 2–16;<br>WB ABC стр. 49;<br>WB Reading стр. 21–22 | Spotty стр. 2–16   |
| 51               | Workbook ABC<br>Workbook Reading | Spotty and the Colours.<br>Reading Uu                           | 1. Повторение содержания - работа с планом пересказа<br>2. Работа с заданиями на пропись.<br>3. Изучение правил чтения буквы Uu                         | Spotty стр. 2–16;<br>WB ABC стр. 49;<br>WB Reading стр. 23–24 |                    |
| 52               | Workbook ABC<br>Workbook Reading | Spotty and the Colours.<br>Retelling<br>Reading Vv, Ww          | 1. Пересказ книги; закрепление чтения и лексики.<br>2. Работа с заданиями на пропись.<br>Завершение работы с WB ABC.                                    | Spotty стр. 2–16, 22;<br>WB ABC стр. 49;                      |                    |

| <b>№ занятия</b> | <b>Часть пособия</b> | <b>Тема занятия</b>            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                        | <b>Упражнения для тренировки</b>                           | <b>Аудирование</b>           |
|------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                  |                      |                                | 3.Изучение правил чтения буквы Vv, Ww                                                                                                             | WB Reading стр. 24–25                                      |                              |
| 53               | Workbook Reading     | Spotty in the North Reading Xx | 1.Начало работы с новой книгой; чтение, перевод, новая лексика;<br>2.Устный диктант на знание букв алфавита.<br>3.Изучение правил чтения буквы Xx | Spotty in the North стр. 2–5;<br>WB Reading стр. 26        | Spotty in the North стр. 2–5 |
| 54               | Workbook Reading     | Spotty in the North Reading Yy | 1.Работа с книгой: повторение пройденных правил чтения, изучение новой лексики и работа со словарем<br>2.Изучение правил чтения буквы Yy          | Spotty in the North стр. 6-7;<br>WB Reading стр. 27        | Spotty in the North стр. 6-7 |
| 55               | Workbook Reading     | Spotty in the North Reading Zz | 1.Работа с книгой: работа с лексикой и заданиями в книжке<br>2.Изучение правил чтения буквы Zz                                                    | Spotty in the North стр. 8-9, 22–23;<br>WB Reading стр. 28 | Spotty in the North стр. 8-9 |

| <b>№ занятия</b> | <b>Часть пособия</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                             | <b>Упражнения для тренировки</b>                             | <b>Аудирование</b>              |
|------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 56               | Workbook Reading     | Spotty in the North | 1.Работа с книгой: работа с лексикой и заданиями в книжке.<br>2.Устный диктант на знание букв алфавита.<br>3.Повторение и отработка пройденных правил чтения                           | Spotty in the North стр. 10-12;<br>WB Reading стр. 29        | Spotty in the North стр. 10-12; |
| 57               | Workbook Reading     | Spotty in the North | 1.Работа с чтением книжки. Работа с упражнениями и подготовка к пересказу.<br>2.Повторение и отработка пройденных правил чтения                                                        | Spotty in the North стр. 13-15, 24–25;<br>WB Reading стр. 30 | Spotty in the North стр. 13-15  |
| 58               | Workbook Reading     | Spotty in the North | 1.Работа с книгой: выполнение игровых заданий по содержанию. Работа с лексикой книги<br>2.Устный диктант на знание букв алфавита.<br>3.Повторение и отработка пройденных правил чтения | Spotty in the North стр. 16-17;<br>WB Reading стр. 31        | Spotty in the North стр. 16-17  |

| <b>№ занятия</b> | <b>Часть пособия</b> | <b>Тема занятия</b>                                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                       | <b>Упражнения для тренировки</b>                      | <b>Аудирование</b>             |
|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 59               | Workbook Reading     | Spotty in the North.                                     | 1.Работа с чтением книжки. Работа с упражнениями и подготовка к пересказу.<br>2.Повторение и отработка пройденных правил чтения  | Spotty in the North стр. 18–19;<br>WB Reading стр. 32 | Spotty in the North стр. 18–19 |
| 60               | Workbook Reading     | Spotty in the North.<br>Retelling<br>Итоговое повторение | 1.Повторение материала курса.<br>2.Пересказ книжки и выполнение игровых заданий по содержанию<br>3.Обсуждение планов на каникулы | Reading стр. 2–39                                     |                                |

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы, периоды обучения, режим организации образовательного процесса и иные календарные параметры её реализации.

Программа реализуется в течение одного учебного года.

- Срок освоения программы: 1 учебный год.
- Объём программы: 60 академических часов.
- Форма обучения: очная.
- Форма организации обучения: групповая.
- Период реализации: определяется календарём учебного года и графиком работы ИП.
- Количество учебных занятий: определяется учебным планом и расписанием занятий.
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю.
- Продолжительность занятий: 25 мин.

### **2.2 Режим организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в соответствии с утверждённым расписанием.

Продолжительность и периодичность занятий могут корректироваться в пределах общего объёма программы с учётом календарного графика, праздничных и выходных дней, организационных условий и иных обстоятельств, не изменяющих основные характеристики программы.

Учебный год включает период реализации образовательной программы и завершается проведением итогового контроля освоения программы в форме, предусмотренной программой.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в течение всего периода обучения и включает входной, текущий и итоговый контроль.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе освоения программы и позволяет оценивать степень усвоения изучаемого материала, выявлять затруднения и при необходимости корректировать образовательный процесс.

Формами текущего контроля могут являться:

- устный опрос;
- выполнение практических и коммуникативных заданий;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- наблюдение за выполнением заданий и использованием изученного материала в речи.

**Итоговый контроль** проводится по завершении освоения программы и направлен на оценку достижения планируемых результатов. Форма итогового контроля – беседа, опрос.

Для проведения контроля используются оценочные материалы, разработанные с учётом содержания программы и планируемых результатов её освоения.

Оценочные материалы включают:

- диагностические задания;
- задания на проверку лексических и грамматических навыков.

Результаты контроля используются для определения динамики освоения программы, выявления затруднений обучающихся и корректировки образовательного процесса.

### 2.4 Методические материалы

При реализации программы используются разнообразные методы и формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие практическое применение изучаемого языкового материала и развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- коммуникативный;
- игровой;
- метод упражнений и практической отработки;
- методы повторения и закрепления изученного материала.

В зависимости от содержания занятия применяются:

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- групповая работа;
- коммуникативные и игровые задания;
- аудирование;
- творческие задания.

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- учебные пособия;
- карточки и визуальные материалы;
- аудиоматериалы;
- задания для самостоятельной и групповой работы;
- интерактивные и цифровые образовательные материалы.

Самостоятельная работа обучающихся может включать закрепление изученного материала с использованием лексических пособий и аудиосопровождения к ним.

Объём и содержание самостоятельной работы определяются с учётом возраста обучающихся, содержания программы и индивидуальных особенностей группы.

## **2.5 Условия реализации программы**

### **2.5.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используются помещения, соответствующие требованиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности.

Помещение оснащается необходимой мебелью и оборудованием для проведения групповых и индивидуальных занятий:

- комплект ученической мебели на 7 посадочных мест;
- комплект учительской мебели на 1 посадочное место;
- доска магнитно-маркерная;
- шкаф для учебных материалов;
- печатные пособия: алфавит, карточки, наглядные пособия, раздаточные материалы; аудиоматериалы;
- оборудование для реализации программы (ноутбук, принтер).

### **2.5.2 Кадровое обеспечение**

Организация обеспечена педагогическими кадрами. Соответствующий квалификации, уровнем образования.

Требования к квалификации привлекаемых сотрудников: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей направленности программы без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники:

- обеспечивают реализацию содержания программы в соответствии с утверждённой ДООП;
- используют методы и формы обучения, соответствующие возрасту и образовательным потребностям обучающихся;

- осуществляют текущий контроль и оценку результатов освоения программы;
- учитывают индивидуальные особенности обучающихся;
- при необходимости корректируют способы и темп освоения учебного материала в пределах содержания программы.

### **2.5.3 Информационно-методическое обеспечение**

Для реализации программы используются:

- учебно-методические пособия;
- раздаточные материалы;
- аудио- и визуальные материалы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- диагностические и оценочные материалы;
- материалы для самостоятельной и практической работы обучающихся.

### **2.5.4 Индивидуализация образовательного процесса**

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их подготовки, темп освоения материала и образовательные потребности.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса могут осуществляться посредством:

- изменения объёма и сложности заданий;
- предоставления дополнительных пояснений и учебных опор;
- изменения темпа выполнения отдельных заданий;
- использования различных форм предъявления учебного материала;
- подбора индивидуальных заданий;
- организации индивидуальной, парной и групповой работы.

Такая корректировка осуществляется в пределах содержания и планируемых результатов программы.

## **2.4.5 Условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ИП учитывает их индивидуальные образовательные потребности и при необходимости создаёт специальные условия для освоения программы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Необходимость и характер специальных условий определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающегося и имеющихся рекомендаций специалистов, в том числе содержащихся в документах, представленных родителями (законными представителями).

В зависимости от индивидуальных потребностей обучающегося могут корректироваться:

- способы предъявления учебной информации;
- темп освоения материала;
- объём и форма заданий;
- способы выполнения заданий;
- организация рабочего места;
- формы текущего контроля;
- иные организационные и педагогические условия.

При необходимости содержание и/или отдельные условия реализации программы могут быть адаптированы с учётом образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптация осуществляется индивидуально и не предполагает обязательной разработки отдельной адаптированной программы для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ.

## **2.5 Литература**

### **2.5.1 Используемая литература**

1. Авторское методическое лексическое пособие для первого года обучения (для детей с 6 лет) Smart English Kids. Students' book Part 1, автор Наталья Зуб.

2. Авторское методическое лексическое пособие для первого года обучения (для детей с 6 лет) Smart English Kids. Students' book Part 2, автор Наталья Зуб.
3. Авторское методическое лексическое пособие для первого года обучения (для детей с 6 лет) Smart English Kids. Students' book Part 3, автор Наталья Зуб.
4. Авторское методическое лексическое пособие для первого года обучения (для детей с 6 лет) Smart English Kids. Students' book Part 4, автор Наталья Зуб.
5. Книга для чтения Spotty and the colours. Funny stories. Part 1, автор Наталья Зуб.
6. Книга для чтения Spotty in the North. Funny stories. Part 2, автор Наталья Зуб.

### **2.5.2 Рекомендуемая литература**

1. Книга для чтения Spotty in the West. Funny stories. Part 3, автор Наталья Зуб.