

Индивидуальный предприниматель Зуб Наталья Ефимовна

Школа иностранных языков «Smart English»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

Н.Е. Зуб

« 28 » августа 2025 г.

Приказ № 29

Образовательная программа.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Английский язык для детей (Smart English Teens 2)»

Форма обучения: очная

Количество часов: 120 час.

Разработано: Зуб Наталья Ефимовна

Казань, 2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Планируемый результат	7
1.4 Содержание программы	10
1.4.1 Учебный план	11
1.4.2 Содержание разделов и тем	12
1.5 Воспитание	17
1.5.1 Цель воспитательной работы	18
1.5.2 Задачи воспитательной работы	18
1.5.3 Приоритетные направления воспитательной работы	19
1.5.4 Планируемые личностные результаты	19
1.5.5 Оценка воспитательных результатов	20
1.6 Календарно-тематическое планирование	21
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	28
2.1. Календарный учебный график	28
2.2 Режим организации образовательного процесса	28
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	29
2.4 Методические материалы	30
2.5 Условия реализации программы	31
2.5.1 Материально-техническое обеспечение	31
2.5.2 Кадровое обеспечение	31
2.5.3 Информационно-методическое обеспечение	32
2.5.4 Индивидуализация образовательного процесса	32
2.5.5 Условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	33
2.6. Литература	34
2.6.1. Используемая литература	34
2.6.2. Рекомендуемая литература	34

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей (Smart English Teens 2)» разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей (Smart English Teens 2)» строится на основе учебного пособия «Activate B1», авторы Каролина Бараклоу, Элейн Бойд (Carolyn Baraclough, Elaine Boyd).

Направленность программы: социально-педагогическая, т.е. ориентирована на создание условий для социальной адаптации учащихся в иноязычной среде и развития навыков творческого самовыражения ребёнка

на английском языке, формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения и взаимодействия в коллективе.

Актуальность: программа ориентирована на создание условий для системного и практико-ориентированного освоения английского языка, а именно - воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, что создает успешную базу для изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал учащимися данного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса учащихся к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке

Новизна программы заключается в системной организации обучения английскому языку, использовании взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и предусматривающих последовательное освоение, закрепление и практическое применение лексического и грамматического материала. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что основное внимание уделяется развитию коммуникативных умений — способности использовать изученные языковые средства в устной и письменной речи и различных ситуациях общения.

Адресатом данной программы являются дети среднего школьного возраста – от 14 до 16 лет.

Объем и срок выполнения программы. Объем программы — 120 часов. Срок освоения — два учебных года. Форма обучения — очная.

Условия реализации программы:

Условия набора: принимаются все желающие соответствующего возраста при наличии свободных мест.

Условия формирования групп: группы формируются преимущественно по возрастному принципу с учётом уровня подготовки и образовательных потребностей обучающихся.

Количество человек в группе: от 2 до 7 человек в группе.

Режим и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 45 мин.

Форма проведения занятий: очная, варьируется исходя из целей и задач с сохранением единообразия структуры занятия, занятия носят практический характер, реализуемый через индивидуальную и групповую работу. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей — теоретической и практической. В процессе реализации программы применяются индивидуальный и дифференцированный подходы, позволяющие учитывать темп освоения материала, уровень подготовки и образовательные потребности обучающихся.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие интереса обучающихся к изучению английского языка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции; развитие умений использовать английский язык в различных учебных и коммуникативных ситуациях; знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка. Для достижения поставленной цели используются речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции, которые способствуют решению следующих **задач:**

- формирование и развитие речевых умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;

- расширение и систематизация языковых знаний и навыков, включая фонетические, орфографические, лексические и грамматические средства английского языка;
- формирование навыков применения изученных языковых средств в знакомых ситуациях общения;
- развитие навыков чтения и понимания текстов, в том числе с использованием изученных правил чтения;
- формирование навыков письменной речи и правильного графического воспроизведения изученного языкового материала;
- знакомство с культурой, традициями и особенностями стран изучаемого языка в рамках доступных возрасту учащихся тем и ситуаций общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развивающие (метапредметные) задачи:

- развитие внимания, памяти, мышления и языковой догадки;
- развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся;
- формирование навыков планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности;
- развитие способности применять полученные знания и способы действий в новых учебных и коммуникативных ситуациях;
- формирование умений работать с информацией, использовать различные виды наглядной и текстовой опоры;
- развитие самостоятельности, инициативности и уверенности при выполнении учебных и творческих заданий.

Воспитательные (личностные) задачи:

- формирование положительного отношения к изучению английского языка и интереса к иноязычной культуре;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам, традициям и особенностям образа жизни людей;
- формирование культуры общения, доброжелательности, взаимного уважения и сотрудничества;
- развитие ответственности, самостоятельности, организованности и настойчивости в достижении поставленной цели;
- воспитание готовности к взаимодействию со сверстниками и педагогом, умения слушать и учитывать мнение других;
- формирование уверенности в собственных силах и готовности применять полученные знания и навыки в различных ситуациях.

1.3. Планируемый результат

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для детей (Smart English Teens 2)» на основе учебника *Activate B1* у обучающихся формируются следующие планируемые результаты.

Предметные результаты

По итогам освоения программы учащийся должен:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- выражать свое мнение по прочитанному;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания, писать личное письмо с опорой на образец.

Метапредметные результаты

По итогам освоения программы учащийся:

- умеет наблюдать и анализировать языковые явления;
- умеет сравнивать языковые единицы и устанавливать простые закономерности;
- использует изученные правила и алгоритмы для выполнения учебных заданий;
- способен выявлять причины затруднений и ошибок при выполнении учебной деятельности и использовать изученные способы действий для их исправления;
- умеет извлекать необходимую информацию из услышанного и прочитанного текста;
- умеет использовать содержание текста для формулирования вопросов и построения ответов;
- развивает навыки самостоятельной работы, взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- применяет полученные знания и способы действий в новых учебных и коммуникативных ситуациях.

Личностные результаты

По итогам освоения программы учащийся:

- проявляет устойчивый интерес к изучению английского языка;
- осознаёт значение иностранного языка как средства общения и знакомства с другими культурами;
- соблюдает основные нормы речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми;
- развивает уверенность в собственных речевых возможностях;

- проявляет ответственность и настойчивость при выполнении учебных заданий;
- позитивно относится к собственным достижениям и результатам обучения;
- стремится преодолевать возникающие трудности и доводить начатое задание до конца;
- формирует уважительное отношение к языку и культуре других стран и народов.

1.4 Содержание программы

Содержание программы определяется с учётом возраста обучающихся, целей и задач программы, планируемых результатов и последовательности освоения лексического, грамматического и речевого материала.

Программа предусматривает последовательное освоение основных грамматических конструкций английского языка с их последующей отработкой в устной и письменной речи. Изучение нового материала сопровождается практическими заданиями, закреплением и применением изученных языковых средств в коммуникативных ситуациях.

1.4.1 Учебный план

№	Наименование модуля (темы)	Количество часов	Форма аттестации / контроля
1	Вводное занятие	1	Беседа
2	Профессии (A New You!)	8	Тест
3	Школа (Rule the School)	8	Тест
4	Моя комната и то, что меня окружает (Room for Improvement!)	8	Тест
5	Праздники и фестивали (Festival Fever)	8	Тест
6	Экстремальное поведение. Проблемы подростков (Extreme Behaviour!)	8	Тест
7	Развлечения (Stay In or Go Out?)	8	Тест
8	Промежуточное контрольное тестирование	1	Тест
9	Повторение модуля «Профессии» (A New You!)	3	Опрос, беседа
10	Повторение модуля «Школа» (Rule the School)	4	Тест
11	Повторение модуля «Моя комната и то, что меня окружает» (Room for Improvement!)	3	Опрос, беседа
12	Повторение модуля «Праздники и фестивали» (Festival Fever)	4	Тест

13	Повторение модуля «Экстремальное поведение. Проблемы подростков» (Extreme Behaviour!)	3	Опрос, беседа
14	Повторение модуля «Развлечения » (Stay In or Go Out?)	4	Тест
15	История и даты (Horrible History)	8	Тест
16	Современные технологии и гаджеты (Communication Breakdown)	8	Тест
17	Отношения с семьей и друзьями (Getting On...)	8	Тест
18	Природа и природные явления (Planet Earth)	8	Тест
19	Спорт (Get Fit, Have Fun)	8	Тест
20	Отдых и развлечения (Thrills and Chills)	8	Тест
21	Итоговое контрольное тестирование	1	Тест
	Итого	120	

1.4.2 Содержание разделов и тем

I. Вводное занятие.

Знакомство с программой и организацией обучения. Актуализация имеющихся знаний и навыков английского языка. Определение уровня подготовки обучающихся и выявление индивидуальных образовательных потребностей.

II. Тема 1:

1. Работа с лексикой: Профессии и умения. Выражения с глаголами do, get, find. Образование прилагательных (-ing / -ed). Употребление прилагательных с предлогами.
2. Работа с грамматикой: Present Simple, Present Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Наречия частотности. State Verbs.
3. Работа с аудированием: My kind of music (задания с множественным выбором).
4. Работа с письменными и устными навыками.
5. Отработка и закрепление материала, тест.

III. Тема 2:

1. Работа с лексикой: Образование. Преобразование глаголов в существительные (-ment, -(at)ion). Фразовые глаголы.
2. Работа с грамматикой: Past Simple, Past Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Relative Clauses (придаточные предложения).
3. Работа с аудированием: It's a teen's life (задание на понимание необходимой информации, работа с интонацией).
4. Работа с письменными и устными навыками: Школа (Rule the school).
5. Отработка и закрепление материала, тест.

IV. Тема 3:

1. Работа с лексикой: Деньги, шоппинг. Преобразование глаголов и существительных в прилагательные (-able, ible, -ous, -ful, -y). Образование отрицательных прилагательных (un-, im-, in-).
2. Работа с грамматикой: Future Tenses (will, to be going to, Present Continuous for future, shall). Modal Verbs.
3. Работа с аудированием: Spend! Spend! Spend! (задание с множественным выбором, задание на понимание необходимой информации).

4. Работа с письменными и устными навыками.

5. Отработка и закрепление материала, тест.

V. Тема 4:

1. Работа с лексикой: Развлечения на свежем воздухе. Составные прилагательные и существительные. Наречия. Фразовые глаголы.

2. Работа с грамматикой: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Порядок слов в предложении.

3. Работа с аудированием: Making Music.

4. Работа с письменными и устными навыками: Праздники и фестивали (Festival Fever).

5. Отработка и закрепление материала, тест.

VI. Тема 5:

1. Работа с лексикой: лексика по юридической теме. Приставки il-, ir-, dis- с прилагательными и глаголами. Употребление предлогов с глаголами.

2. Работа с грамматикой: Conditionals (zero, first, second), условные предложения. Наречия (so, such a, too, not ... enough).

3. Работа с аудированием: Body Art (сопоставить утверждения с информацией в тексте).

4. Работа с письменными и устными навыками: Экстремальное поведение. Проблемы подростков (Extreme Behaviour!).

5. Отработка и закрепление материала, тест.

VII. Тема 6:

1. Работа с лексикой: Компьютеры и интернет. Составные существительные и прилагательные. Место прилагательных в предложении.

2. Работа с грамматикой: Present Perfect Simple and Past Simple. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Quantifiers (количественные местоимения).

3. Работа с аудированием: Why don't we...? (задания с множественным выбором, работа с вопросами).
 4. Работа с письменными и устными навыками.
 5. Отработка и закрепление материала, тест.
- VIII. Промежуточное контрольное тестирование.
- IX. Повторение Темы 1:
1. Работа с лексикой: Профессии и умения. Выражения с глаголами do, get, find. Образование прилагательных (-ing / -ed). Употребление прилагательных с предлогами.
 2. Работа с грамматикой: Present Simple, Present Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Наречия частотности. State Verbs.
- X. Повторение Темы 2:
1. Работа с лексикой: Образование. Преобразование глаголов в существительные (-ment, -(at)ion). Фразовые глаголы.
 2. Работа с грамматикой: Past Simple, Past Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Relative Clauses (придаточные предложения).
 3. Отработка и закрепление материала, тест.
- XI. Повторение Темы 3:
1. Работа с лексикой: Деньги, шоппинг. Преобразование глаголов и существительных в прилагательные (-able, ible, -ous, -ful, -y). Образование отрицательных прилагательных (un-, im-, in-).
 2. Работа с грамматикой: Future Tenses (will, to be going to, Present Continuous for future, shall). Modal Verbs.
- XII. Повторение Темы 4:
1. Работа с лексикой: Развлечения на свежем воздухе. Составные прилагательные и существительные. Наречия. Фразовые глаголы.

2. Работа с грамматикой: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Порядок слов в предложении.

3. Отработка и закрепление материала, тест.

XIII. Повторение Темы 5:

1. Работа с лексикой: Лексика по юридической теме. Приставки il-, ir-, dis- с прилагательными и глаголами. Употребление предлогов с глаголами.

2. Работа с грамматикой: Future Tenses (will, Present Continuous for future, to be going to, shall).

XIV. Повторение Темы 6:

1. Работа с лексикой: Покупки, разновидности магазинов. Образование составных существительных.

2. Работа с грамматикой: Conditionals (zero, first, second), условные предложения. Наречия (so, such a, too, not ... enough).

3. Отработка и закрепление материала, тест.

XV. Тема 7:

1. Работа с лексикой: Даты и время. Порядковые числительные. Произношение и написание дат.

2. Работа с грамматикой: Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Modal Verbs (ability).

3. Работа с аудированием: Messages from the past (задания с множественным выбором).

4. Работа с письменными и устными навыками.

5. Отработка и закрепление материала, тест.

XVI. Тема 8:

1. Работа с лексикой: Наука и средства коммуникации. People nouns (-er, -or, -ist, -eer, -ian). Фразовые глаголы.

2. Работа с грамматикой: The Passive Voice. Question tags.

3. Работа с аудированием: Write? Text? Phone? (задание с множественным выбором).

4. Работа с письменными и устными навыками.
5. Отработка и закрепление материала, тест.

XVII. Тема 9:

1. Работа с лексикой: Описание человека. Антонимы. Фразовые глаголы.
2. Работа с грамматикой: Reported Speech. Употребление герундия и инфинитива. Артикли a/an, the.
3. Работа с аудированием: I can't stand... (задания с множественным выбором).
4. Работа с письменными и устными навыками.
5. Отработка и закрепление материала, тест.

XVIII. Тема 10:

1. Работа с лексикой: Окружающая среда и погода. Изменение значения слов с приставками -less, -free, re-.
2. Работа с грамматикой: The Third Conditional (Wishes). Употребление get/have something done.
3. Работа с аудированием: Eat me! (задания на выбор верного ответа).
4. Работа с письменными и устными навыками
5. Отработка и закрепление материала, тест.

XIX. Тема 11:

1. Работа с лексикой: Здоровье, спорт, спортсмены. Употребление глаголов do, play, go.
2. Работа с грамматикой: Modal Verbs.
3. Работа с аудированием: Have a go! (заполнение пропусков).
4. Работа с письменными и устными навыками.
5. Отработка и закрепление материала, тест.

XX. Тема 12:

1. Работа с лексикой: Путешествия и каникулы. Составные существительные. Strong Adjectives.

2. Работа с грамматикой: Adjectives (сравнительная и превосходная степень). Future Continuous and Future Perfect.
 3. Работа с аудированием: Fear or fun (задания с множественным выбором).
 4. Работа с письменными и устными навыками.
 5. Отработка и закрепление материала, тест.
- XXI. Итоговое тестирование.

1.5 Воспитание

Воспитательная составляющая является неотъемлемой частью реализации дополнительной общеразвивающей программы и осуществляется в единстве с образовательными и развивающими задачами.

Воспитательная работа реализуется непосредственно в процессе занятий английским языком через содержание учебных тем, организацию взаимодействия обучающихся, выполнение индивидуальных, парных и групповых заданий, творческую деятельность, а также знакомство с культурой и традициями России и стран изучаемого языка.

1.5.1 Цель воспитательной работы

Создание условий для развития культуры общения, уважительного отношения к другим людям и культурам, ответственности, самостоятельности и навыков сотрудничества средствами английского языка.

1.5.2 Задачи воспитательной работы

- формировать доброжелательное и уважительное отношение к другим людям;
- развивать культуру общения и речевого поведения;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и конструктивного взаимодействия;

- воспитывать ответственность, самостоятельность и организованность при выполнении учебных заданий;
- развивать уважительное отношение к культуре и традициям России и стран изучаемого языка;
- формировать интерес к межкультурному взаимодействию и готовность воспринимать культурные различия без предубеждений;
- поддерживать положительное отношение к изучению английского языка и уверенность обучающихся в использовании языка.

1.5.3 Приоритетные направления воспитательной работы

Культура общения и взаимодействия

Формирование уважительного отношения к собеседнику, умения слушать и учитывать мнение других, соблюдать правила речевого поведения и взаимодействовать в парной и групповой работе.

Формы реализации: парная и групповая работа, ролевые и коммуникативные задания, совместные творческие работы, обсуждение ситуаций общения.

Межкультурное взаимодействие

Знакомство с культурой и традициями России и стран изучаемого языка, формирование интереса к культурным различиям и уважительного отношения к другим культурам.

Формы реализации: тематические задания, беседы, мини-проекты, викторины, работа с текстами и другими материалами о культуре и традициях.

Ответственность и самостоятельность

Формирование ответственного отношения к учебной деятельности, развитие самостоятельности, организованности и стремления доводить начатое задание до результата.

Формы реализации: индивидуальные задания, самостоятельная работа, творческие и практические задания, самооценка и рефлексия.

1.5.4 Планируемые личностные результаты

По итогам освоения программы обучающихся:

- соблюдает основные нормы уважительного и доброжелательного общения;
- умеет слушать собеседника и учитывать мнение других;
- конструктивно взаимодействует с другими обучающимися при выполнении совместных заданий;
- проявляет ответственность и самостоятельность в учебной деятельности;
- уважительно относится к культуре и традициям других стран;
- проявляет интерес к английскому языку и иноязычной культуре;
- способен оценивать собственные действия и результаты совместной работы.

1.5.5 Оценка воспитательных результатов

Оценка воспитательных результатов осуществляется преимущественно методами педагогического наблюдения, анализа участия обучающихся в индивидуальной, парной и групповой работе.

Оцениваются наблюдаемые проявления:

- культуры общения;
- уважительного отношения к другим;
- ответственности;
- самостоятельности;
- способности сотрудничать;
- интереса к изучению языка и культуры.

1.6 Календарно-тематическое планирование

УМК Activate B1 by Carolyn Baraclough, Suzanne Gaynor

№ занятий	№ темы по УМК	Тема занятия		К-во занятий в данной теме	Цели и задачи	Лексика		Грамматика		Аудирование	
1		Вводное занятие		1	Научиться говорить о себе, вести диалог знакомства	Языки, увлечения, настроение.		to be, числительные, притяжательные местоимения			
2 - 9	1	Профессии (A new you!)	стр.8-17	8	Развитие коммуникативных навыков, умение рассказывать о себе.	Профессии и умения. Выражения с глаголами do, get, find. Образование прилагательных (-ing / -ed). Употребление прилагательных с предлогами.	стр.8-10	Present Simple, Present Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Наречия частотности. State Verbs.	стр.9-11, 14, 15	My kind of music (задания с множественным выбором)	стр.12
10-17	2	Школа (Rule the school)	стр.18-27	8	Научиться вести вежливый диалог и приносить извинения.	Образование. Преобразование глаголов в существительные (-ment, -(at)ion). Фразовые глаголы	стр.18-20, 24	Past Simple, Past Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Relative Clauses (придаточные предложения)	стр.21, 25	It's a teen's life (задание на понимание необходимой информации, работа с интонацией)	стр.22-23

№ занятий	№ темы по УМК	Тема занятия		К-во заняти й в данно й теме	Цели и задачи	Лексика		Грамматика		Аудирование	
18-25	3	Моя комната и что меня окружает (Room for improvement!)	стр.30 -39	8	Развитие коммуникати вных навыков, научиться давать советы. Работа с интонацией.	Деньги, шоппинг. Преобразование глаголов и существительных в прилагательные (- able, ible, -ous, -ful, -y). Образование отрицательных прилагательных (un-, im-, in-).	стр.30-32, 36	Future Tenses (will, to be going to, Present Continuous for future, shall). Modal Verbs (Модальные глаголы)	стр.33 , 37	Spend! Spend! Spend! (задание с множественным выбором, задание на понимание необходимой информации)	стр.34
26-33	4	Праздники и фестивали (Festival Fever)	стр.40 -49	8	Умение работать с вопросами, обосновыват ь выбор и причину выбора.	Развлечения на свежем воздухе. Составные прилагательные и существительные. Наречия. Фразовые глаголы	стр.40-42, 45-46	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Порядок слов в предложении.	стр.43 , 47	Making Music (задание с множественным выбором, задание на понимание необходимой информации).	стр.44
34-41	5	Экстремальн ое поведение. Проблемы подростков (Extreme Behaviour!)	стр.52 -61	8	Научиться выражать свое мнение, соглашаться или не соглашаться с мнением других. Работа с логическими ударениями.	Лексика по юридической теме. Приставки il-, ir-, dis- с прилагательными и глаголами. Употребление предлогов с глаголами.	стр.52-54, 58	Conditionals (zero, first, second) - условные предложения. Наречия (so, such a, too, not ... enough)	стр.55 , 59	Body Art (сопоставить утверждения с информацией в тексте)	стр.56- 57

№ занятий	№ темы по УМК	Тема занятия		К-во заняти й в данно й теме	Цели и задачи	Лексика		Грамматика		Аудирование	
42-49	6	Развлечения (Stay in or go out?)	стр.62 -71	8	Умение выражать свои предпочтени я, работа с вопросами.	Компьютеры и интернет. Составные существительные и прилагательные. Место прилагательных в предложении.	стр.62-64, 68	Present Perfect Simple and Past Simple. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Quantifiers (количественные местоимения)	стр.65 , 69	Why don't we...? (задания с множественным выбором, работа с вопросами)	стр.66
50		Промежуточ ное контрольное тестирование		1							
51-53	1	Повторение модуля «Профессии» (A New You!)		3	Повторение пройденного материала	Профессии и умения. Выражения с глаголами do, get, find. Образование прилагательных (-ing / -ed). Употребление прилагательных с предлогами.	стр. 152	Present Simple, Present Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Наречия частотности. State Verbs	стр. 164		
54-57	2	Повторение модуля «Школа» (Rule the school)		4	Повторение пройденного материала	Образование. Преобразование глаголов в существительные (- ment, -(at)ion). Фразовые глаголы	стр. 153	Past Simple, Past Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Relative Clauses (придаточные предложения)	стр. 165		

№ занятий	№ темы по УМК	Тема занятия		К-во заняти й в данно й теме	Цели и задачи	Лексика		Грамматика		Аудирование	
58-60	3	Повторение модуля «Моя школа и что меня окружает» (Room for improvement!)		3	Повторение пройденного материала	Деньги, шоппинг. Преобразование глаголов и существительных в прилагательные (-able, -ible, -ous, -ful, -y). Образование отрицательных прилагательных (un-, im-, in-).	стр. 154	Future Tenses (will, to be going to, Present Continuous for future, shall). Modal Verbs (Модальные глаголы)	стр. 166		
61-64	4	Повторение модуля «Праздники и фестивали» (Festival Fever)		4	Повторение пройденного материала	Развлечения на свежем воздухе. Составные прилагательные и существительные. Наречия. Фразовые глаголы	стр. 155	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Порядок слов в предложении.	стр. 167		
65-67	5	Повторение модуля «Экстремальное поведение. Проблемы подростков» (Extreme Behaviour!)		3	Повторение пройденного материала	Лексика по юридической теме. Приставки il-, ir-, dis- с прилагательными и глаголами. Употребление предлогов с глаголами.	стр. 156	Conditionals (zero, first, second) - условные предложения. Наречия (so, such a, too, not ... enough)	стр. 168		

№ занятий	№ темы по УМК	Тема занятия		К-во заняти й в данно й теме	Цели и задачи	Лексика		Грамматика		Аудирование	
68-71	6	Повторение модуля «Развлечения » (Stay in or go out?)		4	Повторение пройденного материала	Компьютеры и интернет. Составные существительные и прилагательные. Место прилагательных в предложении.	стр.157	Present Perfect Simple and Past Simple. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Quantifiers (количественные местоимения)	стр. 169		
72-79	7	История и даты (Horrible History)	стр.74 -83	8	Научиться описывать и сравнивать фото/картин ки.	Даты и время. Порядковые числительные. Произношение и написание дат.	стр.74-76, 79-80	Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Modal Verbs (ability)	стр.76 , 81	Messages from the past (задания с множественным выбором)	стр.78
80-87	8	Современны е технологии и гаджеты (Communication Breakdown)	стр.84 -93	8	Развитие коммуникати вных навыков, работа с разделительн ыми вопросами. Умение описывать/со поставлять предметы или картинки/фо то.	Наука и средства коммуникации. People pouns (-er, -or, -ist, - eer, -ian). Фразовые глаголы.	стр.84-86, 90	The Passive Voice. Question tags.	стр.87 , 91	Write? Text? Phone? (задание с множественным выбором)	стр.88

№ занятий	№ темы по УМК	Тема занятия		К-во заняти й в данно й теме	Цели и задачи	Лексика		Грамматика		Аудирование	
88-95	9	Отношения с семьей и друзьями (Getting on...)	стр.96 -105	8	Умение выражать свое мнение и описание своих эмоций.	Описание человека. Антонимы. Фразовые глаголы.	стр.96-98, 101	Reported Speech. Употребление герундия и инфинитива. Артикли a/an, the, -.	стр.99 , 102- 103	I can't stand... (задания с множественным выбором)	стр.100
96-103	10	Природа и природные явления (Planet Earth)	стр.10 6-115	8	Научиться спрашивать и предоставлять информацию .	Окружающая среда и погода. Изменение значения слов с приставками -less, - free, ge-	стр.106- 108	The Trird Conditional (Wishes). Употребление get/have something done	стр.10 9, 112- 113	Eat me! (задания на выбор верного ответа)	стр.110 -111
104-111	11	Спорт (Get fit, have fun)	стр.11 8-127	8	Развитие навыков общения. Умение делиться своими интересами с собеседнико м.	Здоровье, спорт, спортсмены. Употребление глаголов do, play, go.	стр.118- 120, 123	Modal Verbs.	стр.12 1, 124- 125	Have a go! (заполнение пропусков)	стр.122 -123
112-119	12	Отдых и развлечения (Thrills and Chills)	стр.12 8-137	8	Научиться рассказывать о своих предпочтени ях. Умение использовать	Путешествия и каникулы. Составные существительные. Strong Adjectives.	стр.128- 130, 133	Adjectives (сравнительная и превосходная степень). Future Continuous and Future Perfect.	стр.13 1, 135	Fear or fun (задания с множественным выбором)	стр.132 -133

№ занятий	№ темы по УМК	Тема занятия		К-во заняти й в данно й теме	Цели и задачи	Лексика		Грамматика		Аудирование	
					прилагательн ые в речи.						
120		Контрольное тестирование		1							

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы, периоды обучения, режим организации образовательного процесса и иные календарные параметры её реализации.

Программа реализуется в течение двух учебных лет.

- Срок освоения программы: 2 учебных года.
- Объём программы: 120 академических часов.
- Форма обучения: очная.
- Форма организации обучения: групповая.
- Период реализации: определяется календарём учебного года и графиком работы ИП.
- Количество учебных занятий: определяется учебным планом и расписанием занятий.
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю.
- Продолжительность занятий: 45 мин.

2.2 Режим организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с утверждённым расписанием.

Продолжительность и периодичность занятий могут корректироваться в пределах общего объёма программы с учётом календарного графика, праздничных и выходных дней, организационных условий и иных обстоятельств, не изменяющих основные характеристики программы.

Учебный год включает период реализации образовательной программы и завершается проведением итогового контроля освоения программы в форме, предусмотренной программой.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в течение всего периода обучения и включает входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале освоения программы с целью определения исходного уровня подготовки обучающихся и выявления индивидуальных образовательных потребностей.

Текущий контроль осуществляется в процессе освоения программы и позволяет оценивать степень усвоения изучаемого материала, выявлять затруднения и при необходимости корректировать образовательный процесс.

Формами текущего контроля могут являться:

- устный опрос;
- выполнение практических и коммуникативных заданий;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- проверочные работы;
- тестирование;
- наблюдение за выполнением заданий и использованием изученного материала в речи.

Итоговый контроль проводится по завершении освоения программы и направлен на оценку достижения планируемых результатов. Форма итогового контроля – итоговое тестирование.

Для проведения контроля используются оценочные материалы, разработанные с учётом содержания программы и планируемых результатов её освоения.

Оценочные материалы включают:

- диагностические задания;
- проверочные и контрольные задания;
- тестовые задания;

- задания на проверку лексических и грамматических навыков;
- задания на проверку навыков чтения и аудирования;
- задания на проверку устной и письменной речи.

Результаты контроля используются для определения динамики освоения программы, выявления затруднений обучающихся и корректировки образовательного процесса.

2.4 Методические материалы

При реализации программы используются разнообразные методы и формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие практическое применение изучаемого языкового материала и развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- коммуникативный;
- игровой;
- метод упражнений и практической отработки;
- методы повторения и закрепления изученного материала.

В зависимости от содержания занятия применяются:

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- групповая работа;
- коммуникативные и игровые задания;
- работа с текстами;
- аудирование;
- устные и письменные упражнения;
- творческие задания;
- тестирование и диагностические задания.

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- учебные пособия;
- рабочие листы и раздаточные материалы;
- карточки и визуальные материалы;

- аудиоматериалы;
- задания для самостоятельной и групповой работы;
- диагностические и оценочные материалы;
- интерактивные и цифровые образовательные материалы.

Самостоятельная работа обучающихся может включать выполнение домашних заданий, закрепление изученного материала, подготовку устных и письменных высказываний, выполнение практических и творческих заданий.

Объём и содержание самостоятельной работы определяются с учётом возраста обучающихся, содержания программы и индивидуальных особенностей группы.

2.5 Условия реализации программы

2.5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются помещения, соответствующие требованиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности.

Помещение оснащается необходимой мебелью и оборудованием для проведения групповых и индивидуальных занятий:

- комплект ученической мебели на 7 посадочных мест;
- комплект учительской мебели на 1 посадочное место;
- доска магнитно-маркерная;
- шкаф для учебных материалов;
- книгопечатная продукция (учебники, книги для чтения);
- печатные пособия: алфавит, карточки, наглядные пособия, раздаточные материалы; аудиоматериалы;
- оборудование для реализации программы (ноутбук, принтер).

2.5.2 Кадровое обеспечение

Организация обеспечена педагогическими кадрами. Соответствующий квалификации, уровнем образования.

Требования к квалификации привлекаемых сотрудников: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в

области, соответствующей направленности программы без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники:

6. обеспечивают реализацию содержания программы в соответствии с утверждённой ДООП;
7. используют методы и формы обучения, соответствующие возрасту и образовательным потребностям обучающихся;
8. осуществляют текущий контроль и оценку результатов освоения программы;
9. учитывают индивидуальные особенности обучающихся;
10. при необходимости корректируют способы и темп освоения учебного материала в пределах содержания программы.

2.5.3 Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

1. учебно-методические пособия;
2. рабочие листы и раздаточные материалы;
3. аудио- и визуальные материалы;
4. цифровые образовательные ресурсы;
5. диагностические и оценочные материалы;
6. материалы для самостоятельной и практической работы обучающихся.

2.5.4 Индивидуализация образовательного процесса

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их подготовки, темп освоения материала и образовательные потребности.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса могут осуществляться посредством:

- изменения объёма и сложности заданий;
- предоставления дополнительных пояснений и учебных опор;
- изменения темпа выполнения отдельных заданий;
- использования различных форм предъявления учебного материала;
- подбора индивидуальных заданий;
- организации индивидуальной, парной и групповой работы.

Такая корректировка осуществляется в пределах содержания и планируемых результатов программы.

2.5.5 Условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ИП учитывает их индивидуальные образовательные потребности и при необходимости создаёт специальные условия для освоения программы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Необходимость и характер специальных условий определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающегося и имеющихся рекомендаций специалистов, в том числе содержащихся в документах, представленных родителями (законными представителями).

В зависимости от индивидуальных потребностей обучающегося могут корректироваться:

- способы предъявления учебной информации;
- темп освоения материала;
- объём и форма заданий;
- способы выполнения заданий;
- организация рабочего места;
- формы текущего контроля;
- иные организационные и педагогические условия.

При необходимости содержание и/или отдельные условия реализации программы могут быть адаптированы с учётом образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптация осуществляется индивидуально и не предполагает обязательной разработки отдельной адаптированной программы для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ.

2.6. Литература

2.6.1. Используемая литература

1. Carolyn Barraclough, Elaine Boyd, Mary Stephens, Suzanne Gaynor, Megan Roderick. Activate B1. Student's book, Pearson ELT, 2016;
2. Carolyn Barraclough, Elaine Boyd, Mary Stephens, Suzanne Gaynor, Megan Roderick. Activate B1. Workbook book, Pearson ELT, 2010;
3. Joanne Taylore-Knowles. Activate B1. Teacher's book, Pearson ELT, 2010.

2.6.2. Рекомендуемая литература

Harry Potter and the Philosopher's Stone/ Rowling, J. K. Bloomsbury. 2014.

Unit tests

Unit test 1

Vocabulary

1 Complete the sentences with the correct word or words.

- 1 Sian enjoys difficult tasks. She likes a c.....
- 2 John has to wear a suit to work because it's important that he l..... f.....
- 3 Annie f..... it d..... to work and look after the children.
- 4 Greg works long hours and has no free time, but he likes working u..... p.....
- 5 Not everyone can be a s..... You need to work hard and be good at your job.

2 Complete the sentences with the correct form of *do*, *get* or *find*.

- 1 Tina it impossible to make new friends.
- 2 I usually all of the answers right in my spelling tests.
- 3 Sam his best when he plays football.
- 4 Kelly well at school at the moment.
- 5 Most people can swim in my class, but I it really hard.

3 Complete the sentences with the correct preposition.

- 1 Helen is really worried her interview next week.
- 2 Dan will make a great DJ because he's really keen music.
- 3 I couldn't be a doctor because I'm really bad biology.
- 4 Dad is really fed up his job at the moment.
- 5 Sara is really annoyed us.

4 Choose the correct form to complete the sentences.

- 1 Paris was an *amazed/amazing* place to visit.
- 2 Lee was *frightened/frightening* of making a mistake.
- 3 Joe's a great football manager because he's really *interested/interesting* in football.
- 4 Mum got really *annoyed/annoying* with me for playing my music loud.
- 5 I think being a farmer is a *bored/boring* job.

Grammar

1 Complete the text with the correct form of the verb in brackets.

Simon 1 (cook) really well and he 2 (want) to be a chef when he's older. He often prepares meals for his friends. He 3 (not go) to school at the moment because he 4 (work) in a restaurant all summer to get some practice. It's going well for him. He 5 (not like) the hours very much, but he loves the job.

2 Choose the word or phrase (A, B, C or D) that best completes the sentence.

- 1 I get up really early because I lots of energy in the morning.
A have always
B am having
C always have
D am usually having
- 2 Richard laughs at jokes because he has no sense of humour.
A always B never C usually D often
- 3 They need a person calm under pressure for this job.
A who can usually keep
B who usually can keep
C usually who can keep
D who can keep usually
- 4 He the centre of attention because he's so shy.
A doesn't usually enjoy being
B isn't usually enjoying being
C enjoys never being
D usually enjoys being
- 5 I eat fish. I don't really like it.
A always B rarely C usually D often

3 Complete the questions. Use *is/are*, *do/does* or *have/has*.

- 1 you got any bad habits?
- 2 you like going out with friends?
- 3 your teacher give you lots of homework?
- 4 your Dad got a good sense of humour?
- 5 you able to stay calm under pressure?

My score: ____/35

Unit test 2

Vocabulary

1 Complete the sentences with the correct word.

- 1 We have a in the hall every morning. All the teachers and students go.
- 2 The students have lunch in the c at school.
- 3 Lizzie didn't r for the exam and so she failed.
- 4 Maria wrote a great e on animal rights.
- 5 I have to go to the s room at break time because I need to speak to my Maths teacher.

2 Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- 1 The magazine was full of (advertise)
- 2 When I fell off my chair in the lesson, I couldn't hide my (embarrass)
- 3 I'm sorry, but I didn't understand your Could you repeat it please? (explain)
- 4 My teacher told me that there had been an in my behaviour this year. (improve)
- 5 Peter has got a great He's really creative. (imagine)

3 Replace the words in bold with a phrasal verb.

- 1 Jane's decided to **learn** Italian this summer.
- 2 Kerry's very good at **creating** stories.
- 3 Rob **continued** running, even though he was really tired.
- 4 We had to **tolerate** the noise of our neighbours' party last night.
- 5 Please can you **remove** your shoes before you come into the gym?

4 Complete the sentences with a phrase.

- 1 Evan part a lot of sports over the winter.
- 2 I can't come out, I have to an eye my little brother.
- 3 My Maths teacher a lot of pressure us to do well.
- 4 He found it hard to friends new people at first.
- 5 Our teacher always a record our homework.

Grammar

1 Complete the sentences with the correct form of these verbs.

not take part chat teach not behave make

- 1 Sian with her friends when her boyfriend phoned.
- 2 Peter in the volleyball match last week because he hurt his hand.
- 3 The boys very well when the teacher came in.
- 4 Fiona me a cup of coffee when the phone rang.
- 5 I my mum how to send text messages last week.

2 Rewrite the two sentences as one. Use a relative pronoun and add commas where necessary.

- 1 He bought a new computer. The computer was good for gaming.
.....
- 2 The new teacher was angry. She started working last month.
.....
- 3 The Maths exam was really hard. The exam was on Thursday.
.....
- 4 I couldn't do my homework. You gave me the homework yesterday.
.....
- 5 I saw a boy yesterday. You introduced me to him at a party.
.....

3 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence using the word given.

- 1 My friend passed me her books and I dropped them.
I dropped the books passed me. **WHICH**
- 2 I saw a really good film yesterday.
The film yesterday was really good. **THAT**
- 3 I met the girl and she lives on your street.
I met a girl your street. **WHO**
- 4 Peter told me some really great jokes.
The jokes were really great. **THAT**
- 5 James goes to my school and my football club.
James, ... , also goes to my school. **WHO**

My score: ____ /35

Unit tests

Unit test 3

Vocabulary

1 Choose the correct word to complete the sentences.

- 1 Carl's *spending/saving* to buy a new car.
- 2 What a terrible film! I really *spent/wasted* my money going to see it.
- 3 Olivia's new jacket *cost/paid* a fortune.
- 4 Dad wrote me a *credit card/cheque* for £10.
- 5 I can't see the *price/change* of those jeans. Can you?

2 Complete the sentences with the correct word.

- 1 I'm going to s..... my pocket money to buy a new game.
- 2 I can't a..... to buy a new mobile phone.
- 3 Can you l..... me some money, please?
- 4 Charlotte o..... me £10 which she borrowed last week.
- 5 Lily's mum works in a bank and she e..... a good salary.

3 Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- 1 There was a really mark on the skirt. (notice)
- 2 My little brother is really to me sometimes. (horror)
- 3 If you want to be, you have to work really hard. (success)
- 4 Riding a bike without wearing a helmet is very (danger)
- 5 Pavlos is so that it's hard to talk to him. (mood)

4 Complete the text with the correct form of the word in brackets.

Although her boss would prefer her to wear a suit, Jane usually wears **1** (formal) clothes when she is at work. She finds jackets, skirts and high-heeled shoes very **2** (comfortable) and would rather wear trousers, a sweater and flat shoes. Her mum thinks she's a bit **3** (mature) because she works in a bank and it's a bit **4** (appropriate) to go to work in such casual clothes. Jane doesn't mind looking a bit **5** (usual) at the bank. It's the work she does that counts.

Grammar

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 I can't come out tonight. I (go) out with my aunt.
- 2 I hear you (get) a new computer this weekend.
- 3 we (walk) to school today instead of getting the bus?
- 4 I'm sure Tim (be) at the party on Saturday.
- 5 That's a heavy bag! Here, I (help) you carry it.

2 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence using the word given.

- 1 I'm sure Jenny likes chocolates. Everyone does. Jenny chocolates. Everyone does. **MUST**
- 2 It's not possible that Danny's at school. It's only 7a.m. Danny at school yet. It's only 7a.m. **CAN'T**
- 3 I think my bag is still in the classroom. I only left it there five minutes ago. My bag in the classroom. I only left it there five minutes ago. **SHOULD**
- 4 I think I'm going to pass this test because I've studied hard. I this test because I've studied hard. **OUGHT**
- 5 Perhaps it's going to rain later. It later. **MIGHT**

3 Choose the verb (A, B, C or D) that best completes the text.

I wish I was famous. It **1** be really exciting to see your name in a book or a magazine. I guess it **2** be a bit annoying not being able to go to the shops, and you **3** get some strange people writing to you, or even following you. That **4** be a very good experience. I'd love to be a famous sports star. Then I **5** spend all day training and down the gym. That would be my favourite thing.

- | | | | |
|---------------|-----------|-------------|---------|
| 1 A will | B ought | C must | D can't |
| 2 A might | B mustn't | C should | D can't |
| 3 A can't | B might | C shouldn't | D ought |
| 4 A might | B must | C can't | D will |
| 5 A shouldn't | B ought | C must | D could |

My score: ____ /35

Unit test 4

Vocabulary

1 Read the definitions and complete the word.

- 1 special clothes people wear for a carnival: c.....
- 2 a large group of people: c.....
- 3 small tables where you can buy food and things outside: s.....
- 4 to sing, act or dance: p.....
- 5 the feeling about a place: a.....

2 Complete the sentences with compound nouns using these words.

stage neon show festival lights chocolate
ballet circus fan act

- 1 The club was so bright because of all the
- 2 Jane loves dancing. She's a real
- 3 They're very good acrobats. They used to have a when they were younger.
- 4 Great! There's a in town next month. It'll be delicious!
- 5 The main starts at 8p.m. A local band is playing first.

3 Choose the correct word to complete the sentences.

- 1 The band played so badly that the *audience/acrobats* left.
- 2 We watched the *parade/stage* pass by.
- 3 The festival *raised/earned* a lot of money for charity.
- 4 We went to a great *perform/theme park* yesterday.
- 5 I love watching *fireworks/carnivals* lighting up the night sky.

4 Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- 1 The young boy sang too during the play. I couldn't hear him very well. (quiet)
- 2 Mr Davis worked very to get the festival organised. (hard)
- 3 Lucy won the talent competition. (easy)
- 4 The performers at the show were known. (international)
- 5 Everything went very during the festival. (good)

Grammar

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 Mark (paint) the stage all afternoon, but he's nearly finished.
- 2 Oh no! I (lose) the band's phone number!
- 3 What a busy day! I (not sit) down once all day!
- 4 This festival (run) for ten years. We're very proud of it.
- 5 Look! The parade (already start). Let's go.

2 Complete the sentences. Use *to* or *for* if necessary.

- 1 The band played their manager the new song.
- 2 Anna bought a great birthday present her boyfriend.
- 3 They sent me the tickets for the concert in the post.
- 4 I gave the costumes Pat.
- 5 Marc lent me the money to go to the festival.

3 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence using the word given.

- 1 I always cook my parents dinner.
I always cook **FOR**
- 2 They gave the hospital a lot of money.
They gave **TO**
- 3 Sam bought me a great birthday present.
Sam bought **FOR**
- 4 I didn't send Neil a Valentine's card.
I didn't send **TO**
- 5 Adam wrote his girlfriend a romantic song.
Adam wrote **FOR**

My score: ____ /35

Unit tests

Unit test 5

Vocabulary

1 Choose the word (A, B, C or D) that best completes the sentences.

- 1 It's the law to employ children under the age of 14.
A in B break C against D under
- 2 A decides how you should be punished.
A police officer B judge C lawyer D criminal
- 3 You will be £200 if you travel on the train without a ticket.
A fined B paid C stolen D sent
- 4 You have the right to vote at 18 in the UK.
A special B legal C human D equal
- 5 Murderers are always to prison.
A sent B punished C put D voted

2 Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- 1 It is (legal) for couples to get married before the age of 16 in the UK.
- 2 Leaving young children to watch TV all day is (responsible)
- 3 It is (honest) to lie to your parents or friends.
- 4 Very few teenagers always (obey) their parents.
- 5 I (agree) with experimenting on animals. I think it's cruel.

3 Complete the sentences with the correct preposition.

- 1 I always get blamed everything!
- 2 You shouldn't judge someone their appearance.
- 3 I get shouted a lot by my teachers.
- 4 I can't think a good excuse not to go to the party.
- 5 It's quite rude to stare someone in the street.

Grammar

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 If I (see) a classmate being bullied, I (tell) a teacher.
- 2 If people (choose) to wear very unusual clothes, others (notice) and stare.
- 3 You (get hurt) if you (hit) back at a bully.
- 4 If I (be) you, I (not listen) to teasing.

- 5 I (get) a tattoo if I my mum (let) me.

2 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence using the word given.

- 1 There will be problems if we don't take action now.
There will be problems action now. **UNLESS**
- 2 You can't get married at 17 unless you have your parents' permission.
..... your parents' permission, you can't get married at 17. **IF**
- 3 If the bus doesn't come soon, we're going to be late.
....., we're going to be late. **UNLESS**
- 4 You're going to fail unless you work harder.
....., you're going to fail. **IF**
- 5 Zack won't come to the party if we don't go too.
Zack won't come to the party **UNLESS**

3 Complete the sentences with so, such or such a.

- 1 Jeanne's nice person that everyone likes her.
- 2 Marco thinks he's cool, but he's not.
- 3 It was great film that I want to go and see it again.
- 4 I never imagined dressing up could be fun.
- 5 Getting a tattoo's not big thing.

4 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence using the word given.

- 1 Jack's too young to ride a motorbike.
Jack to ride a motorbike. **ENOUGH**
- 2 My bag isn't big enough to hold my books.
My bag to hold my books. **SMALL**
- 3 The trousers are too small for me.
I for these trousers. **TOO**
- 4 I'm too scared to watch that film.
I to watch that film. **BRAVE**
- 5 Shelly isn't old enough for a tattoo.
Shelly for a tattoo. **TOO**

My score: ____/35

Unit test 6

Vocabulary

1 Complete the sentences with the correct word or words.

- 1 The computer g..... on this game are fantastic. The pictures are so realistic.
- 2 *The Sims* is an a..... world where none of the characters are real.
- 3 New hand-held computers are p..... so you can carry them everywhere with you.
- 4 My favourite games c..... is the Gameboy because it has great games.
- 5 You can save information on a m..... s..... and then take it anywhere with you.

2 Choose the word (A, B, C or D) that best completes the sentence.

- 1 This is a/an computer so you can take it anywhere.
A old-fashioned B hand-held
C touch-sensitive D built-in
- 2 Modern computers have become totally so even young children can operate them.
A well-known B user-friendly
C hi-tech D widespread
- 3 Do you think scientists will be able to create artificial in the future?
A intellectual B intelligent
C intelligence D intellect
- 4 Even PCs from ten years ago now look quite
A best-selling B old-fashioned
C action-packed D built-in
- 5 Microsoft is owned by Bill Gates and is a company. Almost everyone has heard of it.
A well-known B well-spoken
C well-liked D well-made

3 Choose the correct order of adjectives.

- 1 Frances carried a trendy *red/beautiful* bag.
- 2 Barry was wearing old *tight/leather* shoes.
- 3 One of the boys in the band had *untidy/blond* long hair.
- 4 The film starred a dark-haired *tall/Greek* actor.
- 5 My dad has a tiny *expensive/new* computer.

4 Choose the correct word to complete the sentences.

- 1 It was *freezing/absolutely* cold in the cinema so we left and came home.
- 2 I hate watching *terrified/scary* movies. I have to hide behind the sofa!
- 3 Sam spends most of the weekend chatting *hi-tech/online* to his friends.

- 4 I don't want my bedroom to be painted *common/plain* white. That would be boring!
- 5 This new best-selling children's' book has a/an *energetic/dramatic* storyline.

Grammar

1 Complete the text with the past simple or present perfect simple form of the verb in brackets.

Yahoo 1 (just release) a new version of their popular email service. They 2 (introduce) the changes at a big launch party last Monday. People who 3 (already try) the new system 4 (say) that they liked it. Most people should be able to download the changes this week as the company 5 (send) out a message to all their customers with the details of how to get the new service last week.

2 Complete the sentences with *a, some, much or many*.

- 1 Anthony Horowitz hasn't written books for adult readers.
- 2 Have you got minute? We need to talk about the project.
- 3 Can I give you advice about how to lose weight?
- 4 Hurry up! There isn't time left before the train leaves.
- 5 What great film! Let's go and watch it again!

3 Choose the word or phrase (A, B, C or D) that best completes the sentence.

- 1 Nicole Kidman has starred in of films.
A much B a few C a bit D plenty
- 2 My sister has friends.
A a bit B a lot of C any D lots
- 3 people didn't come to the party because of the bad weather.
A Any B Much C Lots D Several
- 4 You can't have a biscuit because there aren't left.
A any B plenty C several D a little
- 5 My grandad did travelling when he was younger.
A a lot of B a few C many D several

My score: ____/35

Unit tests

Unit test 7

Vocabulary

1 Read the definitions and complete the words.

- 1 two weeks = a f.....
- 2 ten years = a d.....
- 3 a hundred years = a c.....
- 4 a thousand years = a m.....
- 5 before or after the birth of Christ = ... /

2 Complete the sentences with the correct preposition.

- 1 People had hard lives the Middle Ages.
- 2 We had to give up the end because the journey was just too hard.
- 3 The ship arrived back home safely 10th May, 1684.
- 4 Sailors worked on the ship ten months without a break.
- 5 My uncle worked on a boat in the Caribbean 2003 to 2006.

3 Complete the sentences using these phrases.

most of the time from time to time by the time
at the time on time

- 1 The ship left, just as they'd planned.
- 2 life on board the ship was very boring, except for the occasional fight.
- 3 the ship returned home, most of the original crew had died.
- 4 women would join pirate ships disguised as men.
- 5 Morgan ruled the seas in the late 1600s. he was the most famous pirate of all.

4 Choose the word (A, B, C or D) that best completes the sentence.

- 1 Barbara left for work ages
A since B before C after D ago
- 2 What a terrible film. We really our time watching it.
A wasted B spent C saved D took
- 3 I haven't been on holiday 2005.
A for B since C before D by
- 4 Can we walk a bit slower? We've got an hour to get to the beach, so let's our time.
A save B spend C finish D take
- 5 The town was attacked 1734.
A in B on C by D at

Grammar

1 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- 1 I fell asleep quickly because I (work) hard all day.
- 2 Kim (be) on holiday for two days when she got ill.
- 3 I phoned my parents because it was late and the bus (not come).
- 4 Pete (learn) German for six months before he went to Berlin.
- 5 By the time I got your message, I (already leave) the party.

2 Choose the correct form to complete the sentences.

- 1 When we arrived at the club, John *had already left/had already been leaving*.
- 2 Tom *had been seeing/had seen* the new James Bond film before I had.
- 3 When the boat sank, the men *had already jumped/had already been jumping* overboard.
- 4 When I was 45, I *hadn't made/hadn't been making* enough money to retire.
- 5 The men were worried because they *had waited/had been waiting* for hours for their wives.

3 Complete the sentences with the correct form of *can, could* or *(be) able to*.

- 1 I swim when I was five years old.
- 2 Brad have come to our party because he had to visit his mum in hospital.
- 3 We speak English much better when we finish this book.
- 4 Pat win the race last weekend, which was disappointing.
- 5 You come to the funfair with us tomorrow if you like.

My score: ____ /35

Unit test 8

Vocabulary

1 Complete the sentences with the correct word.

- 1 All new inventions have to be thoroughly t..... before they are safe to use.
- 2 There has been a lot of r..... into finding a cure for cancer.
- 3 Most jobs are easier if you have the right t.....
- 4 I like your suggestion for a flying car, but you might need to d..... the idea a bit more!
- 5 Scientists have found a s..... to the problem of aircraft noise.

2 Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- 1 Paul wants to be a when he grows up. (music)
- 2 There are a lot of car in this area. (manufacture)
- 3 An builds roads and bridges. (engine)
- 4 There is a lack of experienced in my country. (science)
- 5 Alexander Graham Bell was the of the telephone. (invent)

3 Complete the sentences with the correct form of a phrasal verb.

- 1 Our old washing machine has and now it doesn't work.
- 2 I'm sorry, you'll have to I can't hear you.
- 3 Sorry, I still can't hear. I think the phone connection is
- 4 Oh! I've been I was talking to Spiros and now he's disappeared!
- 5 Could you the volume on the radio, please? I'm trying to concentrate.

4 Choose the word (A, B, C or D) that best completes the sentence.

- 1 Dogs have a really good sense of
A hearing B sound C listening D audible
- 2 Even though my grandad's 80 years old, he has excellent eye.....
A see B look C sight D vision
- 3 television images appear on the screen at the same time as we hear the audio through the speakers.
A Visual B Vision C Sight D See
- 4 Dogs can often follow the of a person for miles.
A sight B scent C taste D touch
- 5 You use your sense of to pick up things.
A feel B hold C touch D hand

Grammar

1 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first using the words given.

- 1 Nintendo first introduced this game in 1999.
This game in 1999.
WAS
- 2 Scientists have developed this robot to help older people.
This robot to help older people. **BEEN**
- 3 This phone can receive messages.
..... on this phone.
MESSAGES
- 4 Scientists are improving technology all the time.
Technology all the time. **BEING**
- 5 Mobile technology will soon replace old-fashioned landlines.
Old-fashioned landlines mobile technology. **REPLACED**

2 Choose the correct form to complete the text.

The latest version of Halo **1 released/has been released** this week. More copies of this game **2 sold/have been sold** since its release than any other game, CD or film. The first copies of the game **3 are/were** bought by fans who had been queuing outside stores all night to get a copy. Games reviewers have already suggested that those fans **4 are not disappointed/will not be disappointed** with this final episode. The company **5 has improved/has been improved** the graphics and the final product is worth the wait.

3 Complete the sentences with a question tag.

- 1 You've seen that film, ... ?
- 2 Dennis didn't get my message, ... ?
- 3 Your sister's got a Play Station, ... ?
- 4 Mick's really into gaming, ... ?
- 5 You must ring your sister, ... ?

My score: ____/35

Unit tests

Unit test 9

Vocabulary

1 Write the opposites of these words.

- 1 hard-working l.....-b.....
- 2 confident i.....
- 3 shy a.....
- 4 humorous s.....
- 5 talkative q.....

2 Complete the descriptions with a suitable adjective or noun.

- 1 John's such a b..... . He thinks he's perfect and he's always telling everybody how wonderful he is.
- 2 Beth's such a s..... . She wouldn't wear these trainers her aunt sent her because they were too cheap.
- 3 Jessica's so s..... . She cried when a baby monkey died on the Discovery channel last week.
- 4 Josh is such a g..... . If you tell him anything, the whole school will know by lunchtime.
- 5 Isabelle is so i..... . She acts like a five-year-old sometimes, not a fifteen-year-old.

3 Choose the correct answer to complete the sentences.

- 1 This is my brother Josh. He's wearing a/- brown trousers and a/- beige surfers' shirt.
- 2 I'm sure I had a/the key to a/the house here in my bag.
- 3 -/The friends are important in -/the daily life.
- 4 I'm sure a/the man standing over there has a/the time.
- 5 George is a/the very confident person. He's -/a real extrovert.

4 Complete the sentences using these words.

competitive shy talkative cheeky relaxed

- 1 Olivia's quite laid-back and She rarely gets stressed.
- 2 Gwen's very ambitious and She wants to do well at school.
- 3 Tom's a bit timid and , but he's working on becoming more confident.
- 4 Jessica's humorous and a bit She gets into trouble sometimes!
- 5 Pat's an extrovert and very He never shuts up!

Grammar

1 Complete the second sentence so it has a similar meaning to the first using the word given.

- 1 'Why won't you help me?' Lily asked Alfie.
Lily asked her. **WOULDN'T**
- 2 'Stop smoking near the school building!' the teacher told Sam.
The teacher told Sam the school building. **SMOKE**
- 3 'I'm not feeling very well,' Jimmy said.
Jimmy said very well. **THAT**
- 4 'Give me that book now!' Nina said to Sarah.
Nina told that book immediately. **TO**
- 5 'Where have you left the bag?' Clare asked Josh.
Clare asked Josh the bag. **WHERE**

2 Choose the verb form (A, B, C or D) that best completes the sentence.

- 1 Sarah said she her homework at home.
A was left B had left C leave D is leaving
- 2 William asked me where him.
A had I seen B did I C I saw D I had seen
- 3 Carol told me anyone what had happened.
A don't tell B not telling C not to tell D to not tell
- 4 Mrs Jones asked me why to see the doctor after school.
A I am going B am I going C I was going D was I going
- 5 Mum asked me what doing all day while she was at work.
A had I been B I had been C have I been D I have been

3 Choose the correct form to complete the sentences.

- 1 Your brother is very good at write/writing stories.
- 2 The twins have decided to study/studying at university.
- 3 It's important to remember/rememembering your book.
- 4 I don't mind to help/helping you with the cooking.
- 5 It's easy for me to speak/speaking Greek because my dad's from Cyprus.

My score: ____/35

Unit test 10

Vocabulary

1 Complete the sentences with the correct word.

- The d..... in some parts of Africa have been so bad that it hasn't rained for over three years.
- Since the f....., the city has been under water.
- The h..... did a lot of damage, lifting up trees and destroying several buildings.
- The building has been without electricity since it was hit by l..... two weeks ago.
- A large number of elderly people suffered during the h..... w..... as temperatures rose well above average last month.

2 Choose the word (A, B, C or D) that best completes the sentence.

- It was hot last week. Temperatures reached 40 degrees.
A freezing B soaking C pouring D boiling
- We couldn't get out of our front door last December because there had been so much in the night.
A snow B blizzard C glacier D ice
- Because of global warming, ... weather has become more common.
A unbalanced B tough C extreme D hard
- I got wet in the rain this morning.
A dropping B soaking C freezing D boiling
- Take your umbrella because it's pouring rain.
A in B at C with D down

3 Complete the sentence with the correct form of the word in brackets.

- It was very of Todd to put the fireworks near the fire. (care)
- Don't throw that box away! I can it later. (use)
- There can be a lot of chemicals in polluted water. (harm)
- If your skin is sensitive, it's better to use products around the house. (chlorine)
- Oh no! I forgot to my mobile phone battery. (charge)

4 Choose the correct form to complete the text.

If we want to save the planet, we all have to do our bit for the environment. It's important to 1 r..... all your plastics, paper, glass and metal. Better still, try to cut down on the packaging you buy or 2 r..... the plastic bags that you already have at home! Think twice before you get into the car. Every time you drive you add to the carbon dioxide in the air. An even more 3 h..... gas emission from cars is lead. Most cars these days

run on 4 l..... f..... petrol. If you still drive an older car, it might be time to 5 r..... it with a newer model.

Grammar

1 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first using the word given.

- We survived because they found us quickly.
..... quickly, we wouldn't have survived. **IF**
- It's raining and I want it to stop.
I raining. **WISH**
- I didn't go to the party and now I'm sorry.
I to the party. **HAD**
- I didn't get to my lesson on time because the bus was late.
If the bus hadn't been late, I my lesson on time. **WOULD**
- The cold weather made it impossible to stay.
If the weather, we could have stayed. **WARMER**

2 Choose the correct form to complete the sentences.

- I wish you *stopped/would stop* singing that annoying song!
- I wish I *am/were* on a beach somewhere right now.
- Oh no! I wish I *had/hadn't* been so rude.
- I wish we *could/would* get home sooner.
- It's so cold today. I wish it *was/would be* sunnier.

3 Complete the sentences with the correct form of have or get and the verb in brackets.

- Marco his hair (cut) tomorrow.
- They their photograph (take) professionally last week.
- When I got there, Kelsey her hair (dye) blue!
- Once the roof has been checked, you can solar panels (install).
- You should your tap (mend) so that you stop wasting water.

My score: ____/35

Unit tests

Unit test 11

Vocabulary

1 Complete the sentences with the correct phrase.

- 1 He was so a..... o..... b..... after running for ten minutes, he could hardly talk.
- 2 I'm going to the gym because I really want to g..... f.....
- 3 The Olympics and the football World Cup are the biggest s..... e..... in the world.
- 4 As well as regular exercise, you need to eat a h..... d.....
- 5 You need a lot of strength and s..... to be able to run a marathon.

2 Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- 1 Olympic are often as young as 13. (gymnastics)
- 2 Eating fast food and watching TV are pretty habits. (health)
- 3 The Tour de France attracts some of the world's best (cycle)
- 4 He's a good all-round (athletics)
- 5 Australia produces a lot of good (swim)

3 Complete the sentences with the correct form of do, play or go.

- 1 We swimming at the weekend.
- 2 She yoga every week.
- 3 We kayaking next weekend. Do you want to come?
- 4 John football at the moment.
- 5 Malc's ambition is to hockey for the Olympic team.

4 Choose the word or phrase (A, B, C or D) that best completes the sentence.

- 1 Snowboarding and skiing are examples of sports.
A winter B extreme C water D team
- 2 Chelsea easily West Ham by four goals to nil.
A won B lost C beat D scored
- 3 Look! Lee is going to a goal.
A win B make C put D score
- 4 What time are you going to basketball tomorrow?
A train B training C trainer D trainers
- 5 sports are sports where people touch each other.
A Spectator B Team C Contact D Extreme

Grammar

1 Complete the sentences with the correct form of must/mustn't or have to/don't have to.

- 1 I'm sorry I leave the party early last night.
- 2 You eat too much sugar and fat if you want to get healthy.
- 3 You buy any special equipment to play football.
- 4 I really find time in the day to do some exercise.
- 5 You will train every day if you want to beat him.

2 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first using the word given.

- 1 It's against the law to smoke inside any public building in the UK.
You inside any public building in the UK. **NOT**
- 2 You can wear running shoes if you want, but it's not essential.
You running shoes if you don't want to. **HAVE**
- 3 They made us do sports every day at school.
We sports every day at school. **TO**
- 4 It wasn't necessary for you to pay for my tickets for the game.
You for my tickets for the game. **DIDN'T**
- 5 It will be necessary for all competitors to take a drug test before international competitions.
All competitors a drug test before international competitions. **HAVE**

3 Choose the form (A, B, C or D) that best completes the sentence.

- 1 You have told him the truth straight away. It's too late now.
A should B must C could D can
- 2 You must really tired when you got to the end of the marathon.
A be B been C have been D being
- 3 He have left already! He was supposed to be taking me home!
A can't B wasn't able to C mustn't D couldn't
- 4 Oliver stay up late last night studying for the test.
A should B could C must D had to
- 5 I have no idea where I left my trainers. I guess I left them at the gym.
A must have B could be C have to D should be

My score: ____/35

Unit test 12

Vocabulary

1 Choose the word (A, B, C or D) that best completes the sentence.

- Have you your accommodation for your holiday to Spain yet?
A booked B closed C bought D taken
- My mum really wants us to go on a , but I don't like the idea of spending a week on a boat
A voyage B journey C travel D cruise
- We spent all day from London to Glasgow by bus.
A travelling B cruising C journeying D voyaging
- What a terrible ! We spent ten hours stuck in traffic.
A guide B ride C accommodation D journey
- When we go on holiday, we're going to a bus to the airport.
A have B catch C book D travel

2 Complete the sentences with an appropriate verb in the correct form.

- I had a great time on holiday. I a really good rest.
- We are on holiday to Cairo next summer.
- I loads of photos when I was in Italy last year.
- I really want to a trip to Paris this year.
- My friend me a really nice souvenir from her trip to Spain.

3 Complete the sentences with a word to make a compound noun.

- We stayed in a l hotel in Amsterdam. It had five stars!
- I love going to t parks. I really enjoy going on the rides.
- The t guide said that the stones were 5,000 years old.
- How much were your p tickets for your flight to Australia?
- We took a d trip to London while we were staying in England last year.

4 Replace the underlined words with a suitable strong adjective.

- The roller coaster ride was really cool. w.....
- The Grand Canyon was amazing. m.....-b.....
- The entertainment in the evening was very funny. h.....

- I was really scared when the plane started shaking. t.....
- By the end of the trip, I was extremely tired. e.....

Grammar

1 Complete the text with the comparative or superlative form of the adjective in brackets.

Everybody knows that the Nile is the **1** (long) river in the world, but it isn't actually the **2** (wide). The Amazon is so wide in places that you can't see the other side on the horizon. Even the **3** (experienced) traveller will find the sights breathtaking. We travelled by boat and stayed in traditional houses in the villages there, which wasn't **4** (hard) I imagined it would be! The people were really kind and friendly. Our tour guide took us into the forest every day and we saw some great animals. It was one of the **5** (good) holidays I have ever had.

2 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first using the word given.

- There's no other mountain higher in the world than Mount Everest.
Mount Everest in the world. **HIGHEST**
- Your new car is bigger than I thought it would be.
Your new car I thought it would be. **SMALL**
- My holiday this year wasn't as good as the one last year.
My holiday last year the one this year. **THAN**
- That ride was more thrilling than all the others.
That ride was of all. **MOST**
- John is more scared of spiders than me.
I am not John. **AS**

3 Complete the sentences with the future continuous or future perfect simple form of the verb in brackets.

- Call me after 8 o'clock. I (finish) my homework by then.
- Don't go round to her house after 11 o'clock. She (sleep).
- By the end of May, we (come) to the end of this book.
- This summer, I (stay) at my aunt's house in the country.
- By the time we get to the cinema, the film (finish).

My score: ____ /35

Unit tests answer key

Allow approximately 20–30 minutes for each unit test, depending on the strength of the students in your class. You might like to allow students to use their books or notes to help them. There are additional progress tests at the end of each unit if you would like to give your students a timed test.

Unit test 1

Vocabulary

1

1 challenge 2 looks right 3 finds it difficult
4 under pressure 5 success

2

1 finds 2 get 3 does 4 is doing 5 find

3

1 about 2 on 3 at 4 with 5 with

4

1 amazing 2 frightened 3 interested
4 annoyed 5 boring

Grammar

1

1 cooks 2 wants 3 isn't going 4 is working
5 doesn't like

2

1 C 2 B 3 A 4 A 5 B

3

1 Have 2 Do 3 Does 4 Has 5 Are

Unit test 2

Vocabulary

1

1 assembly 2 canteen 3 revise 4 essay 5 staff

2

1 advertisements 2 embarrassment
3 explanation 4 improvement 5 imagination

3

1 take up 2 making up 3 kept on 4 put up with
5 take off

4

1 took, in 2 keep, on 3 puts, on 4 make, with
5 keeps, of

Grammar

1

1 was chatting 2 didn't take part 3 weren't
behaving 4 was making 5 taught

2

1 He bought a new computer which was good for
gaming.

2 The new teacher, who started working last month,
was angry.

3 The Maths exam, which was on Thursday, was really
hard.

4 I couldn't do the homework which you gave me
yesterday.

5 I saw a boy yesterday who you introduced me to at
a party.

3

1 which my friend 2 that I saw 3 who lives on

4 that Peter told me 5 who goes to my football club

Unit test 3

Vocabulary

1

1 saving 2 wasted 3 cost 4 cheque 5 price

2

1 save 2 afford 3 lend 4 owes 5 earns

3

1 noticeable 2 horrible 3 successful 4 dangerous
5 moody

4

1 informal 2 uncomfortable 3 immature
4 inappropriate 5 unusual

Grammar

1

1 am going out 2 are going to get/are getting
3 Shall we walk 4 will be 5 will help

2

1 must like 2 can't be 3 should be 4 ought to
pass 5 might rain

3

1 C 2 A 3 B 4 C 5 D

Unit test 4

Vocabulary

- 1
1 costumes 2 crowd 3 stalls 4 perform
5 atmosphere
- 2
1 neon lights 2 ballet fan 3 circus act
4 chocolate festival 5 stage show
- 3
1 audience 2 parade 3 raised 4 theme park
5 fireworks
- 4
1 quietly 2 hard 3 easily 4 internationally 5 well

Grammar

- 1
1 has been painting 2 have lost 3 haven't sat
4 has been running 5 has already started
- 2
1 – 2 for 3 – 4 to 5 –
- 3
1 dinner for my parents
2 a lot of money to the hospital
3 a great birthday present for me
4 a Valentine's card to Neil
5 a romantic song for his girlfriend

Unit test 5

Vocabulary

- 1
1 C 2 B 3 A 4 B 5 A
- 2
1 illegal 2 irresponsible 3 dishonest 4 disobey
5 disagree
- 3
1 for 2 by 3 at 4 of 5 at

Grammar

- 1
1 see, will tell/saw, would tell
2 choose, will notice
3 will get hurt, hit
4 were, wouldn't listen
5 will get, let's/would get, let
- 2
1 unless we take
2 If you don't have/If you haven't got
3 Unless the bus comes soon
4 If you don't work harder
5 unless we go too

3

- 1 such a 2 so 3 such a 4 such 5 such a

4

- 1 isn't old enough
2 is too small
3 am too big
4 am not brave enough
5 is too young

Unit test 6

Vocabulary

- 1
1 graphics 2 artificial 3 portable 4 console
5 memory stick
- 2
1 B 2 B 3 C 4 B 5 A
- 3
1 red 2 leather 3 untidy 4 Greek 5 new
- 4
1 freezing 2 scary 3 online 4 plain
5 dramatic

Grammar

- 1
1 have just released
2 introduced
3 have already tried
4 said
5 sent

2

- 1 many 2 a 3 some 4 much 5 a

3

- 1 D 2 B 3 D 4 A 5 A

Unit test 7

Vocabulary

- 1
1 fortnight 2 decade 3 century 4 millennium
5 BC / AD
- 2
1 in 2 in 3 on 4 for 5 from
- 3
1 on time
2 Most of the time
3 By the time
4 From time to time
5 At the time
- 4
1 D 2 A 3 B 4 D 5 A

Grammar

- 1**
1 had been working
2 had been
3 hadn't come
4 had been learning
5 had already left

- 2**
1 had already left
2 had seen
3 had already jumped
4 hadn't made
5 had been waiting

- 3**
1 could/was able to
2 couldn't
3 will be able to
4 wasn't able to
5 can

Unit test 8**Vocabulary**

- 1**
1 tested **2** research **3** tools **4** develop **5** solution

- 2**
1 musician **2** manufacturers **3** engineer
4 scientists **5** inventor

- 3**
1 broken down **2** speak up **3** breaking up
4 cut off **5** turn down

- 4**
1 A **2** C **3** A **4** B **5** C

Grammar

- 1**
1 was first introduced (by Nintendo)
2 has been developed (by scientists)
3 Messages can be received
4 is being improved (by scientists)
5 will soon be replaced by

- 2**
1 has been released
2 have been sold
3 were
4 will not be disappointed
5 has improved

- 3**
1 haven't you **2** did he **3** hasn't she
4 isn't he **5** mustn't you

Unit test 9**Vocabulary**

- 1**
1 laid-back **2** insecure **3** assertive **4** serious
5 quiet

- 2**
1 big-head **2** snob **3** sensitive **4** gossip
5 immature

- 3**
1 -, a **2** the, the **3** -, - **4** the, the **5** a, a

- 4**
1 relaxed **2** competitive **3** shy **4** cheeky
5 talkative

Grammar

- 1**
1 Alfie why he wouldn't help
2 not to smoke near
3 that he wasn't feeling
4 Sarah to give her
5 where he had left

- 2**
1 B **2** D **3** C **4** C **5** B

- 3**
1 writing **2** to study **3** to remember **4** helping
5 to speak

Unit test 10**Vocabulary**

- 1**
1 drought(s) **2** flood(s) **3** hurricane **4** lightning
5 heat wave

- 2**
1 D **2** A **3** C **4** B **5** C

- 3**
1 careless **2** reuse **3** harmful **4** chlorine-free
5 recharge

- 4**
1 recycle **2** reuse **3** harmful **4** lead-free
5 replace

Grammar

- 1**
1 If they hadn't found us so
2 wish it would stop
3 wish I had gone
4 would have got to
5 had been warmer

Grammar

- 1**
1 had been working
2 had been
3 hadn't come
4 had been learning
5 had already left

- 2**
1 had already left
2 had seen
3 had already jumped
4 hadn't made
5 had been waiting

- 3**
1 could/was able to
2 couldn't
3 will be able to
4 wasn't able to
5 can

Unit test 8**Vocabulary**

- 1**
1 tested **2** research **3** tools **4** develop **5** solution

- 2**
1 musician **2** manufacturers **3** engineer
4 scientists **5** inventor

- 3**
1 broken down **2** speak up **3** breaking up
4 cut off **5** turn down

- 4**
1 A **2** C **3** A **4** B **5** C

Grammar

- 1**
1 was first introduced (by Nintendo)
2 has been developed (by scientists)
3 Messages can be received
4 is being improved (by scientists)
5 will soon be replaced by

- 2**
1 has been released
2 have been sold
3 were
4 will not be disappointed
5 has improved

- 3**
1 haven't you **2** did he **3** hasn't she
4 isn't he **5** mustn't you

Unit test 9**Vocabulary**

- 1**
1 laid-back **2** insecure **3** assertive **4** serious
5 quiet

- 2**
1 big-head **2** snob **3** sensitive **4** gossip
5 immature

- 3**
1 -, a **2** the, the **3** -, - **4** the, the **5** a, a

- 4**
1 relaxed **2** competitive **3** shy **4** cheeky
5 talkative

Grammar

- 1**
1 Alfie why he wouldn't help
2 not to smoke near
3 that he wasn't feeling
4 Sarah to give her
5 where he had left

- 2**
1 B **2** D **3** C **4** C **5** B

- 3**
1 writing **2** to study **3** to remember **4** helping
5 to speak

Unit test 10**Vocabulary**

- 1**
1 drought(s) **2** flood(s) **3** hurricane **4** lightning
5 heat wave

- 2**
1 D **2** A **3** C **4** B **5** C

- 3**
1 careless **2** reuse **3** harmful **4** chlorine-free
5 recharge

- 4**
1 recycle **2** reuse **3** harmful **4** lead-free
5 replace

Grammar

- 1**
1 If they hadn't found us so
2 wish it would stop
3 wish I had gone
4 would have got to
5 had been warmer

Progress test 1

1 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first using the word given.

- 1 Billy doesn't often go out at the weekend.
Billy at home at the weekend. **USUALLY**
- 2 The bus came early, so I missed it.
I missed early. **WHICH**
- 3 I'm sure Pam isn't home because the lights are off.
Pam home because the lights are off. **CAN'T**
- 4 My best friend moved to another town and I miss her.
I miss to another town. **WHO**
- 5 Perhaps I'll go to the party this weekend.
I the party this weekend. **MAY**
- 6 It was my friend's birthday, so I made her a cake.
I my friend's birthday. **FOR**
- 7 You really should study harder.
You really harder. **OUGHT**
- 8 I bought some cool trainers to go with my jeans, but they were quite expensive.
The cool trainers I bought, ..., go with my jeans. **WHICH**
- 9 It took Andy three hours to do his homework.
Andy for three hours. **DOING**
- 10 Zara doesn't go running very much during the week.
Zara during the week. **RARELY**

2 Complete the sentences with the correct form of the word in bold.

- 1 Gary wants to be a football when he grows up. **MANAGE**
- 2 I always do a lot of before an exam. **REVISE**
- 3 Harry's was so bad that he was sent home for the rest of the week. **BEHAVE**
- 4 Many people think watching TV is very **ENJOY**
- 5 I was really during the film because it was so boring. **SLEEP**
- 6 George Clooney is an famous actor. **INTERNATIONAL**
- 7 One of the for stealing is to be sent to prison. **PUNISH**
- 8 It takes a lot of to be good at video games. **CONCENTRATE**
- 9 My dad drives really and never goes too fast. **GOOD**
- 10 I want to be a businesswoman when I grow up. **SUCCESS**

3 Complete the article with one word which best fits each gap.

Wheelies, half shoe, half roller skate, **1** quickly become popular in schools up and down the UK. The shoes, **2** have a wheel at the back, allow kids to go from walking to rolling simply by moving their weight to the back of their foot. But *Wheelies* aren't popular with everybody. There have **3** a lot of accidents and the shoes **4** be particularly dangerous if kids have never used them **5** Steve Jones, **6** owns a shoe shop, says, 'These shoes might **7** dangerous in some situations, but after about two hours most kids **8** it easy to control them.' Steve **9** starting 'Wheelie Classes' next month, which he hopes **10** help children avoid accidents in the future.

4 Choose the word or form (A, B, C or D) that best completes the text.

The Teens-to-Twenty film festival is aimed at kids **1** are interested in working in the film and television business in the future. As well as showing a wide range of films, there are workshops and classes to **2** part in. The most popular event is the news studio, **3** allows teens to practise being a real news-reader. They can also learn the **4** you need to be good at filming and directing. At the festival, experts are there to give guidance on how to do the job like a/an **5** Stephanie from London wasn't particularly interested in a career in the media. 'I **6** thought I would want to work in the industry, but I was really **7** in the courses here at the festival and now I **8** I want to work in film.' Sixteen-year-old James has also changed his mind. 'I was surprised **9** how much I enjoyed using the cameras. I am going to **10** a course in sound engineering when I leave school.'

- | | | | |
|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 1 A which | B who | C where | D when |
| 2 A be | B make | C take | D have |
| 3 A when | B who | C which | D where |
| 4 A themes | B lessons | C skills | D projects |
| 5 A cleaner | B organiser | C manager | D professional |
| 6 A frequently | B always | C usually | D never |
| 7 A keen | B fascinated | C amazed | D interested |
| 8 A decide | B deciding | C have decided | D will decide |
| 9 A by | B of | C in | D on |
| 10 A make | B do | C put | D get |

My score: ____/40

Progress test 2

1 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first using the word given.

- 1 If you don't study, you won't pass the exam.
You won't pass the exam
UNLESS
- 2 It was a really strange film and we didn't enjoy it.
It film that we didn't enjoy it.
SUCH
- 3 We got there too late to get into the cinema.
We didn't to get into the cinema. **EARLY**
- 4 Gareth started reading that book this morning and he's still reading now.
Gareth that book all morning. **BEEN**
- 5 I danced for so long at the party that I was tired when I left.
When I left the party, I was tired because for so long. **DANCING**
- 6 Is it possible for that new robot to kick a football?
Is that new robot a football?
ABLE
- 7 They are making the second film in the Caribbean.
The second film in the Caribbean. **MADE**
- 8 Dad wanted to try the robot out before he bought it.
Dad wouldn't buy the robot it out. **HAD**
- 9 The company decided to publish the book because they thought it was very good.
The book the company decided to publish it. **SO**
- 10 We bought a new DVD player this morning.
We a new DVD player. **JUST**

2 Complete the sentences with the correct form of the word in bold.

- 1 I can't believe he could be so He lied to me! **HONEST**
- 2 Driving after you have drunk alcohol is very **RESPONSIBLE**
- 3 It's to sell cigarettes to anyone under the age of 16. **LEGAL**
- 4 Michael can be really at times. Why can't he act his age? **MATURE**
- 5 When I grow up I want to be a **MATHEMATICS**
- 6 have been researching climate change for several years. **SCIENCE**
- 7 The of Robosapien is called Mark Tilden. **INVENT**
- 8 The of the film script were really pleased with the film's success. **WRITE**
- 9 My dad works as an **ENGINE**
- 10 Pablo Picasso and Salvador Dali were both Spanish **ART**

3 Complete the article with one word which best fits each gap.

Did you know that author J.K. Rowling **1** been busy writing a final book in the *Harry Potter* series, but that it won't **2** available to the general public? It's **3** a special book that only seven copies worldwide **4** be made. These copies will be given **5** J.K. Rowling herself to people who were important in helping the stories to become **6** popular. The writer hasn't said who the books will go to, but very **7** people will be able to read them and there will be no point looking **8** the books in your local library. Ms Rowling has even said that the people who get a copy of the books will not be allowed **9** publish or copy the information. She also plans to sell one of the books to raise money for charity. **10** she changes her mind, this is almost certainly going to become the most expensive book ever sold.

4 Choose the word or form (A, B, C or D) that best completes the text.

When it comes to fashion, most teenagers are very **1** and would never ask **2** their mum's opinion. In an experiment, teens from St Ann's School were **3** to try just that. For one week only, they let their mums choose their clothes. They agreed not to tell anyone about the experiment, but wanted to see if others would judge them **4** their new appearance. **5** , 16-year-old Leona wears very dark clothes. Her mum put her in a **6** dress. 'You just don't let your mum choose your clothes, **7** ?' Leona complained. 'The clothes my mum chose were so **8** , to be honest and I haven't worn pink **9** I was about five years old. She added, 'If I wore these clothes to school every day, my friends **10** I was weird.'

- 1 **A** irregular **B** independent **C** impossible
D illegal
- 2 **A** of **B** for **C** to **D** at
- 3 **A** so brave **B** too brave **C** enough brave
D brave enough
- 4 **A** by **B** at **C** with **D** to
- 5 **A** On time **B** In time **C** Most of the time
D By the time
- 6 **A** pink pretty silk **B** pretty silk pink **C** pretty pink silk
D silk pretty pink
- 7 **A** have you **B** do you **C** can you **D** are you
- 8 **A** user-friendly **B** well-known **C** hi-tech
D old-fashioned
- 9 **A** for **B** since **C** from **D** when
- 10 **A** thought **B** will think **C** think **D** would think

My score: ____ /40

Progress test 3

1 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first using the word given.

- 'I don't think I'm very hard-working,' said Jamie. Jamie said he very hard-working. **THAT**
- Sam said he would help me to fix the DVD player. Sam said, '..... to fix the DVD player.' **HELP**
- 'Leave your belongings at home!' the show's organiser told us. The show's organiser belongings at home. **TOLD**
- The weather was nice, so we decided to have a picnic on the way home. We a picnic on the way home because the weather was nice. **STOPPED**
- You shouldn't argue so much with your cousins. You should with your cousins. **ARGUING**
- I said some mean things to Fiona and now I feel really bad. I some mean things to Fiona. **WISH**
- There was a lot of traffic on the roads so I was late. If there hadn't been so much traffic on the roads, I on time. **BEEN**
- A thief has stolen my wallet. I by a thief. **HAVE**
- Solar panels are being installed on our roof. We are on our roof. **HAVING**
- I'm sure I left my bag on the bus. I my bag on the bus. **MUST**

2 Complete the sentences with the correct form of the word in bold.

- Paul is very He says exactly what he feels about his political views. **SPEAK**
- I know this snake looks poisonous, but it's actually quite **HARM**
- It's a good idea to your plastic bags instead of throwing them away. **USE**
- Adam can be a bit He's 40, but he still likes playing practical jokes! **MATURE**
- John is very relaxed and He never worries about anything. **CARE**
- I really like watching the when they race past. They're so fast! **CYCLE**
- In ancient Greece, young men had to be excellent **GYM**
- To succeed as an Olympic athlete you need to be very **COMPETE**
- It can be to work full-time and bring up children. **EXHAUST**
- Clare is very and gets on with most people in the office. **FRIEND**

3 Choose the word or form (A, B, C or D) that best completes the text.

Enterprise Travel is now offering a new holiday for tourists who want to 1 a rest and truly get away from it all. Tickets will cost you £115,000 and that's just for the price of the 2 You won't be able to buy souvenirs on this holiday either, but you might get some absolutely 3 photos! This is a/an 4 holiday with a difference – it's the first holiday to space. The flight will take passengers to the edge of 5 Earth's atmosphere. The plane has been designed to stand the 6 hot temperatures. Ashley Cooper, aged 17, will be one of the first passengers. 'I'm going with my dad,' he says. 'He 7 the tickets for all the family last Christmas. He's always been very 8 in going into space. It's going to be 9 mind-blowing experience and unlike going into space it doesn't require any special 10 Apparently, it's just like an ordinary flight!'

- | | | | |
|----------------|-------------|------------|---------------|
| 1 A do | B have | C make | D get |
| 2 A travelling | B stay | C break | D journey |
| 3 A amazing | B special | C good | D interesting |
| 4 A cruise | B adventure | C tour | D trip |
| 5 A a | B an | C the | D - |
| 6 A soaking | B pouring | C boiling | D freezing |
| 7 A booked | B planned | C took | D paid |
| 8 A keen | B serious | C positive | D interested |
| 9 A a | B an | C the | D - |
| 10 A get fit | B health | C training | D preparing |

4 Complete the article with one word which best fits each gap.

Have you ever thought about 1 camping? I went last summer, and I wish that I 2 tried it sooner. I've never been keen 3 the idea, but we were training for the Duke of Edinburgh's award and our teacher 4 us we had to go if we wanted to pass the course. We spent the first day following a map. One of our group was really good 5 map reading, so we didn't get lost. But the path along the river was 6 wet and muddy it was impossible to walk along. We tried crossing to the opposite side where it 7 less muddy, but one of my friends slipped over. It could have 8 worse! He could have fallen into the river. We 9 our tent up in a field next to a farm. Anyway, we enjoyed ourselves so much, we're 10 the tent fixed in time for next year!

My score: ____ /40

Progress tests answer key

Allow approximately 45–60 minutes for each test, depending on the level of your students.

Note: You might like to have students do Progress test 1 when they have completed Unit 4, Progress test 2 when they have completed Unit 8 and Progress test 3 when they have completed the *Activate!* course.

Progress test 1

- 1**
1 usually stays 2 the bus which came
3 can't be at 4 my best friend who moved
5 may go to 6 made a cake for
7 ought to study 8 which were quite expensive
9 was doing his homework 10 rarely goes running
- 2**
1 manager 2 revision 3 behaviour 4 enjoyable
5 sleepy 6 internationally 7 punishment
8 concentration 9 well 10 successful
- 3**
1 have 2 which 3 been 4 can 5 before
6 who 7 be 8 find 9 is 10 will
- 4**
1 B 2 C 3 C 4 C 5 D 6 D 7 D 8 C
9 A 10 B

Progress test 2

- 1**
1 unless you study 2 was such a strange
3 get there early enough 4 has been reading
5 I had been dancing 6 able to kick
7 is being made 8 until he had tried
9 was so good (that) 10 have just bought
- 2**
1 dishonest 2 irresponsible 3 illegal
4 immature 5 mathematician 6 Scientists
7 inventor 8 writers 9 engineer 10 artists
- 3**
1 has 2 be 3 such 4 will 5 by 6 so 7 few
8 for 9 to 10 Unless
- 4**
1 B 2 B 3 D 4 A 5 C 6 C 7 B 8 D
9 B 10 D

Progress test 3

- 1**
1 didn't think that he was
2 I'll help you
3 told us to leave our
4 stopped to have
5 stop arguing so much
6 wish I hadn't said
7 would have been
8 have had my wallet stolen
9 having solar panels installed
10 must have left
- 2**
1 outspoken 2 harmless 3 reuse 4 immature
5 carefree 6 cyclists 7 gymnasts
8 competitive 9 exhausting 10 friendly
- 3**
1 B 2 D 3 A 4 B 5 C 6 C 7 A 8 D 9 A
10 C
- 4**
1 going 2 had 3 on 4 told 5 at 6 so 7 was
8 been 9 put 10 having/getting