

Индивидуальный предприниматель Зуб Наталья Ефимовна

Школа иностранных языков «Smart English»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

Н.Е. Зуб

«27» 04 2025 г.

Приказ № 25-017



Образовательная программа

Дополнительная общеразвивающая программа

«Английский язык для детей (Smart English Kids)»

Форма обучения: очная

Количество часов: 64 час.

Разработано: Зуб Наталья Ефимовна

Казань, 2025 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общие характеристики	5
3.	Предполагаемый результат	6
4.	Учебный план	8
5.	Календарно-тематическое планирование	10
6.	Краткое-содержание рабочей программы	16
7.	Кадровые обеспечение	20
8.	Материально-техническое обеспечение	20
9.	Оценочные материалы	20
10.	Литература	44

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей (Smart English Kids)» разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей (Smart English Kids)» строится на основе учебного пособия New Round Up Starter, авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Янина Сабуренкова.

Направленность программы: социально-педагогическая, т.е. ориентирована на создание условий для социальной адаптации учащихся в иноязычной среде и развития навыков творческого самовыражения ребёнка на английском языке, формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения и взаимодействия в коллективе.

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем в области обучения английскому языку младших

школьников, а именно - воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, что создает успешную базу для изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал обучающимися данного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса обучающихся к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке

Новизна программы заключается в разностороннем подходе к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков общения и прикладного применения языка.

Адресатом данной программы являются дети младшего школьного возраста – от 7 до 8 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний для занятий.

Общая характеристика программы

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном совершенствовании, на организацию их свободного времени; развитие индивидуальности школьников, а также их коммуникативных навыков, то есть развитие их иноязычной коммуникативной компетенции; обеспечить детям адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявить и поддержать детей, проявивших выдающиеся способности. Для выполнения данных целей, используются речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции, которые способствуют решению следующих **задач:**

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, возрасту, интересам, психологическим особенностям учеников;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Условия реализации программы:

Условия набора: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: одновозрастные.

Количество человек в группе: от 2 до 7 человек.

Режим и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 45 мин.

Форма проведения занятий: очная, варьируется исходя из целей и задач с сохранением единообразия структуры занятия, занятия носят практический характер, реализуемый через индивидуальную и групповую работу. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения.

Предполагаемый результат

В результате освоения учебника New Round Up Starter в рамках дополнительной общеразвивающей программа «Английский язык для детей (Smart English Kids)» ученик должен **знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- правила употребления в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии.

В результате освоения курса ученик **овладевает** такими **практическими навыками** как:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними;
- расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	Беседа
2.	Алфавит. The Alphabet.	3	Беседа, опрос
3.	Неопределенный артикль A-an	3	Тест
4.	Числительные. Numbers.	3	Беседа, опрос
5.	Множественное число. Plurals.	6	Тест
6.	Личные местоимения. Personal Pronouns.	3	Беседа, опрос
7.	Глагол 'The verb 'to be'	5	Тест
8.	Указательные местоимения This/That - These/Those	2	Беседа, опрос
9.	Глагол Have got/ Has got	6	Тест
10.	Конструкция There is/There are	2	Беседа, опрос
11.	Модальный глагол Can	3	Тест
12.	Притяжательные местоимения и существительные. Possessives.	3	Беседа, опрос
13.	Повелительный залог. The Imperative.	3	Тест
14.	Настоящее продолженное время. Present Continuous tense.	4	Беседа, опрос
15.	Настоящее простое время. Present Simple	4	Беседа, опрос
16.	Сравнение времен Present Simple – Present Continuous	4	Тест
17.	Предлоги места. Prepositions of Place.	2	Беседа, опрос
18.	Предлоги времени. Prepositions of Time.	2	Беседа, опрос
19.	Вопросительные слова. Question Words.	2	Беседа, опрос

20.	Повторение пройденного материала	1	Опрос
21.	Подведение итогов	2	Тест
22.	Всего:	64	

Календарно-тематическое планирование

УМК **New Round-Up Starter** by Virginia Evans, Jenny Dooley, Yanina Saburenkova

№ занятия	№ темы по УМК	Грамматическая тема	К-во занятий в грамм. теме	Подтемы по занятиям	Упражнения для тренировки	Аудирование
1			1			
2	1	Алфавит. The Alphabet.	3	АВС, правила чтения + вспоминаем числа 1-100 устно. Работа с прописями.	стр.3,4	стр.3 трек 2,3
3				Отработка алфавита + числа устно. Написать тест на пройденные буквы .	стр.5,6	стр.4 трек 4,5
4				Завершаем работу с алфавитом.	стр.7,8	стр.5 трек 6,7
5	2	Неопределенный артикль A-an	2	1. Consonant/Vowel, правило a/an	стр.9 упр.1, стр.10	стр.9 трек 9,10

6				2. Отработка, закрепление (+ введение plurals п.1 правила (+s))	стр.11, 12	стр.10 трек 11, стр.11 трек 12
7			1	Test 1	стр.13,14	стр.14 трек 13, 14
8	3	Числительные. Numbers.	3	1. 1-10	стр.15	стр.15 трек 15, 16
9				2. 11-20	стр.16 упр.2	стр.16 трек 17
10				3. 20-100	стр.16 упр.3	
11	4	Множественное число. Plurals.	5	1. п.1 (+s), п.2 (+es)	стр.17	стр.17 трек 18,19
12				2. п.2 (-y)	стр.18	стр.18 трек 20
13				3. 9 exceptions	стр.19	стр.19 трек 21,22
14				4. отработка/ закрепление, подготовка к тесту	стр.20	стр.21 трек 23
15				5. отработка/ закрепление, подготовка к тесту	стр.21	стр.21 трек 24
16			1	Test 2		
17	5	Личные местоимения. Personal Pronouns.	3	1. Разбираем личные местоимения с переводом	стр.23	стр.22 трек 25
18				2. Ед.число - мн.число (I-we, he - they ...)	стр.24	стр.24 трек 26
19				3. отработка/ закрепление	стр.25	
20	6	Глагол 'The verb 'to be'	4	1. 3 формы 'to be', утв.форма (полная, краткая)	стр.26, стр.27 упр.2,3	стр.26 трек 27

21				2. Отр.форма	стр.27 упр.4, стр.28 упр.5	стр.32 трек 29
22				3. Вопрос.форма с краткими ответами	стр.28 упр.6, стр.29 упр.7	стр.32 трек 30
23				4. Закрепление, подготовка к тесту	стр.29 упр.8, стр.30	стр.30 трек 28
24			1	Test 3	стр.31	
25	7	Указательные местоимения This/That - These/Those	2	1. Правило, перевод указательных местоимений	стр.33,34	стр.33 трек 31
26				2. Закрепление, отработка	стр.35,36	стр.36 трек 32
27	8	Глагол Have got/ Has got	5	1. have/has (для каких местоимений). Правило Have got / has got (+ форма, полная, краткая)	стр.37, стр.38 упр.2	стр.37 трек 33
28				2. Have got / has got - отрицат. форма (полная, краткая)	стр.38 упр.3,4, стр.39 упр.5	
29				3. Have got / has got - вопрос. форма и краткие ответы	стр.39 упр.6, стр.40	
30				4. Отработка и закрепление Have got / has got	стр.41	стр.42 трек 34
31				5. Подготовка к тесту	стр.42, 43 упр.4	стр.42 трек 35
32			1	Test 4		

33	9	Конструкция There is/There are	2	1. Правило (+, -), перевод, использование	стр.44, 45	стр.44 трек 36
34				2. Вопрос.форма, краткие ответы.	стр.46, 47	стр.45 трек 37
35	10	Модальный глагол Can	2	1. Правило (+, -, ?)	стр.48, 49	стр.48 трек 38
36				2. Закрепление, подготовка к тесту	стр.50, 51	стр.50 трек 39
37			1	Test 5	стр.53, стр.54 упр.4	стр.54 трек 40, 41
38	11	Притяжательные местоимения и существительные. Possessives.	3	1. п.1 правила (притяж.местоимения)	стр.55, 56	стр.55 трек 42
39				2. п.2 ('s или ' в зависимости от ед.или мн.числа, + слова-исключения с 's во мн.числе)	стр.57	стр.56 трек 43
40				3. Закрепление	стр.58,59	стр.58 трек 44
41	12	Повелительный налог. The Imperative.	2	1. Правило Imperative (+, -, Let's)	стр.60, 61	стр.60 трек 45,46
42				2. Закрепление, подготовка к тесту	стр.62, стр.63	стр.62 трек 47
43			1	Test 6	стр.64	стр.64 трек 48, 49
44	13	Настоящее продолженное время. Present Continuous.	4	1. Кратко для чего нам Present Continuous. Общая формула. Правила прибавления окончания -ing	стр.65	стр.65 трек 50
45				2. Правило (+, -)	стр.66	
46				3. Вопрос.форма, краткие ответы.	стр.67	

47				4. Отработка и закрепление	стр.68, 69	стр.68 трек 51
48	14	Настоящее простое время. Present Simple.	4	1. Кратко для чего нам Present Simple. Утв.форма, правило прибавления окончания -s к глаголу.	стр.70, 71	стр.70 трек 52
49				2. Ассистенты, отр. формы и краткие ответы	стр.72	стр.71 трек 53
50				3. Вопрос.форма, краткие ответы.	стр.73	
51				4. Отработка и закрепление	стр.74	
52		Сравнение времен Present Simple - Present Continuous	3	5. Сравнение Pr.Simple / Pr.Continuous - сигнальные слова	стр.75	
53				6. Отработка и закрепление	стр.76,77	стр.77 трек 54
54				7. Подготовка к тесту	стр.78, 79	стр.80 трек 55, 56
55			2	Test 7		
56	15	Предлоги места. Prepositions of Place.	2	1. Разбор предлогов с переводом. Правило (картинка)	стр.81, 82	стр.81 трек 57
57				2. Отработка, закрепление	стр.83,84	стр.83 трек 58
58	16		2	1. Правило	стр.85,86	стр.85 трек 59

59		Предлоги времени. Prepositions of Time.		2. Отработка и закрепление	стр.87,88	стр.87 трек 60
60	17	Вопросительные слова. Question Words.	2	1. Правило	стр.90,91	стр.90 трек 61
61				2. Отработка и закрепление	стр.92, 93	стр. 92 трек 62
62		Повторение	1	Повторение всего материала, подготовка к заключительному тесту	стр.94, стр.95-110	стр.94 трек 64
63		Итоговое тестирование	2	Test 8		
64						

Краткое содержание рабочей программы

- I. Алфавит. The Alphabet – 3 час.
 1. Разбор алфавита, правил чтения, повтор чисел от 1 до 100 устно. Работа с прописями – 1 час.
 2. Отработка алфавит и чисел устно. Написание теста по пройденным буквам – 1 час.
 3. Завершение работы с алфавитом. Написание мини-теста Quiz 1 – 1 час.
- II. Неопределенный артикль A-an – 2 час.
 1. Разбор гласных и согласных букв (Consonant/Vowel), разбор правила a/an – 1 час.
 2. Отработка и закрепление гласных и согласных букв (Consonant/Vowel), правила a/an, введение правила plurals (п.1 правила (+s)) – 1 час.
- III. Числительные. Numbers. – 3 час.
 1. Разбор и отработка числительных от 1 до 10 – 1 час.
 2. Разбор и отработка числительных от 11 до 20 – 1 час.
 3. Разбор и отработка числительных от 21 до 100 – 1 час.
- IV. Множественное число. Plurals. – 5 час.
 1. Разбор правила образования множественного числа с помощью окончания -s, -es – 1 час.
 2. Разбор правила образования множественного числа для слов, оканчивающихся на -y – 1 час.
 3. Разбор исключений в образовании множественного числа – 1 час.
 4. Отработка и закрепление материал – 2 час.
- V. Личные местоимения. Personal Pronouns – 3 час.
 1. Разбор личных местоимений и их перевод – 1 час.
 2. Единственное число и множественное число местоимений (I-we, he - they ...) – 1 час.
 3. Отработка и закрепление использования личных местоимений – 1 час.
- VI. Глагол 'The verb 'to be' – 4 час.

1. Разбор трех форм глагола 'to be', разбор утвердительной формы (полная, краткая) – 1 час.
 2. Разбор отрицательной формы 'to be' – 1 час.
 3. Разбор вопросительной формы 'to be' с краткими ответами – 1 час.
 4. Закрепление пройденного материала, подготовка к тесту – 1 час.
- VII. Указательные местоимения This/That - These/Those – 2 час.
1. Изучение правила, перевод указательных местоимений
 2. Закрепление и отработка материала
- VIII. Глагол Have got/ Has got – 5 час.
1. Разбор употребления глагола have/has (для каких местоимений). Изучение правила Have got / has got (+ форма, полная, краткая) – 1 час.
 2. Разбор употребления глагола have got / has got в отрицательной форме (полная, краткая формы) – 1 час.
 3. Разбор употребления глагола Have got / has got в вопросительной форме, краткие ответы на вопросы с Have got / has got – 1 час.
 4. Отработка и закрепление употребления глагола Have got / has got – 1 час.
 5. Подготовка к тесту – 1 час.
- IX. Конструкция There is/There are – 2 час.
1. Правило употребления конструкции в положительной и отрицательной формах, перевод и использование конструкции – 1 час.
 2. Вопросительная форма конструкции There is/There are, краткие ответы – 1 час.
- X. Модальный глагол Can – 2 час.
1. Разбор правила употребления модального глагола в положительной, отрицательной и вопросительной формах предложения – 1 час.
 2. Закрепление и отработка материала, подготовка к тесту – 1 час.
- XI. Притяжательные местоимения и существительные. Possessives. – 3 час.
1. Разбор притяжательных местоимений – 1 час.
 2. Разбор притяжательного падежа – 1 час.
 3. Закрепление и отработка материала, подготовка к тесту – 1 час.

- XII. Повелительный залог. The Imperative. – 2 час.
1. Разбор правила употребления повелительного наклонения в положительных и отрицательных формах, употребление конструкции Let's – 1 час.
 2. Закрепление и отработка материала – 1 час.
- XIII. Настоящее продолженное время. Present Continuous tense – 4 час.
1. Разбор ситуаций, когда мы используем Present Continuous. Разбор общей формулы. Правила прибавления окончания –ing – 1 час.
 2. Правила образования положительной и отрицательной формы настоящего продолжительного времени – 1 час.
 3. Правило образования вопросительной формы настоящего продолжительного времени. Краткие ответы на вопросы – 1 час.
 4. Закрепление и отработка материала – 1 час.
- XIV. Настоящее простое время. Present Simple tense – 4 час.
1. Разбор ситуаций, когда мы используем Present Simple. Правило образования утвердительной формы, правило прибавления окончания -s к глаголу – 1 час.
 2. Использование вспомогательных глаголов в отрицательной форме и краткие ответы – 1 час.
 3. Использование вспомогательных глаголов в вопросительной форме и краткие ответы – 1 час.
 4. Закрепление и отработка материала – 1 час.
- XV. Сравнение времен Present Simple – Present Continuous – 3 час.
1. Сравнить Pr.Simple / Pr.Continuous, выделить сигнальные слова, которые обозначают простое настоящее время и продолжительное – 1 час.
 2. Закрепление и отработка материала – 1 час.
 3. Подготовка к тесту – 1 час.
- XVI. Предлоги места. Prepositions of Place. – 2 час.
1. Разбор предлогов места с переводом. Правило употребления предлогов – 1 час.

2. Закрепление и отработка материала – 1 час.

XVII. Предлоги времени. Prepositions of Time. – 2 час.

1. Разбор предлогов времени с переводом. Правило употребления предлогов – 1 час.

2. Закрепление и отработка материала – 1 час.

XVIII. Вопросительные слова. Question Words. – 2 час.

1. Разбор правил употребления вопросительных слов – 1 час.

2. Закрепление и отработка материала – 1 час.

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации привлекаемых сотрудников: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей направленности программы без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция (учебники, книги для чтения); аудиоматериалы, ноутбук, доска магнитно-маркерная, канцелярские принадлежности, мебель учебная.

Формы контроля и оценочные материалы

Основной формой текущего контроля является промежуточное тестирование, написание тестов после прохождения темы учебника, а также написание словарных диктантов и устные опросы.

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

Тест 1 по темам 1-2:

Test 1

(Units 1-2)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Fill in the missing capital letters.

1 A _ _ D

3 J _ _ M

5 R _ T _

2 _ W X _

4 E F _ _

6 _ O _ Q

(Points: —
6x2 12)**2. Fill in the missing small letters.**

1 _ k _ m

3 b c _ _

5 _ g h _

2 s _ _ v

4 _ x _ z

6 _ _ p q

(Points: —
6x2 12)**3. Write in small letters.**

1 OCTOPUS

5 UMBRELLA

2 BALL

6 WATCH

3 HORSE

7 JAM

4 TRAIN

8 PINEAPPLE

(Points: —
8x2 16)**4. Write in capital letters.**

1 nose

5 elephant

2 doll

6 bird

3 queen

7 melon

4 desk

8 donkey

(Points: —
8x2 16)

5. Look at the pictures. Look at the letters. Write the words.



o
n i
l

lion



o r
c r
t a

1



n i
r a

2



s a
l s
g

3



e n
o l
m

4



r a
s t

5

(Points: —
5x2 10)

6. Write a or an.



1 yo-yo



2 egg



3 watermelon



4 pen



5 onion



6 queen



7 alligator



8 Indian

(Points: —
8x2 16)

7. Write a or an.

1 box

2 envelope

3 computer

4 umbrella

5 van

6 kite

7 insect

8 armchair

9 robot

(Points: —
9x2 18)

(Total: —
100)

Тест 2 по темам 1-4:

Test 2

(Units 1-4)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Write the words in capitals.

watch

kite

Indian

frog



1



2



3



4

(Points: —
4x4 16)

2. Circle a or an.



1 a / an insect



2 a / an queen



3 a / an yo-yo



4 a / an doll



5 a / an umbrella



6 a / an onion



7 a / an mouse



8 a / an alligator

(Points: —
8x4 32)

Photocopiable © Pearson Education Limited 2011

3. Write out the numbers.

- | | | |
|-------------|-------------|---------------|
| 1 54: | 5 97: | 9 66: |
| 2 89: | 6 45: | 10 78: |
| 3 15: | 7 20: | 11 13: |
| 4 22: | 8 31: | 12 100: |

(Points: $\frac{\quad}{12 \times 2}$ 24)

4. Write the plurals.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1 one dish – two | 4 one man – three |
| 2 one bus – four | 5 one mouse – five |
| 3 one glass – two | 6 one tooth – two |

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

5. Write the plurals.

child sheep	cow woman	boy box	baby ostrich
			
1	2	3	4
			
5	6	7	8

(Points: $\frac{\quad}{8 \times 2}$ 16)

(Total: $\frac{\quad}{100}$)

Тест 3 по темам 1-6:

Test 3

(Units 1-6)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Circle a or an.



1 a / an pen



2 a / an egg



3 a / an ant



4 a / an carrot



5 a / an snake



6 a / an train



7 a / an orange



8 a / an octopus

(Points: $\frac{\quad}{8 \times 2}$ 16)

2. Write the plurals.

1 one sheep – five

2 one brush – two

3 one watch – three

4 one child – five

5 one foot – two

6 one boy – three

7 one pineapple – three

8 one baby – four

9 one lorry – two

10 one plane – five

11 one fish – three

12 one woman – two

(Points: $\frac{\quad}{12 \times 2}$ 24)

3. Write *I, you, he, she, it, we* or *they*.



1



2



3



4



5



6



7



8

(Points: $\frac{\quad}{8 \times 2}$ 16)

4. Write *am, is* or *are*.

- 1 Jenny and I friends.
- 2 They pineapples.
- 3 Mr Samuels a firefighter.

- 4 I eight.
- 5 Susan a singer.
- 6 Tom and Pete pupils.

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

5. Change to the plural.

- 1 It isn't a horse.
- 2 Is it a star?
- 3 I'm a student.
- 4 He isn't a pilot.

- 5 She's a nurse.
- 6 It's a lorry.
- 7 Is it an ostrich?
- 8 He's a child.

(Points: $\frac{\quad}{8 \times 4}$ 32)

(Total: $\frac{\quad}{100}$)

Тест 4 по темам 1-8:

Test 4

(Units 1-8)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Read and circle.

1 a / an helicopter

4 a / an astronaut

7 a / an arm

2 a / an dress

5 a / an octopus

8 a / an boat

3 a / an onion

6 a / an computer

9 a / an cake

(Points: 18
9x2)

2. Write the questions and answers as in the example.



teacher

Is she a teacher?

No, she isn't.



3 doctors



1 motorbikes



4 melon



2 ice cream



5 mechanic

(Points: 10
5x2)

3. Write the plurals.

- | | | |
|----------------|---------------|----------------|
| 1 orange | 5 dress | 9 person |
| 2 baby | 6 fish | 10 lady |
| 3 box | 7 mouse | 11 glass |
| 4 tooth | 8 man | 12 toy |

(Points: $\frac{\quad}{12 \times 2}$ 24)

4. Fill in *you, he, she, it, we* or *they*.

- | | | |
|---------------|------------------------|---------------|
| 1 watch | 4 Olga and Sasha | 7 Dad |
| 2 Pedro | 5 you and Sam | 8 Jenny |
| 3 van | 6 George and I | 9 cats |

(Points: $\frac{\quad}{9 \times 2}$ 18)

5. Write *This, That, These* or *Those*.

1 are lions.



2 is a helicopter.



3 is Peter.



4 are flowers.



5 is a mouse.



(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

6. Write sentences with **have got** as in the example.

Mr and Mrs Lee: TV (✓) / radio (X)
Mr and Mrs Lee have got a TV...
They haven't got a radio...

1 Pedro: basketball (✓) / kite (X)

.....

2 John and I: car (✓) / motorbike (X)

.....

3 Julia: cat (✓) / dog (X)

.....

4 an ant: short legs (✓) / long legs (X)

.....

5 Chris and you: football (✓) / yo-yo (X)

.....

(Points:
 5x2 10)

7. Write the questions and answers as in the example.



Tim/camera
Has Tim got a camera?
No, he hasn't.

.....



3 Jason/horse

.....



1 elephants/big ears

.....



4 Lisa/ball

.....



2 the girls/short hair

.....



5 the ostrich/small head

.....

(Points:
 5x2 10)

(Total:
 100)

Тест 5 по темам 9-10:

Test 5

(Units 1-10)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Write *a* or *an*.

1 astronaut

2 egg

3 flower

4 horse

5 ice cream

6 pilot

7 orange

8 tomato

9 onion

(Points: $\frac{9 \times 2}{18}$)

2. Change to the plural.

1 I'm a doctor.

2 That is a fox.

3 It's a sheep.

4 This is a lorry.

5 He's a mechanic.

6 That is a toy.

(Points: $\frac{6 \times 2}{12}$)

3. Write *I*, *you*, *he*, *she*, *it*, *we* or *they*.



1



2



3



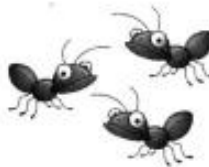
4



5



6



7



8

(Points: $\frac{8 \times 1}{8}$)

4. Write *am*, *is* or *are*.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1 There two eggs in the fridge. | 4 I not a teacher. |
| 2 Peaches a big cat. | 5 Nick and I friends. |
| 3 I twelve. | 6 that a van? |

(Points:
6x2 12)

5. Write *This*, *That*, *These* or *Those*.

			
1 is an ant.	2 are bees.	3 are mice.	4 is a bird.

(Points:
4x2 8)

6. Look at the pictures and write questions and answers.

Has she got a cat?
No, she hasn't. She's got a dog...

- | | |
|----------------------|--|
| 1 a motorbike? |       |
| 2 balls? | |
| 3 a radio? | |
| 4 big ears? | |
| 5 long hair? | |

(Points:
5x2 10)

7. Write *There is* or *There are*.

- 1 two mice in the garden.
- 2 four apples on the table.
- 3 a computer on the desk.
- 4 an elephant at the zoo.
- 5 twenty children at the party.

- 6 a bed in the room.
- 7 a dog in the house.
- 8 a cushion on the sofa.
- 9 towels in the bathroom.

(Points: $\frac{\quad}{9 \times 2}$ 18)

8. Write the questions and answers as in the example.



paint
Can she paint?
Yes, she can.



1 ride a horse



2 fly



3 cook



4 dance



5 write



6 jump



7 see

(Points: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

(Total: $\frac{\quad}{100}$)

Test 6

(Units 1-12)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Read and circle.

1 a / an handbag

3 a / an eraser

5 a / an bed

2 a / an armchair

4 a / an dolphin

6 a / an orange

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 1}$ 6)

2. Write the plurals.

1 one radio - three

4 one foot - two

2 one person - two

5 one zebra - five

3 one dish - six

6 one lady - four

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

3. Write I, he, she, it, we or they.

1 "Can you climb a tree?" "Yes, ... can."

4 "What's that?" "..... is a an insect."

2 "Is Lin your sister?" "No, ... isn't."

5 "Where are your friends?" "..... are at the park."

3 "Are you and Tom brothers?" "No, ... aren't."

6 "Is John a doctor?" "Yes, ... is."

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

4. Write This, That, These or Those.



1
is an umbrella.



2
are oranges.



3
are kites.



4
is an ice cream.

(Points: $\frac{\quad}{4 \times 2}$ 8)

5. Write the questions and answers as in the example.

you / bike: *Have you got a bike? Yes, I have. It's my bike.*

1 Carla and Emilio / computer:

2 your sister/red schoolbag:

3 you/kite:

4 Alex/yo-yo:

5 you and your brother/toys:

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 3}$ 15)

6. Write *There is*, *There are*, *There isn't* or *There aren't*.

- 1 a picture.
- 2 three pillows.
- 3 dolls.
- 4 a bed.
- 5 a chair.
- 6 toys.

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

7. Write the questions and answers with *can*.

you / drive (X)
Can you drive? No, I can't.

1 Joshua / swim (X)

2 Jenny and Sam/paint (✓)

3 Barbara / climb (✓)

4 you and Ivan / dance (X)

5 Sophia / cook (X)

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 3}$ 15)

8. Match the sentences to the pictures.

Brush your teeth!

Don't talk!

Listen to this!

Don't sit there!



(Points: 4x2 = 8)

9. Choose the correct item.

1 Are you sister?

- A Sue and Pat's
B Sue's and Pat's
C Sue and Pat

2 The toys are in the box.

- A boys's B boys' C boys

3 "Is this Emma's house?"

"Yes, this is house."

- A a B her C his

4 We've got a dog and name is Tammy.

- A its B it's C it

5 "Kate's got a brother."

"Really? What's name?"

- A my B her C his

6 Look at that car!

- A men's B mans' C man's

(Points: 6x2 = 12)

(Total: 100)

Test 7

(Units 1-14)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Read and circle.

1 a / an watermelon

3 a / an astronaut

5 a / an umbrella

2 a / an insect

4 a / an cushion

6 a / an yo-yo

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

2. Change to the plural.

1 He is a postman.

4 There is a lorry.

2 This is his toy.

5 She is a child.

3 It is an insect.

6 That is a fox.

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

3. Write *This*, *That*, *These* or *Those*.



1
is Grandpa's hat.



2
are planes.



3
is a star.



4
are my books.

(Points: $\frac{\quad}{4 \times 2}$ 8)

4. Write the questions and answers. Use *have got*.

cat/fish? (✓)

Has the cat got a fish?

Yes, it has.

1 the children/radio? (X)

.....

.....

2 James and Lilly/dog (✓)

.....

.....

3 Omar / umbrella (X)

.....

.....

(Points: $\frac{\quad}{6}$)
3x2

5. Write *There's* or *There are*.

1 cupboards in the kitchen.

2 a pen in my schoolbag.

3 pupils in the classroom.

4 birds in the garden.

5 an envelope on the table.

6 a TV in her bedroom.

(Points: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

6. Write the questions and answers as in the example.



play football

Can they play football?

Yes, they can.



1 swim

.....

.....



2 climb

.....

.....



3 run

.....

.....

(Points: $\frac{\quad}{6}$)
3x2

7. Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| 1 That's Ken and he/his brother. | 4 They're/Their house is big. |
| 2 They've got a bird. Its/It's name is Joe. | 5 Is this his/his' watch? |
| 3 That is Tom and Ben's/Bens dog. | 6 These aren't my books. They're Susan/Susan's . |

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

8. Write the opposites.

- | | |
|--|--------------------------------|
| Don't open the door! <i>Open the door!</i> | 3 Close your books! |
| 1 Don't run! | 4 Don't climb that tree! |
| 2 Look at the board! | 5 Sit there! |

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

9. Complete the questions and answers.

- | | |
|--|--------------------------|
| ... <i>Are</i> ... you riding your bike? | Yes, ... <i>I am</i> ... |
| 1 Grandpa wearing a hat? | No, ... |
| 2 you want to play tennis? | No, ... |
| 3 Maria watching TV? | Yes, ... |
| 4 Tina and Sam playing tennis? | Yes, ... |
| 5 Sarah go to school? | Yes, ... |

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

10. Put the verbs in brackets into the *present simple* or the *present continuous*.

- | | |
|---|---|
| 1 They usually
(watch) TV in the evenings. | 4 Laura (do)
her homework now. |
| 2 It
(not/rain) today. | 5 My dad (not/drive)
to work every day. |
| 3 My friends and I (go) to
the park every afternoon. | 6 Patrick (listen)
to music at the moment. |

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

(Total: $\frac{\quad}{100}$)

Test 8

(Units 1–17)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Write the sentences.

- the dog /brown? *Is the dog brown? Is it brown?*
- 1 the flowers/beautiful.
- 2 Anna/not/student.
- 3 Paul /doctor? *Is Paul a doctor?*
- 4 Penny and I/12.
- 5 you and your friend/pupils?

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

2. Write the sentences.



(tooth)
*Those are
teeth.*



1 (fox)



2 (person)



3 (baby)

(Points: $\frac{3 \times 2}{6}$)

3. Write the questions and answers with **can**.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| Anna / drive (X) | 3 your dog / swim (X) |
| Can Anna drive? | |
| No, she can't. | |
| 1 Nicolas / run fast (✓) | 4 Joe and Alex / play tennis (X) |
| | |
| 2 you and Maria / dance (✓) | 5 Patricia / ride a horse (✓) |
| | |

(Points: 5x2 10)

4. Write the sentences. Use **have got**.

Alex	Jane	Lin & You	Sam	Tom & I
				
✓	X	✓	X	✓
				
X	✓	X	✓	X

- Alex ... *has got a car. He hasn't got a motorbike.*
- 1 Jane
- 2 Lin and you
- 3 Sam
- 4 Tom and I

(Points: 4x2 8)

5. Read and circle.

- | | |
|--|--|
| 1 Jenny is Tim's and Ben / Tim and Ben's sister. | 4 The boys's / boys' books are on their desks. |
| 2 What's your dog's / dogs' name? | 5 Anna's / Anna hair is long. |
| 3 These aren't the childrens' / children's toys. | 6 Joes / Joe's eyes are blue. |

(Points: 6x2 12)

6. Look at the picture and fill in *in*, *on*, *under* or *behind*.

Sue and Pat are having a picnic at the park. They're sitting 1) the trees and they're listening to music. There are two big sandwiches 2) the plate and there are apples 3) the basket. Can you see the girls' bikes? They're 4) a tree.



(Points: _____
4x2 8)

7. Put the verbs in brackets into the *present simple* or the *present continuous*.

- | | |
|---|---|
| 1 My family and I (go) to the beach every summer. | 5 Jake and Billy (not/listen) to music now. |
| 2 you (watch) TV at the moment? | 6 Pedro and Paolo (play) tennis on Sundays? |
| 3 Mary (not/like) strawberries. | 7 Joseph (do) his homework now. |
| 4 (Jason/walk) to school every day? | 8 Ben (not/sleep) now. |

(Points: _____
8x2 16)

8. Write *in*, *on* or *at*.

- | | | |
|----------------------|-------------------|--------------------|
| 1 Sunday night | 4 noon | 7 the spring |
| 2 Fridays | 5 July | 8 2 o'clock |
| 3 the evening | 6 March 3rd | 9 midnight |

(Points: _____
9x2 18)

9. Write *Who*, or *What*.

- | | |
|--|---|
| 1 "..... is this?" "My friend Sam." | 4 "..... is Jim?" "The boy with the glasses." |
| 2 "..... are you eating?" "An apple." | 5 "..... is listening to music?" "Kate is." |
| 3 "..... is your teacher?" "Mrs Abbott." | 6 "..... is your dog's name?" "Lucy." |

(Points: _____
6x2 12)

(Total: _____
100)

New Round-Up Starter Key to Tests

Test 1									
1	1	B, C	3	K, L	5	S, U			
	2	V, Y	4	G, H	6	N, P			
2	1	j, l	3	d, e	5	f, i			
	2	t, u	4	w, y	6	n, o			
3	1	octopus	4	train	7	jam			
	2	ball	5	umbrella	8	pineapple			
	3	horse	6	watch					
4	1	NOSE	4	DESK	7	MELON			
	2	DOLL	5	ELEPHANT	8	DONKEY			
	3	QUEEN	6	BIRD					
5	1	carrot	3	glass	5	star			
	2	rain	4	lemon					
6	1	a	3	a	5	an	7	an	
	2	an	4	a	6	a	8	an	
7	1	a	3	a	5	a	7	an	9 a
	2	an	4	an	6	a	8	an	
Test 2									
1	1	FROG	3	INDIAN					
	2	WATCH	4	KITE					
2	1	an	3	a	5	an	7	a	
	2	a	4	a	6	an	8	an	
3	1	fifty-four	7	twenty					
	2	eighty-nine	8	thirty-one					
	3	fifteen	9	sixty-six					
	4	twenty-two	10	seventy-eight					
	5	ninety-seven	11	thirteen					
	6	forty-five	12	one hundred					
4	1	dishes	3	glasses	5	mice			
	2	buses	4	men	6	teeth			
5	1	ostriches	4	boxes	7	cows			
	2	boys	5	babies	8	children			
	3	women	6	sheep					
Test 3									
1	1	a	3	an	5	a	7	an	
	2	an	4	a	6	a	8	an	
2	1	sheep	5	feet	9	lorries			
	2	bushes	6	boys	10	planes			
	3	watches	7	pineapples	11	fish			
	4	children	8	babies	12	women			
3	1	you	3	it	5	we	7	they	
	2	he	4	I	6	she	8	you	
4	1	are	3	is	5	is			
	2	are	4	am	6	are			
5	1	They aren't horses.	5	They're nurses.					
	2	Are they stars?	6	They're lorries.					
	3	We're students.	7	Are they ostriches?					
	4	They aren't pilots.	8	They're children.					
Test 4									
1	1	a	3	an	5	an	7	an	9 a
	2	a	4	an	6	a	8	a	
2	1	Are they motorbikes? No, they aren't.							
	2	Is it an ice cream? Yes, it is.							
	3	Are they doctors? Yes, they are.							
	4	Is it a melon? No, it isn't.							
	5	Is he a mechanic? No, he isn't.							
3	1	oranges	5	dresses	9	people			
	2	babies	6	fish	10	ladies			
	3	boxes	7	mice	11	glasses			
	4	teeth	8	men	12	toys			
4	1	it	4	they	7	he			
	2	he	5	you	8	she			
	3	it	6	we	9	they			
5	1	These	3	This	5	This			
	2	That	4	Those					
6	1	Pedro has got a basketball. He hasn't got a kite.							
	2	John and I have got a car. We haven't got a motorbike.							
	3	Julia has got a cat. She hasn't got a dog.							
	4	An ant has got short legs. It hasn't got long legs.							
	5	Chris and you have got a football. You haven't got a yo-yo.							
7	1	Have elephants got big ears? Yes, they have.							
	2	Have the girls got short hair? No, they haven't.							
	3	Has Jason got a horse? Yes, he has.							
	4	Has Lisa got a ball? No, she hasn't.							
	5	Has the ostrich got a small head? Yes, it has.							
Test 5									
1	1	an	3	a	5	an	7	an	9 an
	2	an	4	a	6	a	8	a	
2	1	We're doctors.	4	They are lorries.					
	2	Those are foxes.	5	They're mechanics.					
	3	They're sheep.	6	Those are toys.					
3	1	he	3	she	5	I	7	they	
	2	it	4	they	6	we	8	you	
4	1	are	3	am	5	are			
	2	is	4	am	6	is			
5	1	This	2	Those	3	These	4	That	
6	1	Has he got - No, he hasn't. He's got a car.							
	2	Have they got - No, they haven't. They've got kites.							
	3	Has she got - No, she hasn't. She's got a guitar.							
	4	Has it got - No, it hasn't. It's got small ears.							
	5	Have they got - No, they haven't. They've got short hair.							
7	1	There are	4	There is	7	There is			
	2	There are	5	There are	8	There is			
	3	There is	6	There is	9	There are			

- 8 1 Can he ride a horse? No, he can't.
2 Can it fly? Yes, it can.
3 Can she cook? No, she can't.
4 Can they dance? Yes, they can.
5 Can he write? Yes, he can.
6 Can it jump? No, it can't.
7 Can they see? No, they can't.

Test 6

- 1 1 a 3 an 5 a
2 an 4 a 6 an
- 2 1 radios 3 dishes 5 zebras
2 people 4 feet 6 ladies
- 3 1 I 3 we 5 They
2 she 4 it 6 he
- 4 1 That 2 These 3 Those 4 This
- 5 1 Have Carla and Emilio got a computer? Yes, they have. It's their computer.
2 Has your sister got a red schoolbag? Yes, she has. It's her red schoolbag.
3 Have you got a kite? Yes, I have. It's my kite.
4 Has Alex got a yo-yo? Yes, he has. It's his yo-yo.
5 Have you and your brother got toys? Yes, we have. They're our toys.
- 6 1 There isn't 3 There aren't 5 There isn't
2 There are 4 There is 6 There are
- 7 1 Can Joshua swim? No, he can't.
2 Can Jenny and Sam paint? Yes, they can.
3 Can Barbara climb? Yes, she can.
4 Can you and Ivan dance? No we can't.
5 Can Sophia cook? No, she can't.
- 8 1 Don't talk! 3 Listen to this!
2 Don't sit there! 4 Brush your teeth!
- 9 1 A 3 B 5 C
2 B 4 A 6 C

Test 7

- 1 1 a 3 an 5 an
2 an 4 a 6 a
- 2 1 They are postmen. 4 There are lorries.
2 These are their toys. 5 They are children.
3 They are insects. 6 Those are foxes.
- 3 1 This 2 Those 3 That 4 These
- 4 1 Have the children got a radio? No, they haven't.
2 Have James and Lily got a dog? Yes, they have.
3 Has Omar got an umbrella? No, he hasn't.
- 5 1 There are 3 There are 5 There's
2 There's 4 There are 6 There's

- 6 1 Can it swim? No, it can't.
2 Can he climb? Yes, he can.
3 Can he run? No, he can't.

- 7 1 his 3 Ben's 5 his
2 Its 4 Their 6 Susan's

- 8 1 Run!
2 Don't look at the board!
3 Don't close your books!
4 Climb that tree!
5 Don't sit there!

- 9 1 Is -- he isn't 4 Are -- they are
2 Do -- I don't 5 Does -- she does
3 Is -- she is

- 10 1 watch 3 go 5 doesn't drive
2 isn't raining 4 is doing 6 is listening

Test 8

- 1 1 The flowers are beautiful. They're beautiful.
2 Anna isn't a student. She isn't a student.
3 Is Paul a doctor? Is he a doctor?
4 Penny and I are 12. We're 12.
5 Are you and your friend pupils? Are you pupils?
- 2 1 These are foxes.
2 Those are people.
3 These are babies.
- 3 1 Can Nicolas run fast? Yes, he can.
2 Can you and Maria dance? Yes, we can.
3 Can your dog swim? No, it can't.
4 Can Joe and Alex play tennis? No, they can't.
5 Can Patricia ride a horse? Yes, she can.
- 4 1 hasn't got a cat. She's got a dog.
2 have got a robot. You haven't got a ball.
3 hasn't got a bike. He's got a kite.
4 have got a camera. We haven't got a radio.
- 5 1 Tim and Ben's 3 children's 5 Anna's
2 dog's 4 boys' 6 Joe's
- 6 1 under 2 on 3 in 4 behind
- 7 1 go 5 aren't listening
2 Are ... watching 6 Do ... play
3 doesn't like 7 is doing
4 Does Jason walk 8 isn't sleeping
- 8 1 on 3 in 5 in 7 in 9 at
2 on 4 at 6 on 8 at
- 9 1 Who 3 Who 5 Who
2 What 4 Who 6 What

Литература

Используемая литература

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Saburenkova Yanina: New Round-Up Starter. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Education, 2015;
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Saburenkova Yanina: New Round-Up Starter. Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Education, 2015.

Рекомендуемая литература

1. Aline-Caterpillar and Her Friends / Гусеница Алина и ее друзья, Благовещенская Т.А., Айрис-Пресс, 2021;
2. Aline-Butterfly and Her Picture / Бабочка Алина и ее картина, Благовещенская Т.А., Айрис-Пресс, 2021.