

Индивидуальный предприниматель Зуб Наталья Ефимовна

Школа иностранных языков «Smart English»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

Зуб Н.Е. Зуб

« 28 » августа 2025 г.

Приказ № 29

Образовательная программа

Дополнительная общеразвивающая программа

«Английский язык для детей (Smart English Junior 2)»

Форма обучения: очная

Количество часов: 64 часа

Разработано: Зуб Наталья Ефимовна

Казань, 2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Планируемый результат	7
1.4 Содержание программы	11
1.4.1 Учебный план	11
1.4.2 Содержание разделов и тем	14
1.5 Воспитание	20
1.5.1 Цель воспитательной работы	21
1.5.2 Задачи воспитательной работы	21
1.5.3 Приоритетные направления воспитательной работы	21
Культура общения и взаимодействия	21
Межкультурное взаимодействие	22
Ответственность и самостоятельность	22
1.5.4 Планируемые личностные результаты	22
1.5.5 Оценка воспитательных результатов	23
1.6 Календарно-тематическое планирование	24
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	1
2.1 Календарный учебный график	1
2.2 Режим организации образовательного процесса	1
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	1
2.4 Методические материалы	1
2.5 Условия реализации программы	1
2.5.1 Материально-техническое обеспечение	1
2.5.2 Кадровое обеспечение	1
2.5.3 Информационно-методическое обеспечение	1
2.5.4 Индивидуализация образовательного процесса	1
2.5.5 Условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
2.5. Литература	1
2.5.1 Используемая литература	1
2.5.2 Рекомендуемая литература	1
Литература	1

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей (Smart English Junior 2)» разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 093242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей (Smart English Junior 2)» строится на основе учебного пособия New Round Up 2, авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ирина Кондрашева.

Направленность программы: социально-педагогическая, т.е. ориентирована на создание условий для социальной адаптации учащихся в иноязычной среде и развития навыков творческого самовыражения ребёнка на английском языке, формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения и взаимодействия в коллективе.

Актуальность: программа ориентирована на создание условий для системного и практико-ориентированного освоения английского языка обучающимися младшего школьного возраста, а также — воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, что создает успешную базу для изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет обучающимся разного уровня подготовки осваивать программный материал с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает интерес к изучению иностранного языка, совершенствует устную речь, восприятие английской речи на слух, навыки чтения и практического применения усвоенных языковых средств.

Новизна программы заключается в системной организации обучения английскому языку, использовании взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и предусматривающих последовательное освоение, закрепление и практическое применение лексического и грамматического материала. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что основное внимание уделяется развитию коммуникативных умений — способности использовать изученные языковые средства в устной и письменной речи и различных ситуациях общения.

Адресатом данной программы являются дети младшего школьного возраста — от 11 до 12 лет.

Объем и срок выполнения программы. Объем программы — 64 часа. Срок освоения — один учебный год. Форма обучения — очная.

Условия реализации программы:

Условия набора: принимаются все желающие соответствующего возраста при наличии свободных мест.

Условия формирования групп: группы формируются преимущественно по возрастному принципу с учётом уровня подготовки и образовательных потребностей обучающихся.

Количество человек в группе: от 2 до 7 человек в группе.

Режим и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 45 мин.

Форма проведения занятий: очная, варьируется исходя из целей и задач с сохранением единообразия структуры занятия, занятия носят практический характер, реализуемый через индивидуальную и групповую работу. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей — теоретической и практической. В процессе реализации программы применяются индивидуальный и дифференцированный подходы, позволяющие учитывать темп освоения материала, уровень подготовки и образовательные потребности обучающихся.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие интереса обучающихся к изучению английского языка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции; развитие умений использовать английский язык в различных учебных и коммуникативных ситуациях; знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка. Для достижения поставленной цели используются речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции, которые способствуют решению следующих **задач:**

Образовательные (предметные) задачи:

- формирование и развитие речевых умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- расширение и систематизация языковых знаний и навыков, включая фонетические, орфографические, лексические и грамматические средства английского языка;
- формирование навыков применения изученных языковых средств в знакомых ситуациях общения;
- развитие навыков чтения и понимания текстов, в том числе с использованием изученных правил чтения;
- формирование навыков письменной речи и правильного графического воспроизведения изученного языкового материала;
- знакомство с культурой, традициями и особенностями стран изучаемого языка в рамках доступных возрасту учащихся тем и ситуаций общения.

Развивающие (метапредметные) задачи:

- развитие внимания, памяти, мышления и языковой догадки;
- развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся;
- формирование навыков планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности;

- развитие способности применять полученные знания и способы действий в новых учебных и коммуникативных ситуациях;
- формирование умений работать с информацией, использовать различные виды наглядной и текстовой опоры;
- развитие самостоятельности, инициативности и уверенности при выполнении учебных и творческих заданий.

Воспитательные (личностные) задачи:

- формирование положительного отношения к изучению английского языка и интереса к иноязычной культуре;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам, традициям и особенностям образа жизни людей;
- формирование культуры общения, доброжелательности, взаимного уважения и сотрудничества;
- развитие ответственности, самостоятельности, организованности и настойчивости в достижении поставленной цели;
- воспитание готовности к взаимодействию со сверстниками и педагогом, умения слушать и учитывать мнение других;
- формирование уверенности в собственных силах и готовности применять полученные знания и навыки в различных ситуациях.

1.3. Планируемый результат

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для детей (Smart English Junior 2)» на основе учебника *New Round-Up 2* у обучающихся формируются следующие планируемые результаты.

Предметные результаты

По итогам освоения программы учащийся должен:

знать:

- основные грамматические конструкции английского языка, изучаемые в рамках программы;
- особенности интонации основных типов предложений;
- правила употребления основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- признаки и особенности употребления изученных грамматических явлений, включая видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, наречия, местоимения, числительные и предлоги;
- основные нормы речевого этикета, речевые реплики-клише и распространенную оценочную лексику, принятые в ситуациях общения на английском языке;
- основные языковые средства, необходимые для общения в рамках изученных тем и ситуаций.

уметь:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в рамках изученных тем;
- наблюдать и анализировать языковые явления, приводить простые примеры их употребления;
- различать основные типы предложений по цели высказывания и интонации;
- читать небольшие адаптированные тексты с пониманием основного содержания, отдельных деталей и с полным пониманием;
- понимать смысл адаптированных текстов, в том числе текстов фольклорного характера, и прогнозировать развитие их сюжета;

- составлять простые монологические высказывания по образцу и по аналогии;
- задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и использовать информацию текста для построения ответов;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы о человеке, предмете, месте, времени, занятиях и увлечениях, и отвечать на вопросы собеседника;
- участвовать в элементарных этикетных диалогах, используя изученные речевые клише;
- представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- кратко описывать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, увлечения, друзей, любимые игрушки и животных;
- рассказывать о своем времяпрепровождении, любимых занятиях и увлечениях;
- применять изученные языковые средства в знакомых учебных и коммуникативных ситуациях;
- использовать изученные правила и алгоритмы для исправления ошибок и преодоления затруднений в процессе учебной и коммуникативной деятельности.

Метапредметные результаты

По итогам освоения программы учащийся:

- умеет наблюдать и анализировать языковые явления;
- умеет сравнивать языковые единицы и устанавливать простые закономерности;
- использует изученные правила и алгоритмы для выполнения учебных заданий;
- способен выявлять причины затруднений и ошибок при выполнении учебной деятельности и использовать изученные способы действий для их исправления;

- умеет извлекать необходимую информацию из услышанного и прочитанного текста;
- умеет использовать содержание текста для формулирования вопросов и построения ответов;
- развивает навыки самостоятельной работы, взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- применяет полученные знания и способы действий в новых учебных и коммуникативных ситуациях.

Личностные результаты

По итогам освоения программы учащийся:

- проявляет устойчивый интерес к изучению английского языка;
- осознаёт значение иностранного языка как средства общения и знакомства с другими культурами;
- соблюдает основные нормы речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми;
- развивает уверенность в собственных речевых возможностях;
- проявляет ответственность и настойчивость при выполнении учебных заданий;
- позитивно относится к собственным достижениям и результатам обучения;
- стремится преодолевать возникающие трудности и доводить начатое задание до конца;
- формирует уважительное отношение к языку и культуре других стран и народов.

1.4 Содержание программы

Содержание программы определяется с учётом возраста обучающихся, целей и задач программы, планируемых результатов и последовательности освоения лексического, грамматического и речевого материала.

Программа предусматривает последовательное освоение основных грамматических конструкций английского языка с их последующей отработкой в устной и письменной речи. Изучение нового материала сопровождается практическими заданиями, закреплением и применением изученных языковых средств в коммуникативных ситуациях.

1.4.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	1	Беседа
2	Личные местоимения. Personal Pronouns (subject / object)	1	Беседа, опрос
3	Глагол. The verb «to be»	1	Беседа, опрос
4	Глагол Have got / Has got	1	Беседа, опрос
5	Модальный глагол Can	1	Беседа, опрос
6	Множественное число. Plurals	1	Беседа, опрос
7	Неопределенный артикль A / An, исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Беседа, опрос
8	Слова для подсчета неисчисляемых существительных	1	Беседа, опрос

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
9	Указательные местоимения This / That – These / Those	1	Беседа, опрос
10	Проверочная работа	1	Тест
11	Притяжательные местоимения и существительные для одушевленных и неодушевленных предметов. Possessives	3	Беседа, опрос
12	Конструкция There is / There are	1	Беседа, опрос
13	Использование Some / Any	1	Беседа, опрос
14	Проверочная работа	1	Тест
15	Настоящее продолженное время. Present Continuous Tense	3	Беседа, опрос
16	Настоящее простое время. Present Simple	3	Беседа, опрос
17	Сравнение времен Present Simple – Present Continuous	2	Беседа, опрос
18	Проверочная работа	1	Тест
19	Повелительное наклонение. The Imperative	1	Беседа, опрос
20	Предлоги места. Prepositions of Place	2	Беседа, опрос
21	Проверочная работа	1	Тест
22	Предлоги времени. Prepositions of Time	2	Беседа, опрос

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
23	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопрос о количестве. How much – How many	2	Беседа, опрос
24	Проверочная работа	1	Тест
25	Конструкция будущего времени to be going to	2	Беседа, опрос
26	Использование -ing form / to infinitive	2	Беседа, опрос
27	Проверочная работа	1	Тест
28	Модальные глаголы. Modals	3	Беседа, опрос
29	Простое прошедшее время. Past Simple для глагола «to be»	2	Беседа, опрос
30	Проверочная работа	1	Тест
31	Простое прошедшее время. Past Simple для глагола «can»	2	Беседа, опрос
32	Простое прошедшее время. Past Simple для правильных глаголов	3	Беседа, опрос
33	Простое прошедшее время. Past Simple для неправильных глаголов	3	Беседа, опрос
34	Будущее простое время. Future Simple	3	Беседа, опрос
35	Проверочная работа	1	Тест
36	Вопросительные слова. Question Words	2	Беседа, опрос

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
37	Прилагательные. Наречия образа действия	2	Беседа, опрос
38	Проверочная работа	1	Тест
39	Сравнительная степень прилагательных	2	Беседа, опрос
40	Использование союзов And – But – Or – Because	1	Беседа, опрос
41	Повторение материала	2	Беседа, опрос
42	Итоговое тестирование	1	Тест
Итого		64	

1.4.2 Содержание разделов и тем

1. Вводное занятие

Знакомство с программой и организацией обучения. Актуализация имеющихся знаний и навыков английского языка. Определение уровня подготовки обучающихся.

2. Личные местоимения. Personal Pronouns (subject / object)

Личные местоимения английского языка в формах именительного и объектного падежа. Особенности употребления местоимений в единственном и множественном числе. Использование личных местоимений в предложениях и речевых ситуациях.

3. Глагол to be

Основные формы глагола to be в настоящем времени. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Полные и краткие формы, краткие ответы. Практическое применение глагола to be в различных типах предложений.

4. Have got / Has got

Употребление конструкций have got / has got. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Краткие ответы. Использование конструкции для выражения принадлежности и описания предметов и людей.

5. Модальный глагол Can

Основные значения и случаи употребления модального глагола can. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Краткие ответы. Использование can для выражения способности, возможности и разрешения.

6. Множественное число. Plurals

Основные правила образования множественного числа существительных. Употребление окончаний -s, -es, -ies и изучаемых исключений. Практическое применение правил образования множественного числа.

7. Неопределенный артикль A / An, исчисляемые и неисчисляемые существительные

Правила употребления неопределенного артикля a / an. Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных. Особенности употребления артикля с существительными. Практическое применение изученных правил.

8. Слова для подсчета неисчисляемых существительных

Основные слова и конструкции для обозначения количества неисчисляемых существительных. Особенности их употребления в речи. Практическое применение изученных конструкций.

9. Указательные местоимения This / That – These / Those

Значение и употребление указательных местоимений this, that, these, those. Соотношение местоимений с числом и расположением предметов. Использование указательных местоимений в устной и письменной речи.

10. Притяжательные местоимения и существительные. Possessives

Притяжательные местоимения и особенности их употребления. Образование и употребление притяжательной формы существительных для обозначения принадлежности одушевленным и неодушевленным предметам. Практическое применение изученных конструкций.

11. Конструкция There is / There are

Значение и употребление конструкции there is / there are. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Краткие ответы. Использование конструкции для описания наличия и расположения предметов.

12. Some / Any

Основные правила употребления some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Использование конструкций для обозначения неопределенного количества. Практическое закрепление.

13. Present Continuous Tense

Основные случаи употребления времени Present Continuous. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Употребление формы глагола с окончанием -ing. Краткие ответы. Практическое применение времени в речи.

14. Present Simple

Основные случаи употребления времени Present Simple. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Употребление окончания -s в третьем лице единственного числа и вспомогательных глаголов. Краткие ответы. Практическое применение времени.

15. Сравнение времен Present Simple – Present Continuous

Основные различия в употреблении Present Simple и Present Continuous. Типичные ситуации употребления изучаемых времен. Выбор соответствующей временной формы в зависимости от значения высказывания. Практическая отработка различий между временами.

16. Повелительное наклонение. The Imperative

Образование и употребление повелительного наклонения. Утвердительная и отрицательная формы. Конструкция Let's. Использование повелительных конструкций в учебных и коммуникативных ситуациях.

17. Предлоги места. Prepositions of Place

Основные предлоги места и особенности их употребления. Использование предлогов для описания расположения предметов и объектов. Практическое применение изученных конструкций.

18. Предлоги времени. Prepositions of Time

Основные предлоги времени и особенности их употребления. Использование предлогов в высказываниях о времени. Практическое закрепление изученных конструкций.

19. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. How much – How many

Особенности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Вопросительные конструкции *How much* и *How many* для уточнения количества. Практическое применение изученных конструкций в речи.

20. Конструкция будущего времени *to be going to*

Образование и употребление конструкции *to be going to* для выражения планов и намерений. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Практическое применение конструкции в речевых ситуациях.

21. Использование *-ing form* / *to infinitive*

Особенности употребления форм *-ing* и *to infinitive* в изучаемых конструкциях. Основные модели их употребления. Практическая отработка соответствующих языковых конструкций.

22. Модальные глаголы. *Modals*

Основные изучаемые модальные глаголы и их значения. Особенности употребления модальных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Использование модальных конструкций для выражения возможности, необходимости, разрешения и долженствования.

23. Простое прошедшее время. *Past Simple* для глагола *to be*

Формы глагола *to be* в прошедшем времени. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Краткие ответы. Использование *was* / *were* для описания событий и состояний в прошлом.

24. Простое прошедшее время. *Past Simple* для глагола *can*

Особенности выражения значения прошедшего времени с глаголом *can*. Употребление соответствующих форм в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Практическое закрепление.

25. Простое прошедшее время. Past Simple для правильных глаголов

Образование и употребление Past Simple с правильными глаголами. Правила образования прошедшей формы и употребления окончания -ed. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Практическое применение.

26. Простое прошедшее время. Past Simple для неправильных глаголов

Особенности образования форм Past Simple неправильных глаголов. Основные изучаемые формы неправильных глаголов. Употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Практическое закрепление.

27. Будущее простое время. Future Simple

Основные случаи употребления Future Simple. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Использование will для выражения будущих действий и событий. Практическое применение времени в речи.

28. Вопросительные слова. Question Words

Основные вопросительные слова английского языка и особенности их употребления. Построение вопросов с использованием изученных вопросительных слов. Практическая отработка вопросов и ответов.

29. Прилагательные. Наречия образа действия

Основные прилагательные и особенности их употребления для описания людей, предметов и явлений. Образование и употребление наречий образа действия. Использование прилагательных и наречий в предложениях и связных высказываниях.

30. Сравнительная степень прилагательных

Образование и употребление сравнительной степени прилагательных. Сравнение людей, предметов и явлений с использованием изученных конструкций. Практическое применение сравнительных форм в речи.

31. Использование союзов And – But – Or – Because

Значение и особенности употребления союзов and, but, or, because. Соединение слов, словосочетаний и предложений. Построение связных высказываний с использованием изученных союзов.

32. Повторение материала

Систематизация и обобщение изученного грамматического и лексического материала. Выполнение комплексных заданий на применение изученных языковых средств в устной и письменной речи.

33. Итоговое тестирование

Комплексная проверка освоения содержания программы и сформированности основных предметных умений. Выполнение заданий на применение изученного грамматического и языкового материала.

1.5 Воспитание

Воспитательная составляющая является неотъемлемой частью реализации дополнительной общеразвивающей программы и осуществляется в единстве с образовательными и развивающими задачами.

Воспитательная работа реализуется непосредственно в процессе занятий английским языком через содержание учебных тем, организацию взаимодействия обучающихся, выполнение индивидуальных, парных и групповых заданий, творческую деятельность, а также знакомство с культурой и традициями России и стран изучаемого языка.

1.5.1 Цель воспитательной работы

Создание условий для развития культуры общения, уважительного отношения к другим людям и культурам, ответственности, самостоятельности и навыков сотрудничества средствами английского языка.

1.5.2 Задачи воспитательной работы

1. формировать доброжелательное и уважительное отношение к другим людям;
2. развивать культуру общения и речевого поведения;
3. формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и конструктивного взаимодействия;
4. воспитывать ответственность, самостоятельность и организованность при выполнении учебных заданий;
5. развивать уважительное отношение к культуре и традициям России и стран изучаемого языка;
6. формировать интерес к межкультурному взаимодействию и готовность воспринимать культурные различия без предубеждений;
7. поддерживать положительное отношение к изучению английского языка и уверенность обучающихся в использовании языка.

1.5.3 Приоритетные направления воспитательной работы

Культура общения и взаимодействия

Формирование уважительного отношения к собеседнику, умения слушать и учитывать мнение других, соблюдать правила речевого поведения и взаимодействовать в парной и групповой работе.

Формы реализации: парная и групповая работа, ролевые и коммуникативные задания, совместные творческие работы, обсуждение ситуаций общения.

Межкультурное взаимодействие

Знакомство с культурой и традициями России и стран изучаемого языка, формирование интереса к культурным различиям и уважительного отношения к другим культурам.

Формы реализации: тематические задания, беседы, мини-проекты, викторины, работа с текстами и другими материалами о культуре и традициях.

Ответственность и самостоятельность

Формирование ответственного отношения к учебной деятельности, развитие самостоятельности, организованности и стремления доводить начатое задание до результата.

Формы реализации: индивидуальные задания, самостоятельная работа, творческие и практические задания, самооценка и рефлексия.

1.5.4 Планируемые личностные результаты

По итогам освоения программы обучающихся:

- соблюдает основные нормы уважительного и доброжелательного общения;
- умеет слушать собеседника и учитывать мнение других;
- конструктивно взаимодействует с другими обучающимися при выполнении совместных заданий;
- проявляет ответственность и самостоятельность в учебной деятельности;
- уважительно относится к культуре и традициям других стран;
- проявляет интерес к английскому языку и иноязычной культуре;
- способен оценивать собственные действия и результаты совместной работы.

1.5.5 Оценка воспитательных результатов

Оценка воспитательных результатов осуществляется преимущественно методами педагогического наблюдения, анализа участия обучающихся в индивидуальной, парной и групповой работе.

Оцениваются наблюдаемые проявления:

- культуры общения;
- уважительного отношения к другим;

- ответственности;
- самостоятельности;
- способности сотрудничать;
- интереса к изучению языка и культуры.

1.6 Календарно-тематическое планирование

УМК New Round-Up 2 by Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva

№ темы по УМК	Грамматика	К-во занятий в грамм. теме	Подтемы по занятиям	Упражнения для тренировки	Аудирование
	Вводное занятие	1			
1	Личные местоимения. Глагол "to be". Глагол "Have (got)". Модальный глагол "Can". Personal Pronouns; Be; Have (got); Can.	4	1. Personal Pronouns (subject / object)	стр.3, стр.4 упр.2,3	трек 2
			2. Be (+, -, ?, краткие ответы); have (got) / has (got) (+, -, ?, краткие ответы)	стр.4-7	
			3. Can (+, -, ?, краткие ответы)	стр.9-10	трек 3
			4. Закрепление	стр.8,11	
			Quiz 1		
2	Множественное число. Plurals; Указательные местоимения This/These - That/Those.	5	1. Plurals (правила 1-5)	стр.12-15	трек 4-8
			2. a/an перед прил.+ сущ.в ед.числе; исчисляемые/неисчисл. сущ., правило a/an - some	стр.16-17	
			3. Слова для указания количества неисчисл. сущ.	стр.18-19	трек 9
			4. This/These - That/Those	стр.20-22	трек 10
			5. Закрепление, подготовка к тесту	стр.23-25	трек 11,12
			Quiz 2		
		1	Test 1		
3	Притяжательные местоимения и падеж. Possessives.	3	1. Possessives Перед сущ. / После сущ.	стр.26,27	трек 13
			2. Притяжательный падеж одуш.сущ; для неодушевл. - of	стр.28,29 упр.6	трек 14
			3. Разница who's - whose, закрепление	стр.29 упр.7, стр.30	
			Quiz 3		

№ темы по УМК	Грамматика	К-во занятий в грамм. теме	Подтемы по занятиям	Упражнения для тренировки	Аудирование
4	Использование конструкций There is/There are; Some/Any.	2	1. There is / There are (+, -, ?, краткие ответы)	стр.31-33	трек 15
			2. Some / Any	стр.34,35	трек 16
			Quiz 4	стр.36,37	трек 17,18
		1	Test 2		
5	Настоящее продолженное время. Present Continuous.	3	1. Форма образования, прибавление окончания -ing	стр.38,39	трек 19
			2. Signal Words, Отработка (+, -, ?, краткие ответы)	стр.40,41	
			3. Отработка	стр.42,43	
			Quiz 5		
6	Настоящее простое время. Present Simple.	5	1. Форма образования, прибавление окончания -s (!произношение окончания)	стр.44,45	трек 20,21
			2. Отработка (+, -, ?, краткие ответы), adverbs of frequency	стр.46-48	трек 22
			3. Сравнение Pr.Simple - Pr.Continuous	стр.49,50	трек 23
			4. Отработка	стр.51	
			5. Закрепление, подготовка к тесту	стр.52,53	трек 24,25
			Quiz 6		
		1	Test 3		
7	Повелительное наклонение. The Imperative.	1	Правило Imperative (+, -, Let's)	стр.54,55	трек 26
			Quiz 7		
8	Предлоги места. Prepositions of Place.	2	1. Предлоги с переводом	стр.56,57	трек 27
			2. Закрепление, подготовка к тесту	стр.58,59	трек 28,29
			Quiz 8		

№ темы по УМК	Грамматика	К-во занятий в грамм. теме 1	Подтемы по занятиям	Упражнения для тренировки	Аудирование
			Test 4		
9	Предлоги времени. Prepositions of Time.	2	1. Правило in/at/on	стр.60-61	трек 30
			2. before / after	стр.62	трек 31
			Quiz 9		
10	Измерение количества исчисляемых и неисчисляемых существительных. How much - How many.	2	1. Countable / uncountable, How much / How many	стр.63,64	трек 32
			2. Отработка и закрепление, подготовка к тесту	стр.65-67	трек 34,35
			Quiz 10		
		1	Test 5		
11	Конструкция будущего времени To be going to.	2	1. Образование, для чего используем (+, -, ?, краткие ответы)	стр.68,69	трек 36
			2. Отработка и закрепление	стр.70,71	
			Quiz 11		
12	Использование ing form / to infinitive	2	1. Правило	стр.72,73	трек 37
			2. Закрепление, подготовка к тесту	стр.74-76	трек 38,39,40
			Quiz 12		
		1	Test 6		
13	Модальные глаголы. Modals.	3	1. Правило must, have to (+, -, ?, употребление)	стр.78,79	трек 41
			2. shall, may	стр.80,81	трек 42
			3. Отработка и закрепление	стр.82,83	трек 43,44
			Quiz 13		
14	Простое прошедшее время (для глагола "to be"). Past Simple (Was - Were)	3	1. Правило Was-Were (+, -, ?, краткие ответы), употребление и перевод	стр.84,85	трек 45
			2. There was / There were	стр.86,87	трек 46

№ темы по УМК	Грамматика	К-во занятий в грамм. теме	Подтемы по занятиям	Упражнения для тренировки	Аудирование
			3. Закрепление, подготовка к тесту Quiz 14	стр.88,89	трек 47,48
		1	Test 7		
15	Простое прошедшее время (для глагола "Can"). Past Simple (Could).	1	1. Правило, употребление	стр.93,94	трек 50
16	Простое прошедшее время (Правильные глаголы). Past Simple (Regular verbs).	3	1. Употребление, сигнальные слова, утв.форма, правила прибавления и произношения окончания -ed	стр.95,96	трек 51,52
			2. Образование (+, -, ?, краткие ответы)	стр.97,98	
			3. Отработка и закрепление	стр.99,100-103	трек 53,54
			Quiz 16		
17	Простое прошедшее время (Неправильные глаголы). Past Simple (Irregular verbs).	4	1. Неправильные глаголы, образование (+, -, ?, краткие ответы); Have - had	стр.104,90,91	трек 49,55,56
			Test 8		
			2. Past Simple - Полное правило (V-ed/V2, was-were, could)	стр.105-108	
			3. Отработка	стр.109	
			Quiz 17		
18	Будущее простое время. Simple Future.	3	1. Образование (+, -, ?, краткие ответы), использование, сигнальные слова с переводом	стр.110,111	трек 57
			2. Разница will / to be going to	стр.112	
			3. Отработка и закрепление	стр.113-115	трек 58,89
			Quiz 18		
		1	Test 9		

№ темы по УМК	Грамматика	К-во занятий в грамм. теме	Подтемы по занятиям	Упражнения для тренировки	Аудирование
19	Вопросительные слова. Question Words.	2	1. Question Words с переводом	стр.116,117	
			2. Отработка и закрепление	стр.118	
			Quiz 19		
20	Прилагательные - наречия образа действий. Adjectives - Adverbs of Manner.	2	1. Разница adjective / adverb, образование adverb	стр.119,120	трек 60,61
			2. Отработка и закрепление	стр.121,122	трек 62,63
			Quiz 20		
		1	Test 10		
21	Сравнительная степень прилагательных. Comparisons.	2	1. Comparisons comparative / superlative (краткий вариант + исключения), использование, перевод. Правило прибавления окончаний	стр.124,125	трек 64
			2. Отработка	стр.126-128	
			Quiz 21		
22	Использование союзов And - But - Or - Because.	1	1. Слова с переводом, когда используем	стр.129-131	трек 65
			Quiz 22		
	Повторение	1	1.Повторение всего материала, подготовка к заключительному тесту	стр.132,133	трек 66,67
		1	Test 11		

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы, периоды обучения, режим организации образовательного процесса и иные календарные параметры её реализации.

Программа реализуется в течение одного учебного года.

- Срок освоения программы: 1 учебный год.
- Объём программы: 64 академических часа.
- Форма обучения: очная.
- Форма организации обучения: групповая.
- Период реализации: определяется календарём учебного года и графиком работы ИП.
- Количество учебных занятий: определяется учебным планом и расписанием занятий.
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю.
- Продолжительность занятий: 45 мин.

2.2 Режим организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с утверждённым расписанием.

Продолжительность и периодичность занятий могут корректироваться в пределах общего объёма программы с учётом календарного графика, праздничных и выходных дней, организационных условий и иных обстоятельств, не изменяющих основные характеристики программы.

Учебный год включает период реализации образовательной программы и завершается проведением итогового контроля освоения программы в форме, предусмотренной программой.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в течение всего периода обучения и включает входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале освоения программы с целью определения исходного уровня подготовки обучающихся и выявления индивидуальных образовательных потребностей.

Текущий контроль осуществляется в процессе освоения программы и позволяет оценивать степень усвоения изучаемого материала, выявлять затруднения и при необходимости корректировать образовательный процесс.

Формами текущего контроля могут являться:

- устный опрос;
- выполнение практических и коммуникативных заданий;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- проверочные работы;
- тестирование;
- наблюдение за выполнением заданий и использованием изученного материала в речи.

Итоговый контроль проводится по завершении освоения программы и направлен на оценку достижения планируемых результатов. Форма итогового контроля — итоговое тестирование.

Для проведения контроля используются оценочные материалы, разработанные с учётом содержания программы и планируемых результатов её освоения.

Оценочные материалы включают:

- диагностические задания;
- проверочные и контрольные задания;
- тестовые задания;
- задания на проверку лексических и грамматических навыков;
- задания на проверку навыков чтения и аудирования;
- задания на проверку устной и письменной речи.

Результаты контроля используются для определения динамики освоения программы, выявления затруднений обучающихся и корректировки образовательного процесса.

2.4 Методические материалы

При реализации программы используются разнообразные методы и формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие практическое применение изучаемого языкового материала и развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- коммуникативный;
- игровой;
- метод упражнений и практической отработки;
- методы повторения и закрепления изученного материала.

В зависимости от содержания занятия применяются:

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- групповая работа;
- коммуникативные и игровые задания;
- работа с текстами;
- аудирование;
- устные и письменные упражнения;
- творческие задания;
- тестирование и диагностические задания.

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- учебные пособия;
- рабочие листы и раздаточные материалы;
- карточки и визуальные материалы;
- аудиоматериалы;
- задания для самостоятельной и групповой работы;
- диагностические и оценочные материалы;

- интерактивные и цифровые образовательные материалы.

Самостоятельная работа обучающихся может включать выполнение домашних заданий, закрепление изученного материала, подготовку устных и письменных высказываний, выполнение практических и творческих заданий.

Объём и содержание самостоятельной работы определяются с учётом возраста обучающихся, содержания программы и индивидуальных особенностей группы.

2.5 Условия реализации программы

2.5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются помещения, соответствующие требованиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности.

Помещение оснащается необходимой мебелью и оборудованием для проведения групповых и индивидуальных занятий:

- комплект ученической мебели на 7 посадочных мест;
- комплект учительской мебели на 1 посадочное место;
- доска магнитно-маркерная;
- шкаф для учебных материалов;
- книгопечатная продукция (учебники, книги для чтения);
- печатные пособия: алфавит, карточки, наглядные пособия, раздаточные материалы; аудиоматериалы;
- оборудование для реализации программы (ноутбук, принтер).

2.5.2 Кадровое обеспечение

Организация обеспечена педагогическими кадрами. Соответствующий квалификации, уровнем образования.

Требования к квалификации привлекаемых сотрудников: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в

области, соответствующей направленности программы без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники:

- обеспечивают реализацию содержания программы в соответствии с утверждённой ДООП;
- используют методы и формы обучения, соответствующие возрасту и образовательным потребностям обучающихся;
- осуществляют текущий контроль и оценку результатов освоения программы;
- учитывают индивидуальные особенности обучающихся;
- при необходимости корректируют способы и темп освоения учебного материала в пределах содержания программы.

2.5.3 Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- учебно-методические пособия;
- рабочие листы и раздаточные материалы;
- аудио- и визуальные материалы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- диагностические и оценочные материалы;
- материалы для самостоятельной и практической работы обучающихся.

2.5.4 Индивидуализация образовательного процесса

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их подготовки, темп освоения материала и образовательные потребности.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса могут осуществляться посредством:

- изменения объёма и сложности заданий;
- предоставления дополнительных пояснений и учебных опор;
- изменения темпа выполнения отдельных заданий;
- использования различных форм предъявления учебного материала;
- подбора индивидуальных заданий;
- организации индивидуальной, парной и групповой работы.

Такая корректировка осуществляется в пределах содержания и планируемых результатов программы.

2.4.5 Условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ИП учитывает их индивидуальные образовательные потребности и при необходимости создаёт специальные условия для освоения программы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Необходимость и характер специальных условий определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающегося и имеющихся рекомендаций специалистов, в том числе содержащихся в документах, представленных родителями (законными представителями).

В зависимости от индивидуальных потребностей обучающегося могут корректироваться:

- способы предъявления учебной информации;
- темп освоения материала;
- объём и форма заданий;
- способы выполнения заданий;
- организация рабочего места;
- формы текущего контроля;
- иные организационные и педагогические условия.

При необходимости содержание и/или отдельные условия реализации программы могут быть адаптированы с учётом образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптация осуществляется индивидуально и не предполагает обязательной разработки отдельной адаптированной программы для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ.

2.5. Литература

2.5.1 Используемая литература

- Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova: New Round-Up 1. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Education, 2015;
- Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova: New Round-Up 1. Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Education, 2015.

2.5.2 Рекомендуемая литература

- Reddy's Funny Stories / Забавные приключения котенка Редди, Пучкова Ю.Я., Айрис-Пресс, 2021;
- Humpty and His family / Страусенок Хампти и его семья, Пучкова Ю.Я., Айрис-Пресс, 2021.

Test 1

(Units 1-2)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Underline the correct word.

She / Her is 13 years old.

1 Give me / I the toothbrush, please.

2 Where are Christina and Helen? Can you see them / they?

3 Is her / she a teacher?

4 We / Us can ride our bicycles in the park.

5 He / Him is from London.

(Points: 5x2 10)

2. Look at the pictures and write questions and answers.

Has he got a cat?

No, he hasn't. He's got a horse.

1 a hat?

2 short hair?

3 a computer?

4 a doll?

5 a watch?



(Points: 5x3 15)

3. Read and correct.

Can I have a ~~can~~ of cake please?

piece

1 She ~~have~~ got long hair.

2 ~~Cans~~ she swim?

3 Can I have a ~~a~~ butter, please?

4 They ~~isn't~~ at school.

(Points: 4x5 20)

4. Write the plurals.

lorry	-	lorries	6 leaf	-	
1 bird	-		7 deer	-	
2 girl	-		8 lady	-	
3 tooth	-		9 sheep	-	
4 man	-		10 sandwich	-	
5 brush	-				

(Points: —
10x2 20)

5. Look at the pictures and complete the sentences.



This is my kite.



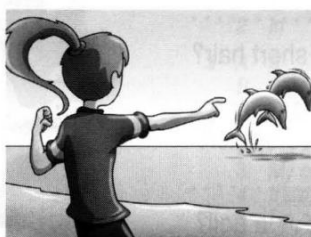
1 are



2 is a



3 is a



4 are



5 is a

(Points: —
5x3 15)

6. Circle the correct item.

a / <u>some</u> water	4 a / some horse	8 a / some tea
1 a / some dress	5 a / some chocolate	9 a / some garden
2 a / some baby	6 a / some wood	10 a / some shoe
3 a / some jam	7 a / some ball	

(Points: —
10x2 20)

(Total: —
100)

Test 2

(Units 1-4)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Circle the correct item.



She's got a parrot.

It's **her** parrot.
hers



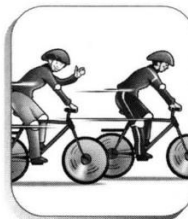
3 They've got shorts.

They are **their** shorts.
theirs



1 He's got a new computer.

It's **him** computer.
his



4 We've got bikes.

These are **our** bikes.
ours



2 I've got a radio.

It's **my** mine



5 She's got a watch.

It's **her** hers

(Points: —
5x4 20)

2. Circle the correct item.

Helen **have** / **has** got a new flat.

1 Can you buy a **slice** / **jar** of jam, please?

2 Look at those **deers** / **deer**!

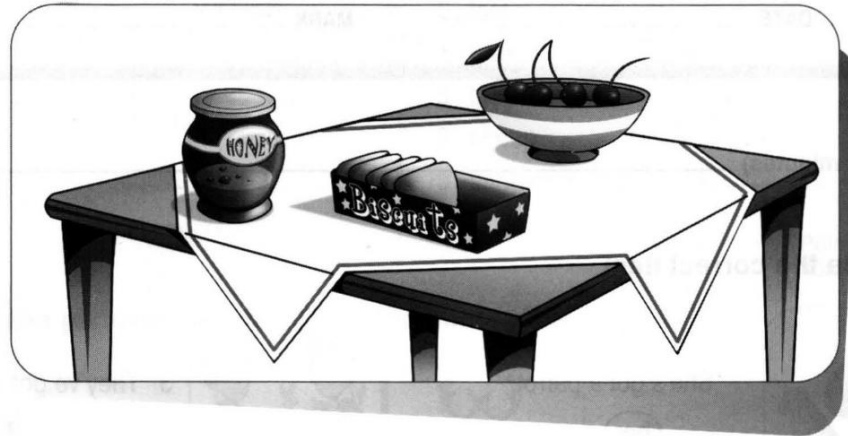
3 **Is** / **Are** these women's shoes?

4 **His** / **Her** name is Brad.

5 Are there **some** / **any** buses on the street?

(Points: —
5x3 15)

3. Write the questions and answers.



oranges

Are there any oranges

No, there aren't any oranges

1 biscuits

.....?

.....

2 chicken

.....?

.....

3 cherries

.....?

.....

4 water

.....?

.....

5 honey

.....?

.....

6 sandwiches

.....?

.....

7 juice

.....?

.....

8 eggs

.....?

.....

(Points:
8x5 40)

4. Correct the sentences.

~~This~~ are flowers. *These*

1 ~~They're~~ car is new.

2 The ~~dogs~~' name is Luna.

3 The ~~mens~~' shoes are black.

4 Can I have a ~~cup~~ of jam, please?

5 ~~They~~ is a man in the room.

(Points:
5x5 25)

(Total:
100)

Test 3

(Units 1-6)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Correct the sentences.

~~Your~~ very funny.

You're

1 That coat is **my**.

2 **Whose** that boy?

3 We need some **cherrys**.

4 Is this **Tims'** bike?

5 **Hers** brother is Mark.

(Points:
5x4 20)

2. Put the verbs into the *present continuous*.



Me and my friends are at the cinema. We

are watching **(watch)** a funny film. Jim

1) **(eat)** popcorn and Linda

2) **(drink)** cola. Harry

3) **(laugh)**. I 4) **(sit)**

next to Jim. I 5) **(wear)** glasses.

Can you see me?

(Points:
5x3 15)

3. Put the verbs into the *present simple*.



This is Sam. He lives **(live)** in London. Every Saturday,

he and his friend, Rob, 1) **(play)** soccer in the

park. Then Sam 2) **(go)** home and

3) **(have)** lunch with his parents. They always

4) **(have)** pizza on Saturdays! After lunch,

Sam 5) **(watch)** TV. He loves Saturdays!

(Points:
5x3 15)

4. Complete the questions and answers.

- Are you listening to music? Yes, *I am*.
- 1 Mum making a chocolate cake? No,
- 2 Mike drink milk every day? Yes,
- 3 you want some soup? No,
- 4 Lin and Kim visit you often? Yes,
- 5 the children watching TV? Yes,

(Points: $\frac{5 \times 3}{15}$)

5. Choose the correct item.

- We to bed at 11 o'clock.
- A go always (B) always go
C always goes
- 1 Jemma her homework now.
A is doing B does C are doing
- 2 He seldom cheese.
A eat B is eating C eats
- 3 Look! It!
A snow B snows C is snowing
- 4 in the park?
A Are you always play
B Do you always play
C You are always play
- 5 I the cat at the moment.
A am not feeding
B do not feed
C are not feeding

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

6. Complete the text with the *present continuous* or the *present simple*.

Flora always *visits* (visit) her grandma on Sundays. She 1) (go) to her grandma's house early in the morning and 2) (leave) late in the afternoon. They always 3) (have) a great time together! Today, Flora 4) (help) her grandma make a cake. They 5) (make) a big cake because it's Flora's birthday!

(Points: $\frac{5 \times 3}{15}$)

(Total: $\frac{100}{100}$)

Test 4

(Units 1-8)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Read and match.

- ☐ C Is your mother a doctor?
- ☐ 1 Have you got a new computer?
- ☐ 2 Can you make me a sandwich?
- ☐ 3 Are these presents for me?
- ☐ 4 Can you ride a horse?
- ☐ 5 Has Mary got a new flat?

- A No, I can't.
- B Yes, she has. It's very big!
- C No, she isn't. She's a teacher.
- D Yes, I have. It's so cool!
- E Yes, they are. Open them!
- F Sorry, I can't. I'm very busy.

2. Underline the correct word.

(Points: 5x2 10)

These shoes are my / mine.

- 1 There / They are two books on the desk.
- 2 Can I have a piece / carton of milk?
- 3 My / Mine sweater is pink.
- 4 Where is your / yours house?

- 5 Look at his / hers new bike!
- 6 That dog is their / theirs.
- 7 Miss Jones is our / ours teacher.
- 8 These are Kim's glasses. They're her / hers.
- 9 The red dress is my / mine.

(Points: 9x3 27)

3. Put the verbs into the present simple or the present continuous.

Helen: Where are (be) the children?

Lucy: They 1) (play) football in the park. They always 2) (go) to the park on Sundays when the weather 3) (be) good.

Helen: What 4) (you / do) now?

Lucy: I 5) (make) a pizza for lunch. The children 6) (love) pizza!

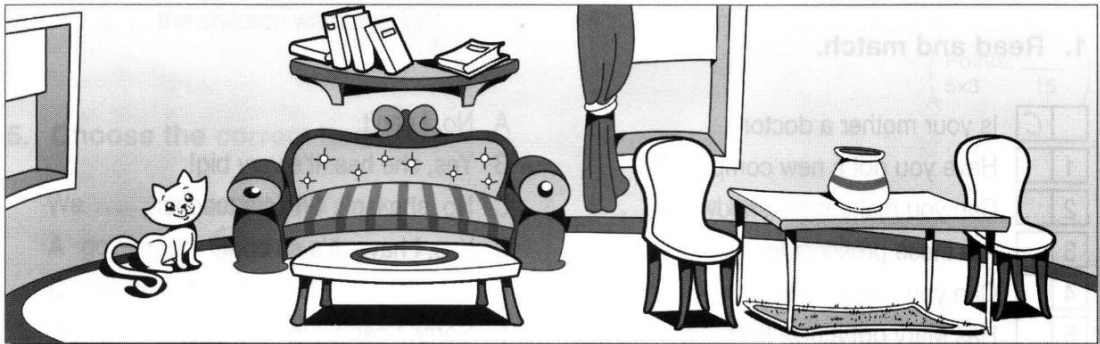
(Points: 6x3 18)

4. Write the opposites.

- | | | | |
|---------------------|--------------------------|------------------|-------|
| Don't look! | <i>Look!</i> | 3 Open the door! | |
| 1 Don't walk! | | 4 Don't sleep! | |
| 2 Brush your teeth! | | 5 Laugh! | |

5. Look at the picture and circle the correct item.

(Points: _____
5x3 15)



- | | |
|---|--|
| There is a table <u>between</u> / on the chairs. | 4 There is a rug <u>under</u> / behind the table. |
| 1 There is a cat <u>behind</u> / next to the sofa. | 5 There is a coffee table <u>next to</u> / in front of the sofa. |
| 2 There is a shelf <u>above</u> / below the sofa. | |
| 3 There are some books <u>under</u> / on the shelf. | |

(Points: _____
5x3 15)

6. Look at the picture and complete the text with *in*, *next to*, *between*, *in front of*, *behind* or *opposite*.



This is Hill Street. There are many shops *in* Hill Street. There is a bank 1) the supermarket. There is also a library 2) the bank and the bus stop. Can you see the woman 3) the library? That's my mum. She's going to the café 4) the supermarket. And can you see me? I'm over there, 5) that big tree!

(Points: _____
5x3 15)

(Total: _____
100)

Test 5

(Units 1-10)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Underline the correct word.

That is Mary's / Mary boat.

- 1 There are five **deers** / **deer** in the zoo.
- 2 **Her** / **Hers** mother has got dark hair.
- 3 There isn't **some** / **any** meat in the fridge.
- 4 There aren't **some** / **any** magazines on the sofa.

- 5 Is this **yours** / **your** burger?
- 6 That is **Christina's** / **Christina** bicycle.
- 7 He's got seven **sheeps** / **sheep**.
- 8 These are **their** / **theirs** shoes.
- 9 This is **Fiona's** / **Fionas** phone.
- 10 This present isn't **your** / **yours**.

(Points: —
10x2 20)

2. Choose the correct item.

My tennis lesson is Friday.

A at B in **C on**

- 1 I usually go horse riding the morning.
A on B at C in
- 2 My brother the dog every day.
A walks B walk C is walking
- 3 Is the sports centre open Sundays?
A in B on C at
- 4 Look! That girl !
A crying B cries C is crying
- 5 I brush my teeth I have dinner.
A after B now C before
- 6 New Year's Day is January.
A in B on C at

7 Is your birthday June 6th?

A in B on C at

- 8 He sometimes TV in the afternoon.
A watch B watches C watching
- 9 The children go to bed half past ten.
A in B on C at
- 10 They the house now.
A cleans B clean C are cleaning
- 11 The school is not open Sundays.
A in B on C at
- 12 Jack usually football in the morning.
A plays B play C is playing
- 13 I brush my teeth I go to bed.
A after B now C before

(Points: —
13x2 26)

3. Look at the picture and answer the questions. Use the prepositions in the box.

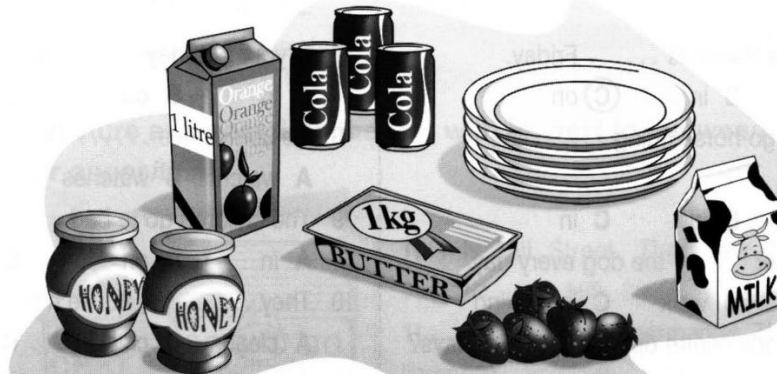
in (x2) on next to between behind under

- Where are the birds?
They're *in* the sky.
- 1 Where's the girl?
She's the tree.
- 2 Where's the cat?
It's the basket and the chair.
- 3 Where's the basket?
It's the girl.
- 4 Where's the rabbit?
It's the tree.
- 5 Where are the apples?
They're the basket.
- 6 Where's the book?
It's the chair.



(Points: _____)
6x4 24

4. Complete the questions and write the answers.



- How much orange juice is there? 1 litre
- 1 strawberries are there?
- 2 butter is there?
- 3 plates are there?
- 4 milk is there?
- 5 cans of cola are there?
- 6 honey is there?

(Points: _____)
6x5 30

(Total: _____)
100

Test 6

(Units 1-12)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Underline the correct word.

The flat is **her** / **hers**.

1 **That** / **Those** coat is yours.

2 How **much** / **many** ice cream is there?

3 She wants a **slice** / **loaf** of cake.

4 Are there **some** / **any** tomatoes?

5 **There** / **It** is a book on the table.

6 How **much** / **many** plates are there?

7 There is **some** / **any** butter in the fridge.

8 There is **a** / **an** knife next to the plate.

9 That's **my** / **mine** coat.

10 How **much** / **many** scarves have you got?

11 **There** / **They** are two mice in the garden.

(Points: —
11x2 22)

2. Write the sentences.



play / video games

They are going to play video games.



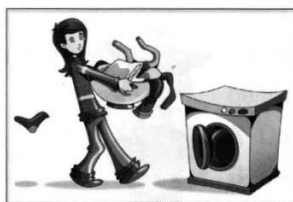
1 cook / pasta



2 brush / his teeth



3 feed / the dog



4 wash / her clothes



5 fly / a kite

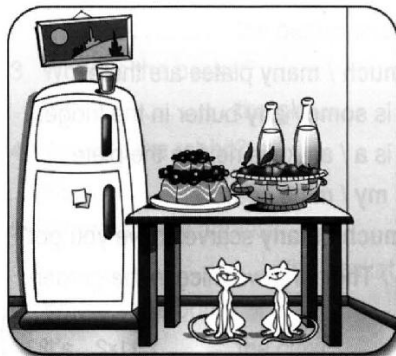
(Points: —
5x5 25)

3. Put the verbs into the **present simple** or the **present continuous**.

I *am playing* computer games. My brother, Mat, is in the bedroom. He 1) (do) his homework. He 2) (drink) some orange juice. Mat 3) (not like) playing computer games. He 4) (read) a lot of comics. He 5) (go) to the shops every Friday and 6) (buy) four or five of them.

(Points: —
6x2 12)

4. Look at the picture and fill in the correct preposition.



There's a glass of water ..on.. the fridge. There are two bottles of water 1) the basket. There's a cake 2) the basket. There are two cats 3) the floor. They are 4) the table. There is a basket 5) the table. There are some apples 6) the basket. There is a picture 7) the fridge.

(Points: —
7x3 21)

5. Write the sentences.



she / play / doll (love)
She loves playing with her doll.



1 he / play / the piano (like)



2 Ann / get up early (hate)



3 she / clean / her room (not want)



4 Tom / eat strawberries (love)



5 they / go to the cinema (like)

(Points: —
5x4 20)

(Total: —
100)

Test 7

(Units 1-14)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Look at the picture and complete the sentences with *in*, *on*, *under*, *between*, *next to* or *behind*.

The boy is ... *in* ... the kitchen.

1 His mother is him.

2 There is a cat the table.

3 The cat is two plates.

4 There is a mouse the table.

5 There is a ball the mouse.



(Points: $\frac{5 \times 6}{30}$)

2. Choose the correct sentence.

You want to eat some more ice cream. What do you say?

- A** May I have some more ice cream, please?
B Shall I have some more ice cream?

1 You want to use your friend's ruler. What do you say?

- A** Do I have to use your ruler?
B May I use your ruler?

2 It's very hot and the window is closed. What do you say?

- A** Must I open the window?
B Can I open the window?

3 Your little sister is very hungry. What do you say?

- A** Must I make you a sandwich?
B Shall I make you a sandwich?

4 You want to go camping. But you don't like getting up early. What do you say?

- A** Do I have to get up early?
B May I get up early?

5 You want to go to a party with your friends. What do you say?

- A** Do I have to go to a party?
B Can I go to a party?

(Points: $\frac{5 \times 5}{25}$)

3. Underline the correct item.

Come with us / we! We're going to have a great time there!

- 1 There is / are a tree outside our house.
- 2 I have always / always have a bath in the morning.
- 3 Do you want / Are you wanting an ice cream?
- 4 How many / much flowers are there in the vase?

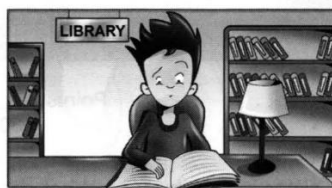
- 5 Do you like swimming / to swim?
- 6 Is there some / any honey left?
- 7 Next Monday I am going to start / start guitar lessons.
- 8 Do you work on / at Saturdays?
- 9 There / They are three children in the hall.
- 10 Listen! Paula sings / is singing.

(Points: 10x2 20)

4. Write the questions and answers.



Mary / at the cinema / yesterday
 Was Mary at the cinema yesterday?
 Yes, she was.



2 Peter / at the café / yesterday afternoon



4 Helen / at the zoo / last Sunday



1 the girls / at the funfair / yesterday evening



3 the boys / in London / last summer



5 Tim / at school / yesterday morning

(Points: 5x5 25)
 (Total: 100)

Test 8

(Units 1-16)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Circle the correct item.

There aren't **some** / **any** knives on the table.

1 How **much** / **many** sugar do we need?

2 There is **some** / **any** cheese in the fridge.

3 How **much** / **many** apples do you need?

4 Are there **some** / **any** oranges left?

5 There aren't **some** / **any** boys in my class.

6 How **much** / **many** chairs do we need?

7 There is **some** / **any** milk in the carton.

(Points: $\frac{7 \times 2}{14}$)

2. Join the sentences with **before** or **after**.

I get dressed. I go to school.

I get dressed before I go to school.

1 Kelly drinks some milk. She goes to bed.

3 I brush my teeth. I have a meal.

4 I go jogging. I have a shower.

2 We buy some popcorn. We watch a film.

(Points: $\frac{4 \times 3}{12}$)

3. Look at the picture and complete the text. Use the correct preposition from the list.

in (x2)

on

between

under

above

behind

next to



This is Tom's room. Can you see his rabbit, Ron? Ron is **in** Tom's room right now. He's **1** the train and the tricycle. Can you see Tom's ball **2** the bed? Tom likes football. He likes music, too. Bill Kates is his favourite singer. His poster is **3** the bed. There is a window **4** the bed. There are some books **5** the shelf. Can you see the toybox **6** the bed? There's a mouse **7** it!

(Points: $\frac{7 \times 3}{21}$)

4. Choose the correct item.

- your room yesterday?
- (A) Did you clean B Are you cleaning
C Do you clean
- 1 Kelly is in the kitchen. She the dishes.
A washes B is washing
C washed
- 2 When us? Next month?
A are you going to visit
B did you visit
C do you visit

- 3 He his mother with the housework.
He's such a nice boy.
A often helped B often helps
C is often going to help
- 4 Why ? What's wrong?
A did you cry B do you cry
C are you crying
- 5 It smells so nice. What ?
A do you cook B did you cook
C are you cooking

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 3}$ 15)

5. Underline the correct item.

- You must / may tell me the truth.
- 1 Can I / Do I have to watch this film, please?
I like action films.
- 2 Shall / Must we eat now? I'm starving.
- 3 I can / could swim when I was three.
- 4 You don't have to / can't bring a camera.
I have one.

- 5 May I / Do I have to wear this uniform? I hate it!
- 6 You can / must be quiet in here. People are studying.
- 7 May / Must I ask you a question, please?
- 8 Must / Can I go to the park, please? Sue is going, too!

(Points: $\frac{\quad}{8 \times 3}$ 24)

6. Write *am, is, are, was or were*.

- Jason, ... *are* ... you in the kitchen?
- 1 you at your grandmother's yesterday?
- 2 He ill yesterday.
- 3 I here now. What do you want?
- 4 They in Italy last month.

- 5 you from Spain?
- 6 We outside the theatre. Where are you?
- 7 This food horrible. I don't like it at all.

(Points: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

(Total: $\frac{\quad}{100}$)

Test 9

(Units 1-18)

NAME

CLASS

DATE

MARK

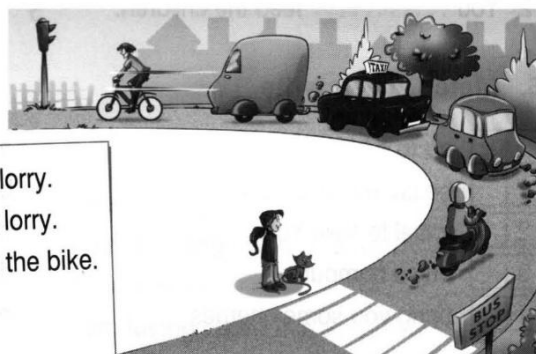
(Time: 50 minutes)

1. Fill in the correct preposition.

On Sundays I like getting up early. I usually get up 1) 8 o'clock and I go jogging in the park. 2) noon, I meet my friends and we usually have lunch at our favourite restaurant. 3) the afternoon, I like to play my guitar. 4) the evening, I often go to the cinema or visit a friend. I usually go to bed 5) about eleven o'clock.

(Points: _____
5x4 20)

2. Look at the picture and complete with *in front of*, *between*, *behind*, *next to* or *opposite*.



There is a man on a bike *in front of* a lorry.

- 1 The taxi is the car and the lorry.
- 2 The lorry is the man on the bike.
- 3 The girl is the bus stop.
- 4 The cat is the girl.

(Points: _____
4x1 4)

3. Mr Adams is telling his class what they must or mustn't do. Fill in the gaps with *must* or *mustn't*.

- You *must* be polite.
- 1 You be rude.
 - 2 You do your homework.
 - 3 You keep your books clean.
 - 4 You have all your books with you.

- 5 You eat in the classroom.
- 6 You run in the classroom.
- 7 You help your friends in the class.
- 8 You talk to strangers.
- 9 You write on your desks.

(Points: _____
9x2 18)

4. Underline the correct item.

Did you have / Do you have a good holiday last summer?

- 1 Listen! Tina is singing / sings!
- 2 We usually have / will have dinner at 8 o'clock.
- 3 I go / went to China in 2005.
- 4 Carol loves going / go to the park on Sundays.

5 I see / saw a huge dog outside our house an hour ago.

- 6 They are going to visit / visit us next month.
- 7 We watch / watched TV last night.
- 8 Do you want to listen / listening to this CD?
- 9 We drink / drank some tea five minutes ago.

(Points: $\frac{\quad}{9 \times 2}$ 18)

5. Write *have to* or *don't have to*.

- get up early (✓) • feed the children (✓) • pick up the children from school (✓)
- wash the clothes (x) • take the children to school (x) • cook lunch (✓)

You have to get up early.

- 1 You wash the clothes.
- 2 You feed the children.

3 You take the children to school.

- 4 You pick up the children from school.
- 5 You cook lunch.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

6. Match. Then write.

- ☐ e go to a beach party
- ☐ 1 be sunny tomorrow
- ☐ 2 travel to New York
- ☐ 3 buy a computer
- ☐ 4 bring you some cherries

- a make a cherry pie
- b learn how to play computer games
- c go swimming
- d see the Statue of Liberty
- e come with you

A: I am going to go to a beach party tonight.

B: Really? I 'll come with you, then.

- 1 A: It
B: Really? I
- 2 A: Derek and Fiona
B: Really? They
- 3 A: Jenny
B: Really? She
- 4 A: I
B: Really? I

(Points: $\frac{\quad}{4 \times 5}$ 20)

(Total: $\frac{\quad}{100}$)

Test 10

(Units 1-20)

NAME

CLASS

DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Write the questions. Use the words in the brackets.

I want to buy a new computer. (can)

Can I buy a new computer?

1 I'll make some hot dogs. (shall)

2 I don't want to get up early. (have to)

3 I'll wash the dishes. (shall)

4 I want to eat more ice cream. (may)

5 I want to go to the funfair tonight. (can)

6 I don't want to eat this cake. (have to)

(Points: $\frac{12}{6 \times 2}$)

2. Choose the correct item.

We went / go to the cinema yesterday.

1 What **do you do** / **are you going to do** tomorrow night? Have you got any plans?

2 John **sleeps** / **is sleeping** now. Call him later.

3 Tina **is going to wear** / **is wearing** a beautiful dress. Look at her!

4 I **went** / **go** jogging every afternoon.

5 Nina **is eating** / **eats** in a restaurant at least once a week.

6 I **am loving** / **love** this song. Who sings it?

(Points: $\frac{24}{6 \times 4}$)

3. Underline the correct item.

There isn't **some** / **any** tea in the cup.

1 I've got **some** / **any** French books at home.

2 How **much** / **many** oranges do you need?

3 The shops aren't open **at** / **on** Sundays.

4 A: We're going to go on a picnic.

B: Really? I **will come** / **come** then!

5 There aren't **some** / **any** children in the class.

6 What time do you get up **in** / **on** the morning?

7 I want to **going** / **go** to Brazil one day.

8 Do you like **to jogging** / **jogging**?

9 How **much** / **many** money do you need?

10 Her flat is **below** / **on** mine.

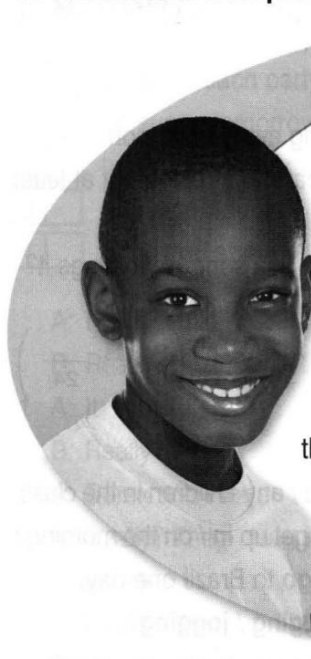
(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

4. Fill in: *Where, Who, When, Why, What, How much, How many or Whose.*

- A: ...*Who*... is this man?
B: Mr Smith, my Maths teacher.
- 1 A: camera is this?
B: It's Jack's.
- 2 A: does this jacket cost?
B: Fifty pounds.
- 3 A: is Tom's birthday?
B: Tomorrow, I think.
- 4 A: is my new schoolbag?
B: Here, next to the bed.
- 5 A: children are there on the bus?
B: About twelve.
- 6 A: are you shouting?
B: I thought you couldn't hear me.
- 7 A: do you do?
B: I'm a doctor.
- 8 A: is that woman talking to your dad?
B: That's my aunt, Angela.
- 9 A: milk do we need?
B: A carton.
- 10 A: is your mother?
B: In the garden.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

5. Read and complete.



It was a hot summer's day. Max closed the door of the cottage ... *quietly* ... **(quiet)** and walked 1) **(slow)** to the beach. Max could swim very 2) **(good)** and thought that a swim could make him feel cooler. He got to the beach quite 3) **(easy)** and stood by the rocks. Suddenly, he saw a man swimming very 4) **(fast)** towards the rocks. "Be careful!" Max screamed 5) **(loud)**. The man looked up and swam to the beach. He walked 6) **(happy)** towards Max. "You saved me. I didn't see those rocks," the man said. Max felt glad to help.

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 4}$ 24)

(Total: $\frac{\quad}{100}$)

Test 11

(Units 1-22)

NAME

CLASS

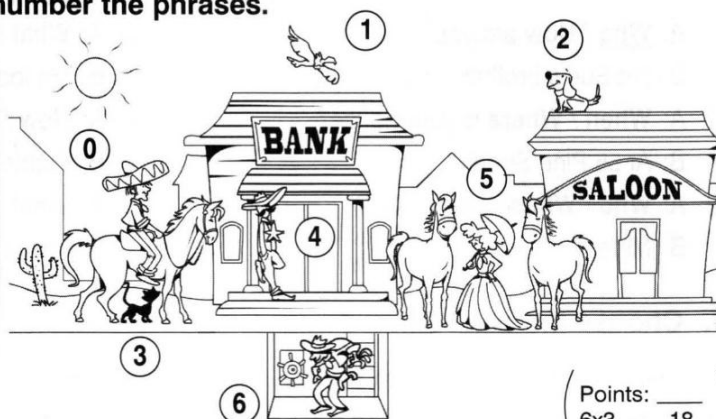
DATE

MARK

(Time: 50 minutes)

1. Look at the picture and number the phrases.

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| ☐ O | on the horse |
| ☐ A | under the horse |
| ☐ B | between the two horses |
| ☐ C | in front of the bank |
| ☐ D | above the bank |
| ☐ E | on the roof |
| ☐ F | under the bank |



(Points: _____
6x3 18)

2. Put the words in the correct order to make sentences.

the / he's / know / man / strongest / I
He's the strongest man I know.

1 our / theirs / bigger / house / is / than

2 than / I'm / you / smarter

3 History / Mark / at / than / worse / is / me

4 the / he's / the / man / in / richest / world

5 river / it's / longest / the / in / world / the

(Points: _____
5x2 10)

3. Underline the correct item.

I'm very bored. I think I will go / am going to visit Frank.

1 I'm not sure but I think he will come / is going to come to your birthday party.

2 Perhaps Diana will call / is going to call tonight.

3 Look at those clouds! It will / is going to rain.

4 I bought some flour and cheese because I will / am going to make a pizza.

(Points: _____
4x3 12)

4. Read and match.

- ☐ b Do I have to tidy my room?
- ☐ 1 Shall I get you a glass of water?
- ☐ 2 Can I invite Rose to dinner?
- ☐ 3 Shall I call for a taxi?
- ☐ 4 May I leave the table?

- a Aren't you hungry any more?
- b Yes, you have to tidy your room.
- c Of course. And she can sleep here.
- d No, it's OK. I'll walk home.
- e Yes, please. I'm very thirsty.

(Points: $\frac{\quad}{4 \times 3}$ 12)

5. Underline the correct question word.

- A: Who / How are you?
B: I'm Sue's brother.
- 1 A: When / Where is your house?
B: At 55 Pine Street.
- 2 A: Who / Whose coat is this?
B: Mine.

- 3 A: What / Why are you doing here?
B: I'm looking for Harry.
- 4 A: How / Who old is Roy?
B: Eighteen, I think.
- 5 A: What / Why are you crying?
B: I can't see my father anywhere.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

6. Choose the correct word.

- Just come in quiet / quietly, please.
- 1 Be careful / carefully! There's a car coming from the opposite direction.
- 2 Can you answer this question quick / quickly?
- 3 She walked inside the room with her happy / happily face.

- 4 She behaved bad / badly at the party.
- 5 She bought a beautiful / beautifully dress.
- 6 This is an easy / easily question.
- 7 Jill is such a good / well girl.
- 8 My dad drives very fast / fastly.
- 9 Say your name slow / slowly, please.

(Points: $\frac{\quad}{9 \times 2}$ 18)

7. Underline the correct item.

- Look! She is running / ran away!
- 1 I visited / am going to visit my grandmother tomorrow.
- 2 Frank is very rich but / and very handsome, too.
- 3 Are you going / Do you go to the theatre on Fridays?
- 4 We spent / will spend a weekend in Rome in 2004.
- 5 I think Jim moves / will move to London next month but I'm not sure.

- 6 I am looking for Tim but / because I want to invite him to my party.
- 7 There's no cake left. I make / will make another one.
- 8 Susan is having / is going to have a bath at the moment.
- 9 I can stay here because / or I can leave and come tomorrow.
- 10 How often are you taking / do you take the dog for a walk?

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

(Total: $\frac{\quad}{100}$)

Test 1

- 1 1 me 2 them 3 she 4 We 5 He
- 2 1 Has she got ...?
Yes, she has.
- 2 Have they got ...?
No, they haven't. They have/ve got long hair.
- 3 Has she got ...?
No, she hasn't. She has/s got a camera.
- 4 Has he got ...?
No, he hasn't. He has/s got a cat.
- 5 Has she got ...?
Yes, she has.
- 3 1 has 3 some
2 Can 4 aren't
- 4 1 birds 5 brushes 9 sheep
2 girls 6 leaves 10 sandwiches
3 teeth 7 deer
4 men 8 ladies
- 5 1 These - deer 4 Those - dolphins
2 That - parrot 5 This - camera
3 This - scarf
- 6 1 a 5 some 9 a
2 a 6 some 10 a
3 some 7 a
4 a 8 some

Test 2

- 1 1 his 2 mine 3 their 4 our 5 hers
- 2 1 jar 3 Are 5 any
2 deer 4 His
- 3 1 Are there any biscuits?
Yes, there are some biscuits.
- 2 Is there any chicken?
No, there isn't any chicken.
- 3 Are there any cherries?
Yes, there are some cherries.
- 4 Is there any water?
No, there isn't any water.
- 5 Is there any honey?
Yes, there is some honey.
- 6 Are there any sandwiches?
No, there aren't any sandwiches.
- 7 Is there any juice?
No, there isn't any juice.
- 8 Are there any eggs?
No, there aren't any eggs.
- 4 1 Their 3 men's 5 There
2 dog's 4 jar

Test 3

- 1 1 mine 3 cherries 5 Her
2 Who is/Who's 4 Tim's
- 2 1 is/s eating 4 am/I'm sitting
2 is/s drinking 5 am/I'm wearing
3 is/s laughing
- 3 1 play 3 has 5 watches
2 goes 4 have
- 4 1 Is - she isn't 4 Do - they do
2 Does - he does 5 Are - they are
3 Do - I don't

- 5 1 A 2 C 3 C 4 B 5 A
- 6 1 goes 3 have 5 are/re making
2 leaves 4 is/s helping

Test 4

- 1 1 D 2 F 3 E 4 A 5 B
- 2 1 There 3 My 5 his 7 our 9 mine
2 carton 4 your 6 theirs 8 hers
- 3 1 are/re playing 3 is 5 am/I'm making
2 go 4 are you doing 6 love
- 4 1 Walk! 4 Sleep!
2 Don't brush your teeth! 5 Don't laugh!
3 Don't open the door!
- 5 1 next to 3 on 5 in front of
2 above 4 under
- 6 1 opposite 3 in front of 5 behind
2 between 4 next to

Test 5

- 1 1 deer 4 any 7 sheep 10 yours
2 Her 5 your 8 their
3 any 6 Christina's 9 Fiona's
- 2 1 C 4 C 7 B 10 C 13 C
2 A 5 A 8 B 11 B
3 B 6 A 9 C 12 A
- 3 1 under 3 next to 5 in
2 between 4 behind 6 on
- 4 1 How many / 5 (five) strawberries
2 How much / a (1) kilo
3 How many / 4 (four) plates
4 How much / a (1) carton
5 How many / 3 (three) cans
6 How much / 2 (two) jars

Test 6

- 1 1 That 4 any 7 some 10 many
2 much 5 There 8 a 11 There
3 slice 6 many 9 my
- 2 1 She is going to cook pasta.
2 He is going to brush his teeth.
3 She is going to feed the dog.
4 She is going to wash her clothes.
5 They are going to fly a kite.
- 3 1 is/s doing 4 reads
2 is/s drinking 5 goes
3 does not/doesn't like 6 buys
- 4 1 behind 3 on 5 on 7 above
2 next to 4 under 6 in
- 5 1 He likes playing the piano.
2 Ann hates getting up early.
3 She does not/doesn't want to clean her room.
4 Tom loves eating strawberries.
5 They like going to the cinema.

Test 7

- 1 1 behind 3 between 5 next to
2 on 4 under
- 2 1 B 2 B 3 B 4 A 5 B

New Round-Up 2 Key to Tests

- 3 1 is 5 swimming 9 There
2 always have 6 any 10 is singing
3 Do you want 7 am going to start
4 many 8 on
- 4 1 Were the girls at the funfair yesterday evening? Yes, they were.
2 Was Peter at the café yesterday afternoon? No, he wasn't.
3 Were the boys in London last summer? Yes, they were.
4 Was Helen at the zoo last Sunday? Yes, she was.
5 Was Tim at school yesterday morning? No, he wasn't.

Test 8

- 1 1 much 3 many 5 any 7 some
2 some 4 any 6 many
- 2 1 Kelly drinks some milk before she goes to bed./ Kelly goes to bed after she drinks some milk.
2 We buy some popcorn before we watch a film./ We watch a film after we buy some popcorn.
3 I brush my teeth after I have a meal./ I have a meal before I brush my teeth.
4 I go jogging before I have a shower./ I have a shower after I go jogging.
- 3 1 between 3 above 5 under 7 in
2 on 4 behind 6 next to
- 4 1 B 2 A 3 B 4 C 5 C
- 5 1 Can I 5 Do I have to
2 Shall 6 must
3 could 7 May
4 don't have to 8 Can
- 6 1 Were 3 am 5 Are 7 is
2 was 4 were 6 are

Test 9

- 1 1 at 2 At 3 In 4 In 5 at
2 1 between 2 behind 3 opposite 4 next to
- 3 1 mustn't 4 must 7 must
2 must 5 mustn't 8 mustn't
3 must 6 mustn't 9 mustn't
- 4 1 is singing 4 going 7 watched
2 have 5 saw 8 to listen
3 went 6 are going to visit 9 drank
- 5 1 don't have to 3 don't have to 5 have to
2 have to 4 have to
- 6 1 c 2 d 3 b 4 a
- 1 ... is/ 's going to be sunny tomorrow.
... 'I'll go swimming, then.
2 are going to travel to New York.
... 'I'll see the Statue of Liberty, then.
3 is/ 's going to buy a computer.
... 'I'll learn how to play computer games, then.
4 am/ 'm going to bring you some cherries.
... 'I'll make a cherry pie, then.

Test 10

- 1 1 Shall I make some hot dogs?
2 Do I have to get up early?
3 Shall I wash the dishes?
4 May I eat more ice cream?
5 Can I go to the funfair tonight?
6 Do I have to eat this cake?
- 2 1 are you going to do 4 go
2 is sleeping 5 eats
3 is wearing 6 love
- 3 1 some 5 any 9 much
2 many 6 in 10 below
3 on 7 go
4 will come 8 jogging
- 4 1 Whose 5 How many 9 How much
2 How much 6 Why 10 Where
3 When 7 What
4 Where 8 Who
- 5 1 slowly 3 easily 5 loudly
2 well 4 fast 6 happily

Test 11

- 1 A 3 C 4 E 2
B 5 D 1 F 6
- 2 1 Our house is bigger than theirs.
2 I'm smarter than you.
3 Mark is worse at History than me.
4 He's the richest man in the world.
5 It's the longest river in the world.
- 3 1 will come 3 is going to rain
2 will call 4 am going to make
- 4 1 e 2 c 3 d 4 a
- 5 1 Where 3 What 5 Why
2 Whose 4 How
- 6 1 careful 4 badly 7 good
2 quickly 5 beautiful 8 fast
3 happy 6 easy 9 slowly
- 7 1 am going to visit 6 because
2 and 7 will make
3 Do you go 8 is having
4 spent 9 or
5 will move 10 do you take

Литература

Используемая литература

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 2. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Education, 2015;
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 2. Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Education, 2015.

Рекомендуемая литература

1. The Adventures of Six Friends / Приключения шестерых друзей, Пучкова Ю.Я., Айрис-Пресс, 2021;
2. Nick and Pat's Diary / Дневник Ника и Пэт, Пучкова Ю.Я., Айрис-Пресс, 2021.